

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Чернавская школа" Миловского района Рязанской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Н.С. Шершнёва
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

И.В. Грачева
/И.В.Грачева/
от «30» 09 2023 г.

«Утверждаю»

Директор «МОУ «Чернавская школа»

А.П. Гуркин
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
истории
2023– 2024 учебный год

Учитель
Класс

Шувалова Галина Дмитриевна, Икв.к.
8

с. Чернава
2023

Пояснительная записка к рабочей программе по истории

8 класс

Рабочая программа построена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Законом «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. ФГОС ООО
3. Приказом Министерства «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений и РФ» (2004 г)
4. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию на 2023-2024 учебный год»
5. Приложением к приказу Министерства образования и науки Рязанской области «Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений Рязанской области» (2011г.)
6. Примерной программой по учебным предметам. История. 5-9 классы./М: «Просвещение», 2011 г/
7. Учебным планом МОУ «Чернавская школа» на 2023-2024 учебный год.
8. Рабочей программой / И. Л. Андреева, И. Н. Данилевского, Л. М. Ляшенко и др. История России. 6—10 классы : — М. : Дрофа, 2017
9. Рабочая программа ориентирована на учебники: Загладин Н.В. Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; 8 класс. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. Издательство, год издания: М.: ООО «Русское слово», 2019; Учебник, автор: Андреев И.В.: История России: конец 17-18 в..8 класс Издательство, год издания:М.: «Дрофа, 2018.

10.Количество часов – 68

Изменений в содержании рабочей программы по сравнению с авторской нет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

При изучении истории в основной школе обеспечивается достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

В результате ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя государств нового времени;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.*

Содержание курса всеобщей истории 8 класса

23 часов

Эпоха Просвещения: идеи и люди

5 часов

Возникновение идей Просвещения. Век разума и науки. Родоначальники идей Просвещения. Просвещенный абсолютизм

.Государства Европы и Америки в 18 веке

5 часов

Монархии и республики в Европе 18 столетия. Старые порядки и новые веяния. Государство и церковь. Новые черты международных отношений. Северная война. Европейские державы и османская империя. Колониальные захваты европейских держав. Промышленный переворот. Колониальные в Северной Америке

Революция во Франции

3 часа

Начало французской революции. Декларация прав человека и гражданина. От монархии к республике. Причины революции во Франции. Начало революции. Вареннский кризис. Итоги революции.

Страны Востока в 18 веке

5 часов

Османская империя и Персия. Кризис Османской империи. Индия. Борьба за колониальное владычество. Китай. Империя Цин. Япония. Государственный строй, общество и культура.

Европейская культура и повседневная жизнь 18 века

4 часа

Развитие науки. Европейское искусство. Повседневная жизнь.

Обобщающий урок по курсу «Всеобщая история» 1 час

Контрольный тест за курс «Всеобщая история» 1 час

Календарно-тематическое планирование по истории 8 класс – 23 часа

№	Тема урока	Дата		Д/з
		По плану	Факт.	
Эпоха Просвещения: идеи и люди 5 часов				
1	Истоки Просвещения. Просвещение в Европе и Америке			
2	Просвещенный абсолютизм			
3	Родоначальники идей Просвещения			
4	Обобщающий урок по разделу.			
Государства Европы и Америки в 18 веке 7 часов				
5	Европейские государства 18 столетия: общее и особенное.Международные отношения в 18 веке			
6	«Последний век старого порядка» во Франции			
7	Англия в 18 веке. Промышленный переворот в Англии.			
8	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в 18 веке			
9	Государства Пиринейского полуострова и их колониальные владения			
10	Британские колонии в Северной Америке			
11	Война за независимость и образование США			
Революция во Франции 5 часов				
12	Начало Французской революции. Франция: от монархии к республике			

13	От диктатуры якобинцев к Директории			
14	Итоги Французской революции			
15	Обобщающий урок по разделу			
Страны Востока в 18 веке 5 часов				
16	Османская империя и Персия.			
17	Кризис Османской империи			
18	Индия. Борьба за колониальное владычество			
19	Китай. Империя Цин			
20	Япония. Государственный строй, общество и культура			
Европейская культура и повседневная жизнь в 18 веке 4 часа				
21	Развитие науки в 18 веке. Европейское искусство в 18 веке			
22	Повседневная жизнь в 18 веке			
23	Обобщающий урок по разделу			

История России конец XVII – XVIII вв. (45 часа)

Глава I. Рождение Российской империи (13 ч.)

