

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Чернавская школа" Милославского района Рязанской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
И.С.С. Муравина
Протокол № 1
от « 28 » 08 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
И.В.Грачева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
русский родной язык
2023– 2024 учебный год

Учитель
Класс

Шувалова Галина Дмитриевна, Икв.к.
9

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому родному языку

9 класс

Рабочая программа построена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Законом «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. ФГОС ООО
3. Приказом Министерства «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений и РФ» (2004 г)
4. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию на 2023-2024 учебный год»
5. Приложением к приказу Министерства образования и науки Рязанской области «Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений Рязанской области» (2011г.)
6. « Примерной программой по русскому родному языку к учебным пособиям «Русский родной язык» для 5-9 классов. ФГОС», О.М. Александровой, Ю.Н. Гостевой, И.Н. Добротиной. М.: Просвещение, 2020
7. Учебным планом МОУ «Чернавская школа» на 2023-2024 учебный год
8. Рабочая программа ориентирована на учебник О.М. Александровой и др.. Русский родной язык. 9 класс М.: Просвещение, 2020
9. Количество часов – 34
10. В авторской программе по русскому родному языку для 5 – 9 классов О.М. Александровой, Ю.Н. Гостевой, И.Н. Добротиной на изучение русского родного языка в 9 классе отведено 35 часов, а в рабочей программе – 34 часа, так как в базисном учебном плане на изучение русского родного языка в 9 классе отводится 1 час в неделю, а в учебном году 34 рабочих недели. Перечень изучаемых тем по предмету, уроков по развитию речи в полном объеме совпадают с авторской программой

Планируемые результаты освоения курса

Русского родного языка в 9 классе.

Личностными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
6. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Овладение смысловым чтением.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка;

4. Расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
5. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
7. Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В результате ученик научится:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

- 1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.

**Содержание рабочей программы курса
«Русский родной язык»
9 класс
34 часа**

Раздел 1. Язык и культура (13 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто*, *что* и *как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы.

Прецедентные тексты.

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский родной язык 9 класс»
34 часа**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Язык и культура (13 ч)					
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1			
2	Ключевые слова русской культуры	1			
3-4	Крылатые слова и выражения в русском языке	2			
5	Развитие русского языка как закономерный процесс	1			
6	Основные тенденции развития современного русского языка	1			
7-8	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	2			
9	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1			
10	Переосмысление значений слов в современном русском языке	1			
11-12	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	2			
13	Проверочная работа по разделу «Язык и культура»	1			
Культура речи (12 ч)					
14-15	Орфоэпические нормы современного русского	2			

	языка				
16-17	Лексические нормы современного русского языка	2			
18-20	Грамматические нормы современного русского языка	2			
21-22	Речевой этикет в деловом общении	2			
23-24	Правила сетевого этикета	2			
25	Проверочная работа по разделу « Культура речи »	1			
Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч)					
26	Русский язык в интернете	1			
27	Виды преобразования текста	1			
28	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1			
29-30	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	2			
31	Научно-учебный стиль. Доклад, сообщение.	1			
32	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1			
33	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1			
34	Проверочная работа по разделу « Речь. Текст » Подведение итогов.	1			

Способы оценки планируемых результатов: диагностическая работа, творческая работа, устный опрос, проекты, самоанализ и самооценка, наблюдение, устные сообщения.

Оценочные средства и методические материалы рабочей программы по русскому родному языку 9 класс

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств	Перечень используемых методических материалов
9/Рабочая программа. Русский родной язык 5-9 классы. УМК О.М. Александровой и др.	1. КИМ. Родной русский язык 9 класс, разработанные на основе материалов учебника «Родной русский язык 9 класс» О.М. Александровой и др. .	1. О.М. Александрова. Русский родной язык. 9 класс. Учебник. 2. О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др. Методическое пособие. 9 класс. Русский родной язык.

Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности	Количество контрольных работ
Уроки усвоения новых знаний, повторения, обобщения, закрепления, систематизации, контроля, комбинированные уроки, семинары	Самостоятельная работа, работа в группах и парах, индивидуальные сообщения, лекции, составление презентаций, работа с текстом, проектная деятельность.	3