

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Управление образования администрации муниципального образования-
Милославский муниципальный район Рязанской области
МОУ "Чернавская школа"

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
М.С. Журавлёва /Е.С. Журавлёва/

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

И.В. Грачёва /И.В. Грачёва/

Протокол № 1
« 30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

русский язык

2023 – 2024 учебный год

Учитель

**Меркушина Валентина Алексеевна, соответствие
занимаемой должности**

Класс

8

**с. Чернава
2023**

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

8 класс

Рабочая программа построена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Законом «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. ФГОС ООО
3. Приказом Министерства «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений и РФ» (2004 г)
4. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию на 2023-2024 учебный год»
5. Приложением к приказу Министерства образования и науки Рязанской области «Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений Рязанской области» (2011г.)
6. «Программой по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. ФГОС», . М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский М., Дрофа, 2017 г
7. Учебным планом МОУ «Чернавская школа» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.	Учебник: Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений.	8	М.: Просвещение, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный

состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Количество учебных часов

Согласно федеральному базисному учебному плану 2023 – 2024 г. на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа. В неделю – 3 часа.

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольная работа
Общие сведения о русском языке	1	-	-
Повторение пройденного в 5-7 классах	8	2	-
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	90	14	8
Словосочетание и простое предложение	8	1	-
Главные члены предложения	8	2	1
Второстепенные члены предложения	9	2	1
Односоставные и неполные предложения	13	2	1
Однородные члены предложения	14	2	1
Обособленные члены предложения	20	2	2
Обращения, вводные слова и междометия	11	2	1
Прямая и косвенная речь	6	1	1
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	5	1	1
Итого:	102	17	9

Формы организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности	Форма контроля:
<ul style="list-style-type: none"> - урок углубленного изучения материала; - урок совершенствования знаний и умений (комбинированный урок) – урок – практикум; - урок обобщения и систематизации материала – урок – повторение, урок – закрепление; - урок контроля над знаниями и умениями учащихся; - урок анализа ошибок и работы над ними и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа; - групповая работа; - тестирование; - анализ текста; <p>Работа с лингвистическими терминами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды лингвистического разбора 	<ul style="list-style-type: none"> - диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический); - комплексный анализ текста; - осложненное списывание; - тест; - составление сложного и простого плана по тексту; - изложение текста (подробное, сжатое, выборочное); - составление диалога на заданную тему; - составление текста определенного стиля и типа речи; - сочинение (описание пейзажа, помещения); - составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста; - редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок); - работа с деформированным текстом.

**Оценочные средства (оценочные материалы)
и методические материалы рабочей программы**

Класс/ Программа	Перечень используемых оценочных средств(оценочных материалов), КИМы	Перечень используемых методических материалов
<p>8класс/ Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. ФГОС», . М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский М., Дрофа, 2017 г</p>	<p>1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2013. 2.Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. 3.Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку:8 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.</p>	<p>1.С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. Русский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010. 2.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. 3.Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 8 класс. – М.: ВАКО, 2010. 4)Обучение сочинениям. Развитие речи: 5-11 классы. Издательство «Учитель», 2008.</p>

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык 8 класс»
102 ч**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1.	Функции русского языка в современном мире	1ч			
2.	<i>Повторение пройденного в 5-7 классах (6ч+2ч)</i>				
2.1	Языковая система	1ч			
2.2	Фонетика и графика. Орфография	1ч			
2.3	Морфемика и словообразование	1ч			
2.4	Лексика и фразеология	1ч			
2.5	Морфология	1ч			
2.6-2.7	Строение текста. Стили речи (р/р)	2ч			
2.8	<i>Контрольный диктант</i>	1ч			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи					
3	<i>Словосочетание (2ч)</i>				
3.1	Словосочетания, их строение	1ч			
3.2	Связь слов в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний	1ч			
4.	<i>Предложение (5ч+1ч)</i>				
4.1	Повторение пройденного о предложении	1ч			
4.2	Особенности связи подлежащего и сказуемого	1ч			
4.3	Порядок слов в предложении. Интонация и логическое ударение	1ч			
4.4	Описание архитектурных памятников как вид текста, его языковые особенности (р/р)	1ч			
4.5	Урок-зачет по теме: «Словосочетание и предложение»	1ч			
4.6	<i>Контрольная работа по теме: «Словосочетание и предложение»</i>	1ч			

