

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Чернавская школа" Милославского района Рязанской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

М.С. Шувалова

Протокол № 7

от «29» 08 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

И.В. Грачева

/И.В.Грачева/

«Утверждаю»

Директор школы

А.П. Гуркин

Протокол № 92

от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

русский язык

2023– 2024 учебный год

Учитель
Класс

Шувалова Галина Дмитриевна, Икв.к.
9

с. Чернава
2023

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

9 класс

Рабочая программа построена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Законом «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. ФГОС ООО
3. Приказом Министерства «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений и РФ» (2004 г)
4. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию на 2023-2024 учебный год»
5. Приложением к приказу Министерства образования и науки Рязанской области «Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений Рязанской области» (2011г.)
6. «Программой по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. ФГОС», . М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский М., Дрофа, 2017 г
7. Учебным планом МОУ «Чернавская школа» на 2023-2024 учебный год.
8. Рабочая программа ориентирована на учебник Русский язык 9 класс С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю., Максимов и др. – М.: Просвещение, 2019
9. Количество часов - 34
10. В авторской программе по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского на изучение русского языка в 9 классе отведено 105 часов, а в рабочей программе – 102 часа, так как в базисном учебном плане на изучение русского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, а в учебном году 34 рабочих недели.

Перечень изучаемых тем по предмету, уроков по развитию речи в полном объеме совпадают с авторской программой

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык 9 класс» является **формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Умение анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
3. Умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
4. Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
5. Умение устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате ученик научиться:

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5—9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историколитературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

Содержание рабочей программы курса «Русский язык 9 класс»

102 часа

Раздел 1. *Международное значение русского языка (1 ч.):* Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

Раздел 2. *Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч. + 5ч.):* Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р Сжатое изложение** «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. **Р/р Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»** Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р Устное описание человека (портрет)** Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Раздел 3. *Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2ч.+1ч.)* Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные(сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (5ч. + 1 ч.): Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. **Р/р Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённые предложения (24 ч. + 5 ч.): Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. **Р/р Изложение** по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые

предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р Сжатое изложение** «Средняя полоса России». **Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. **Р/р Рассуждение** «Почему необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.(5ч.+4ч.)

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. **Р/р Подготовка к сочинению-описанию** портретов А.С.Пушкина (упр.241) **Р/р Написание сочинения** -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р. Сочинение** о жизни современной молодёжи (упр. 244). **Р/р Деловые бумаги.** Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

Бессоюзные сложные предложения (8 ч. + 3 ч.):

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Написание изложения с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч. + 3 ч.):

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения** «Как я понимаю храбрость?» **Р/р.** Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. **Р/ р Сжатое изложение.**

Раздел 4. Общие сведения о языке (4 ч.+1ч.)

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Р/р. Сжатое изложение**

Раздел 5. Повторение.(17 ч.+3ч.)

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение** с элементами сочинения .Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Подведение итогов.

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык 9 класс»
102 часа**

№ п/п	№ урока в разделе.	Тема урока.	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
1.	1.1	Международное значение русского языка. § 1. (1 ч.)	1		
Повторение изученного в V – VIII классах.(6ч. +6 р/р)					
2.	2.1.	Фонетика § 2	1		
3.	2.2.	Р/р Лексикология и фразеология. § 3	1		
4.	2.3.	Р/р Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»	1		
5.	2.4.	Морфемика. Словообразование. § 4.	1		
6.	2.5.	Морфология. § 5.	1		
7.	2.6	Р/р Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»			
8.	2.7	Р/р Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»	1		
9.	2.8.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.	1		
10.	2.9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.	1		
11.	2.10.	Р/р Устное описание человека (портрет) (упр.57)	1		

12.	2.11.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1		
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.					
13.	3.1.1	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1		
14.	3.1.2.	Основные виды сложных предложений. § 7.	1		
15.	3.1.3.	Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. § 7.	1		
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.					
16.	3.2.1.	<i>Союзные сложные предложения.</i> <i>Сложносочиненные предложения.</i> Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1		
17.	3.2.2.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1		
18.	3.2.3.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1		
19.	3.2.4.	Р/р Рецензия. § 8	1		
20.	3.2.5.	Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"	1		
21.	3.2.6.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочинённое предложение».	1		

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненные предложения					
22.	3.3.1.	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	1		
23.	3.3.2.	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	1		
24.	3.3.3.	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	1		
25.	3.3.4.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	1		
26.	3.3.5.	р/р Изложение.(упр.126)	1		
27.	3.3.6.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11.	1		
28.	3.3.7.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150)	1		
29.	3.3.8.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1		
30.	3.3.9.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. § 12.	1		
31.	3.3.10.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1		
32.	3.3.11.	Придаточные предложения образа действия и степени	1		

