

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Рязанской области**  
**Управление образования администрации муниципального образования-**  
**Милославский муниципальный район Рязанской области**  
**МОУ "Чернавская школа "**

**РАССМОТРЕНО**  
ШМО учителей начальных  
классов  
\_\_\_\_\_/Медведева О.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
ВР  
\_\_\_\_\_/Клочкова С.В..  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
\_\_\_\_\_/Гуркин А.П.  
Приказ № \_\_\_\_  
от «29» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ОРЛЯТА РОССИИ»**  
**1-4 классы**

с.Чернава, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы.

**Актуальность продиктована** общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**В процессе занятий используются различные формы:**

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов; дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4 классов; рассчитан на 1 часа в неделю/34 часов в год во 2-4 классах, 33 ч в 1 классе.

### **Планируемые результаты курса**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:**

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие

поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### **Методическое обеспечение программы**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
  - наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
  - практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

### **Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:**

Для организации качественных занятий необходимо:

- кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы;
- инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
- разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
- участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования;
- оформление информационных стендов.

### **Содержание изучаемого курса**

#### **Трек «Орлёнок – Лидер»**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может

увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### **Трек «Орлёнок - Эрудит»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека - конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **Трек «Орлёнок – Мастер»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – Шкатулка мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **Трек «Орлёнок – Доброволец»**

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*

*Символ трека - Круг Добра*

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### **Трек «Орлёнок - Спортсмен»**

*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни*

*Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **Трек «Орлёнок – Эколог»**

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – Рюкзачок эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина*

*Символ трека – альбом «Мы - хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

### **Подведение итогов**

### **Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов.

Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти.

Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

### **Построение курса внеурочной деятельности для 2-4 классов**

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 классов начинается с первой недели триместра учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

## Календарно-тематическое планирование для 1 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Подготовительный этап к участию в Программе</b>			
1	Вводный Орлятский урок	1	
<b>«Орлёнок – Эрудит» 4 ч</b>			
2	«Кто такой эрудит?»	1	
3	«Эрудит – это...»	1	
4	«Всезнайка»	1	
5	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	
<b>«Орлёнок – Доброволец» 5 ч</b>			
6	«От слова к делу»	1	
7	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	
8	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»»	1	
9	«Доброволец – это доброе сердце»	1	
10	«Подведём итоги»	1	
<b>«Орлёнок – Мастер» 5 ч</b>			
11	«Мастер – это...»	1	
12	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	
13	«Класс мастеров»	1	
14	«Классная ёлка»	1	
15	«Новогоднее настроение»	1	
<b>«Орлёнок – Спортсмен» 5 ч</b>			
16	«Утро мы начнём с зарядки»	1	
17	«Сто затей для всех друзей»	1	
18	«Весёлые старты»	1	
19	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	
20	«Азбука здоровья»	1	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 4 ч</b>			
21	«История школы – моя история»	1	
22	«Что расскажет школьный музей?»	1	
23	«Что расскажет школьный музей?»	1	
24	«Историческое чаепитие»	1	
<b>«Орлёнок – Эколог» 4 ч</b>			
25	«ЭКОЛОГиЯ»	1	
26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	
27	«В гости к природе»	1	
28	«Орлята – экологи»	1	
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
29	«Лидер – это ...»	1	
30	«Я могу быть лидером!»	1	
31	«С командой действую!»	1	



32	«Мы дружный класс»	1	
33	«Подведём итоги»	1	

### Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Старт Программы</b>			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
2	«Лидер – это...»	1	
3	«Я могу быть лидером»	1	
4	«С командой действовать готов!»	1	
5	«КЛАССный выходной»	1	
6	«Мы дружный класс!»	1	
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			
7	«Кто такой эрудит?»	1	
8	«Я – эрудит, а это значит...»	1	
9	«Развиваемся, играя!»	1	
10	«ВоображариУМ»	1	
11	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
12	«Мастер – это...»	1	
13	«Мастерами славится Россия»	1	
14	«Город Мастеров»	1	
15	КТД «Классный театр»	1	
16	«Мастер – это звучит гордо!»	1	
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			
17	«От слова к делу»	1	
18	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
19	КТД «Создай хорошее настроение»	1	
20	«С заботой о старших»	1	
21	КТД «Братья наши меньшие»		
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
22	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	
23	«Должен быть режим у дня»	1	
24	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	
25	«Азбука здоровья»	1	
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			
26	«ЭКОЛОГиЯ»	1	
27	«Мой след на планете»	1	
28	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	
29	«Восхищаемся красивым миром»	1	
30	«Экология на практике»	1	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
31	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	
32	«Хранитель семейных традиций»	1	

33	«Историческое чаепитие»	1	
34	«Расскажи мне о России». Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	

### Календарно-тематическое планирование для 3-4 класса

№	Тема	Кол-во часов	
<b>Старт Программы</b>			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
2	«Лидер – это...»	1	
3	«КЛАССный выходной»	1	
4	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	
5	«Мы дружный класс!»	1	
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			
6	«Я – эрудит, а это значит...»	1	
7	«Игра – это полезно и интересно»	1	
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	
9	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	
10	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
11	«Мастер – это...»	1	
12	«Россия мастеровая»	1	
13	«В гости к мастерам»	1	
14	КТД «Мастер своего дела»	1	
15	«Мастер – это звучит гордо!»	1	
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			
16	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
17	КТД «Создай хорошее настроение»	1	
18	«С заботой о старших»	1	
19	КТД «Подари улыбку миру!»	1	
20	«Портрет добровольца»	1	
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
21	«Движение – жизнь!»	1	
22	«Основы ЗОЖ»	1	
23	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	
24	КТД «Спортивное»	1	
25	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			
26	«ЭКОЛОГиЯ»	1	
27	«Мой след на планете»	1	
28	Экологический квест «Ключи природы»	1	
29	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	
30	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			

31	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	
32	«Традиции моей страны»	1	
33	КТД «История становится ближе»	1	
34	«Расскажи мне о России» Подведение итогов участия в Программе	1	

### **Учебно-методическое обеспечение программы реализации курса**

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте

<https://orlyatarussia.ru>

#### **Материалы для педагогов**

1. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»](#)
2. [Онлайн курс «Школа классных кураторов»](#)
3. [Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»](#)
4. <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>