



Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Чернавская школа" Милославского района Рязанской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /Е.С.Журавлёва/
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /И.В.Грачева/
« 30 » августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Чернавская школа»
 /А.П.Гуркин/
« 30 » августа 2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
учебного предмета
обществознание
2023 – 2024 учебный год

Учитель Шувалова Галина Дмитриевна, Икв.к.
Класс 8

с. Чернава
2023

Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию

8 класс

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с задержкой психического развития, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Примерной Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание 5-9 классы» /авторы: Боголюбов и др. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2011
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа МОУ «Чернавская школа» для обучающихся с задержкой психического развития.

Специфика работы с детьми с ЗПР прослеживается в целях и задачах, реализуемых в процессе преподавания предмета.

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Обществознание. Учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений»/ авторы Боголюбов и др.: Просвещение, 2019. Это учебное пособие содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что, дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; , формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Занятия в классе с учителем проводятся один раз в две недели. На классные занятия отводится 17 часов и 17 часов на самостоятельную работу

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- формирование стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- формирование признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
- формирование убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- формирование осознания необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации,
- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)*
- *выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике;*

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *владеть основами самоконтроля и самооценки;*
- *осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,*
- *сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;*

- *критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.*

Предметные результаты:

- 1) в познавательной сфере: - понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности; - характеризовать явления общественной жизни; - иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей; - сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 2) в ценностно-мотивационной сфере: - осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества; - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- 3) в коммуникативной сфере: - понимать значение коммуникации в межличностном общении; - знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки
- 4) в ценностно-ориентационной сфере: - анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков; - демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию; - уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
- 5) в сфере трудовой деятельности: - осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

В результате изучения курса обществознания в 8 классе обучающийся научится понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; – сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; – значение правовых и демократических ценностей;
- основные социальные институты и процессы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы), их место и значение в жизни общества как целостной системы;*
- *сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;*
- *описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельностное существо, основные социальные роли;*
- *объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;*
- *формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение и выдвигать аргументы по определенным проблемам;*
- *применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; - оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;*
- *взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;*
- *оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;*
- *приводить примеры определенных социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;*
- *осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);*

Способы оценивания планируемых результатов

- Наблюдение за учебной и познавательной деятельностью учащихся;
- Самоанализ и самооценка;
- Проектная деятельность;
- Устный и письменный опрос;
- Тестирование;
- Самостоятельная работа;
- Рефлексия;
- Групповая работа.

Содержание программы учебного курса обществознание 8 класс 34 часа

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Ответственные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Тема 4. Социальная сфера (6 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный

статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Итоговый урок – 1 час

Календарно - тематическое планирование по обществознанию 8 класс 34 часов

№ урока	Сроки проведения уроков		Тема
	План	Факт.	
1			Вводный урок.
Глава I. Личность и общество – 6 ч.			
2			Что делает человека человеком?
3			Человек, общество, природа
4			Общество как форма жизнедеятельности людей.
5			Развитие общества.
6			Как стать личностью
7			Практикум по теме «Личность и общество»
Глава II. Сфера духовной жизни – 8 ч.			
8 (1)			Сфера духовной жизни
9 (2)			Мораль.
10(3)			Долг и совесть.
11(4)			Моральный выбор - это ответственность.
12(5)			Образование.
13(6)			Наука в современном обществе.
14(7)			Религия как одна из форм культуры
15(8)			Практикум по разделу «Сфера духовной жизни»
Глава IV. Социальная сфера – 6 ч.			
16(1)			Социальная структура общества
17(2)			Социальный статус и социальная роль.
18(3)			Семья как малая группа..
19(4)			Нации и межнациональные отношения
20(5)			Социализация личности и отклоняющееся поведение.
21(6)			Социальная политика государства. Тест по разделу «Социальная сфера»
Глава III. Экономика – 13 ч			
22(1)			Экономика и её роль в жизни общества
23(2)			Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем.
24(3)			Рыночная экономика Собственность. Право и формы собственности. Защита прав собственности
25(4)			Производство – основа экономики

26(5)			Предпринимательская деятельность
27(6)			Роль государства в экономике
28(7)			Инфляция и семейная экономика
29(8)			Банковские услуги
30(9)			Страховые услуги.
31(10)			Рынок труда и безработица.
32(11)			Современный работник
33(13)			Практикум по теме «Финансовая грамотность»
34(14)			Практикум по теме «Экономика»