Простые двусоставные предложения					
5.	Главные члены предложения (6ч+2ч)				
5.1	Подлежащее	1ч			
5.2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1ч			
5.3	Составное глагольное сказуемое	1ч			
5.4	Составное именное сказуемое	1ч			
5.5	Тире между подлежащим и сказуемым	1ч			
5.6	Синтаксические синонимы главных членов предложения	1ч			
5.7	Публицистический стиль (р/р)	1ч			
5.8	Публицистическое сочинение о памятнике своей местности (р/р)	1ч			
6.	Второстепенные члены предложения (7ч+2ч)				
6.1	Дополнение	1ч			
6.2	Определение	1ч			
6.3	Приложение	1ч			
6.4	Знаки препинания при приложении	1ч			
6.5	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1ч			
6.6	Ораторская речь, её особенности (р/р)	1ч			
6.7	Публичное выступление об истории своего края (р/р)	1ч			
6.8	Урок-зачет по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	1ч			
6.9	<i>Контрольный тест по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»</i>	1ч			
7.	Простые односоставные предложения (9ч+2ч)				
7.1	Основные группы односоставных предложений	1ч			
7.2-7.3	Предложения определенно-личные	2ч			
7.4-7.5	Предложения неопределенно-личные	2ч			
7.6-7.7	Безличные предложения	2ч			
7.8	Назывные предложения	1ч			
7.9	<i>Контрольный тест по теме: «Простые односоставные</i>	1ч			

	<i>предложения»</i>				
7.10-7.11	Изложение «А вот был случай» (р/р)	2ч			
8.	<i>Неполные предложения</i>	(2ч)			
8.1	Понятие о неполных предложениях	1ч			
8.2	Урок-зачет по теме: «Односоставные и неполные предложения»	1ч			
9.	<i>Однородные члены предложения</i>	(12ч+2ч)			
9.1	Понятие об однородных членах	1ч			
9.2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1ч			
9.3-9.4	Однородные и неоднородные определения	2ч			
9.5-9.6	Разделительные знаки препинания между однородными членами	2ч			
9.7-9.8	Обобщающие слова при однородных членах	2ч			
9.9-9.10	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях	2ч			
9.11	Урок-зачет по теме: «Однородные члены предложения»	1ч			
9.12	<i>Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»</i>	1ч			
9.13-9.14	Рассуждение на основе литературного произведения (р/р)	2ч			
10.	<i>Обособленные члены предложения</i>	(18ч+2ч)			
10.1	Понятие об обособлении	1ч			
10.2-10.3	Обособленные определения	2ч			
10.4-10.5	Обособленные приложения	2ч			
10.6-10.7	Обособленные обстоятельства	2ч			
10.8-10.9	Уточнение как вид обособленного члена предложения	2ч			
10.10-10.11	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения	2ч			
10.12	Проверочная работа по теме: «Обособленные члены предложения»	1ч			

10.13-10.14	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения	2ч			
10.15	Текстообразующая роль синтаксических синонимов обособленных членов предложения	1ч			
10.16	Характеристика человека как вид текста (р/р)	1ч			
10.17	Строение характеристики, как вида текста, его языковые особенности (р/р)	1ч			
10.18	Урок-зачет по теме: «Обособленные члены предложения»	1ч			
10.19	<i>Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения»</i>	1ч			
10.20	Анализ контрольного диктанта	1ч			
11.	<i>Обращения, вводные слова и междометия</i>	(8ч+2ч)			
11.1	Повторение изученного материала об обращении	1ч			
11.2	Распространенное обращение.	1ч			
11.3	Выделительные знаки препинания при обращениях.	1ч			
11.4	Вводные слова. Вводные предложения.	1ч			
11.5	Вставные конструкции.	1ч			
11.6	Междометия в предложении	1ч			
11.7	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях	1ч			
11.9	<i>Контрольная работа по теме: «Обращения, вводные слова и междометия»</i>	1ч			
11.10-	Публичное выступление на общественно значимую тему (р/р)	1ч			
11.11	Сочинение-рассуждение (р/р)	1ч			
12.	<i>Прямая и косвенная речь</i>	(6ч+1ч)			
12.1	Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге	1ч			
12.2	Способы передачи чужой речи. Косвенная речь	1ч			
12.3	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с	1ч			

	прямой речью				
12.4	Цитата. Знаки препинания при цитировании	1ч			
12.5	Урок-зачет по теме: «Прямая и косвенная речь»	1ч			
12.6	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц (р/р)	1ч			
13.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	(3ч+2ч)			
13.1	Синтаксис и пунктуация	1ч			
13.2	<i>Контрольное сочинение-рассуждение (р/р)</i>	2ч			
13.3	Морфемика и словообразование	1ч			
13.5	Морфология	1ч			
	Итого	102 ч			