33.	3.3.12.	Придаточные предложения места	1		
34.	3.3.13.	Придаточные предложения времени.	1		
35.	3.3.14.	Придаточные предложения времени.	1		
36.	3.3.15.	р/р Написание сжатого изложения.(упр.180)	1		
37.	3.3.16.	Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1		
38.	3.3.17.	Придаточные предложения условные.	1		
39.	3.3.18.	Придаточные предложения причины.	1		
40.	3.3.19.	Придаточные предложения цели.	1		
41.	3.3.20.	Придаточные предложения сравнительные.	1		
42.	3.3.21.	Придаточные предложения уступительные.	1		
43.	3.3.22.	Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1		
44..	3.3.23.	Придаточные предложения следствия.	1		
45.	3.3.24.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1		
46.	3.3.25.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложноподчинённые предложения с	1		

		придаточными обстоятельственными».			
47.	3.3.26.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1		
48.	3.3.27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13	1		
49.	3.3.28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13	1		
50.	3.3.29.	Р/р Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)	1		
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными					
51.	3.4.1.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1		
52.	3.4.2.	Р/р Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)	1		
53.	3.4.3.	Р/р Написание сочинения -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.	1		
54.	3.4.4.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1		
55.	3.4.5.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1		
56.	3.4.6.	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	1		

57.	3.4.7.	Р/р. Деловые бумаги.	1		
58.	3.4.8.	Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1		
59.	3.4.9.	Контрольный диктант № 5 по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1		
Бессоюзные сложные предложения.					
60.	3.5.1.	Бессоюзные сложные предложения.	1		
61.	3.5.2.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15	1		
62.	3.5.3.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1		
63.	3.5.4.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1		
64.	3.5.5.	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1		
65.	3.5.6.	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1		
66.	3.5.7.	Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения- описания портрета.(упр.282)	1		
67.	3.5.8.	Р/р Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета.	1		
68.	3.5.9.	Р/р Реферат	1		
69.	3.5.10.	Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	1		

70.	3.5.11.	Контрольный диктант № 6 по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		
Сложные предложения с различными видами связи					
71.	3.6.1.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1		
72.	3.6.2.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1		
73.	3.6.3.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1		
74.	3.6.4.	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1		
75.	3.6.5.	Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»	1		
76.	3.6.6.	Авторские знаки препинания. § 19	1		
77.	3.6.7.	Р/ р Сжатое изложение (Упр. 301)	1		
Общие сведения о языке.					
78.	4.1.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1		
79.	4.2.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1		

80.	4.3.	Русский литературный язык и его стили. § 21	1		
81.	4.4.	Русский литературный язык и его стили. § 21	1		
82.	4.5.	Р/р. Сжатое изложение (упр.330)	1		
Повторение.					
83.	5.1.	Фонетика. Графика. Орфография.	1		
84.	5.2.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1		
85.	5.3.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1		
86.	5.4.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1		
87.	5.5.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1		
88.	5.6.	<i>Морфология. Орфография.</i> Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение.	1		
89.	5.7.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1		
90.	5.8.	Глагол. Причастие. Деепричастие.	1		
91.	5.9.	Р/р Изложение с элементами сочинения (упр.405,406)	1		
92.	5.10.	Наречие. Слова категории состояния.	1		

93.	5.11.	Предлог. Союз. Частица.	1		
94.	5.12.	Синтаксис. Пунктуация.	1		
95.	5.13.	Синтаксис. Пунктуация.	1		
96.	5.14.	Р/р Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	1		
97.	5.15.	Р/р Анализ сочинения. Работа над ошибками			
98.	5.16.	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1		
99.	5.17.	Запятая. Трудные случаи постановки запятой в сложном предложении	1		
100.	5.19.	Точка с запятой. Двоеточие. Тире.	1		
101.	5.20.	Скобки. Кавычки.	1		
102	5.21.	Итоговый урок	1		

Способы оценки планируемых результатов: диагностическая работа, творческая работа, устный опрос, проекты, самоанализ и самооценка, наблюдение, устные сообщения.

Оценочные средства и методические материалы рабочей программы по русскому языку 9 класс

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств	Перечень используемых методических материалов
9/Рабочая программа. Русский язык 5-9 классы. УМК С.Г. Бархударова, С.Е. Крючковой, Л.Ю. Максимова и др.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В.Петрова. Русский язык 9 класс. Рабочая тетрадь. 2. КИМ, разработанные ФИПИ 3. КИМ, составленные на основе материалов методического пособия для учителя «Уроки русского языка в 9 классе» 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Русский язык. 9 класс. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. и др.. Учебник. 2. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. Методическое пособие для учителя.

Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности	Количество контрольных работ
Уроки усвоения новых знаний, повторения, обобщения, закрепления, систематизации, контроля, комбинированные уроки, семинары	Самостоятельная работа, работа в группах и парах, индивидуальные сообщения, лекции, составление презентаций, работа с текстом, проектная деятельность.	6