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Глава II. Россия в 1725-1762 гг. (10 ч.)

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Раздел III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (18 ч.)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Итоговое повторение (1 ч)

**Календарно-тематическое планирование курса «История России конец XVII –XVIII вв»
45 часов**

№ урока	<u>Тема</u>	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
1-3	<u>Глава 1. Рождение Российской империи.</u> Предпосылки и начало преобразований	3			П. 1, с. 18 (письменно)
4-5	Северная война	2			П. 2-3, 1 у.- к/к «Северная война», 2 у. – таблица «Основные события Северной войны»
6-8	Обновлённая Россия	3			П. 4-5, характеристи ка реформ Петра 1 в тетради

9-10	Общество и государство. Тяготы реформ.	2			П. 6
11-12	«Новая Россия». Итоги реформ	2			П. 7, выписать основные достижения России в период правления Петра 1, сообщения
13	Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Правление Петра 1» Контрольная работа	1			Кроссворд по главе 1
14-15	<u>Глава 2. Россия в 1725-1762 гг.</u> Россия после Петра 1.	2			П. 8
16-17	Царствование Анны Иоанновны	2			П. 9
18-19	Правление Елизаветы Петровны	2			П. 10-11

20-21	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	2			П. 12, таблица
22	Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»	1			Кроссворд по главе 2, с. 109
23	Контрольное тестирование	1			
24-25	<u>Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.</u> Восшествие на престол Екатерины 2.	2			П. 13-14
26-27	Пугачёвское восстание	2			П. 15
28-30	Жизнь империи в 1775-1796 годах	3			П. 16-17, схемы в тетрадь
31-33	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	3			П. 18-19, таблица «Внешняя политика при Екатерине 2»
34-36	Рубеж веков. Павловская Россия	3			П 20-21, с. 170
37-38	Культура России второй половины 18 века	2			П. 22-23

39-40	Быт россиян в 18 веке	2			П. 24
41-42	18 век, блестящий и героический.	2			П. 25
43	Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.»	1			Кроссворд по главе 3, с. 210
44	Контрольная работа по главе 3 «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.»	1			
45	Итоговое повторение «Россия в конце 17 – 18 веках»	1			

Способы оценки планируемых результатов: диагностическая работа, творческая работа, устный опрос, устные и письменные работы, проекты, самоанализ и самооценка, контрольные работы, пересказ, наблюдение

Оценочные средства и методические материалы рабочей программы по истории 8 класс

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств	Перечень используемых методических материалов
<p>8/Рабочая программа. История. 5-9 классы. УМК Загладин Н.В. Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова</p> <p>8/ Рабочая программа. История. 5-9 классы. УМК Андреев И.В</p>	<p>1.Т.Д. Стецюра 8 класс. Рабочая тетрадь.</p> <p>2. КИМ.Всеобщая история 8 класс, разработанные на основе материалов Пособия для учителя «Уроки истории 8 класс» Стрелова О.Ю.</p> <p>3.А.А.Алебастрова, А.А. Шатилова. Проверочные материалы по всеобщей истории 8 класс</p> <p>4.Е.В.Симонова, В.А.Клоков. История России. 8 класс. Рабочая тетрадь.</p>	<p>1.Г.П. Загладин Н.В. Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Учебник.</p> <p>2. Андреев И.В.: История России: конец 17-18 в..8 класс.Учебник</p> <p>3. Стрелова О.Ю. Пособие для учителя «Уроки истории 8 класс»</p> <p>4. Е.В.Симонова, Н.И. Чеботарева. История России. 8 класс. Методическое пособие</p>

Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности	Количество контрольных работ
<p>Уроки усвоения новых знаний, повторения, обобщения, закрепления, систематизации,</p>	<p>Самостоятельная работа, работа в группах и парах, индивидуальные сообщения, лекции, составление презентаций, работа с текстом, работа с</p>	

контроля, комбинированные уроки, семинары	историческими документами., картами, историческими терминами, проектная деятельность.	4
--	--	---