

Министерство просвещения РФ
Управление образования администрации муниципального образования-
Милославский район Рязанской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чернавская школа»
Милославского района Рязанской области

391772, Рязанская область,
Милославский район,
село Чернава, улица Свердлова, дом № 61
ОГРН 1026200780902 ИНН 6207002446
charschool@mail.ru тел. (49157) 26-283

П Р И К А З

29 марта 2024 года

№ 46

«Об утверждении результатов самообследования за 2023 год»

В соответствии со ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей образовательной деятельности, подлежащих самообследованию», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г. приказ № 1218) и на основании решения педсовета школы (протокол № 5 от 28.03.2024 г.)

Приказываю:

1. Утвердить результаты самообследования МОУ «Чернавская школа» за 2023 год (приложение № 1)
2. Системному администратору Шашкову Н. В. разместить результаты самообследования МОУ «Чернавская школа» за 2023 год на официальном сайте школы.

Директор школы:

Гуркин А. П.

Введение

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации,
 - с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.
- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Обучающиеся 11-х классов в 2022/23 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.
- Форма обучения: очная.
 - Язык обучения: русский

Самообследование МОУ «Чернавская школа» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МОУ «Чернавская школа» проводилось в соответствии:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №;1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам. Отчет размещен на официальном сайте школы.

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Обобщённые результаты самообследования МОУ «Чернавская школа» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

I. Общая информация об образовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чернавская школа» Милославского района Рязанской области – одно из старейших образовательных учреждений района (основано в 1847 году), в котором сложилась традиционная система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием.

МОУ «Чернавская школа» – это школа глубинки, расположенная в 20 км от районного центра, в 150 км от областного центра. В 1847 открыта церковно-приходская школа. В 1937 школу преобразовали в семилетнюю школу.

В МОУ «Чернавская школа» обеспечиваются государственные гарантии прав граждан на получение общего образования. Большое внимание уделяется модернизации образовательной инфраструктуры, поддержке одарённых детей. Ежегодно наши школьники участвуют в школьных предметных олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях, становятся победителями и призёрами.

На базе школы был создан и работает краеведческий музей. Музей паспортизирован.

Ежегодно при школе функционирует оздоровительный лагерь, в котором оздоравливаются обучающиеся 1-6.

В школе развита сеть спортивных кружков и секций. В 2015 году был создан спортивный клуб. Работают спортивные секции по волейболу, шахматам, атлетической гимнастике. Создан и проводит работу отряд «Юнармии». Создана и функционирует организация РДДМ.

Для развития творческих способностей учащихся в школе работают кружки. В школе действует Совет учреждения.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для

всестороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

На конец 2023 года в школе обучалось 123 ребенка. На 1 сентября в школе было скомплектовано 11 классов.

С ноября 2023 года школа имеет филиал МОУ «Чернавская школа» «Липяговская школа». В филиале обучается 6 детей в начальной школе и работает дошкольная группа (6 детей).

Условия осуществления образовательного процесса.

IT-инфраструктура

- компьютерный класс;
- мобильный компьютерный класс
- четыре кабинета начальной школы оснащены компьютерами, интерактивными досками
- интерактивные доски в кабинетах: физики, химии, математики, русского языка, истории и обществознания, начальных классов, биологии;
- все предметные кабинеты оснащены АРМ учителя, проекторами и экранами, интерактивными досками, имеются документ-камеры;
- В школе имеется доступ к сети Интернет в режиме Wi-Fi;
- Информационный центр – библиотека оснащена 3 компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, колонками и принтером.

Условия для занятий физической культурой и спортом.

В школе имеется оборудованный спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

- Школьный музей;
- Центр «Точка Роста»;
- Оборудованные предметные кабинеты (11 штук);
- Актный зал;
- Спортивный зал, тренажерный зал, стрелковый тир, спортивная площадка.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе осуществляется обучение по ИУП, индивидуальное обучение на дому для учащихся, имеющих показания по состоянию здоровья в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. Обучение ведется по адаптированным общеобразовательным программам.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1.1. Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом ОУ:

**муниципальное общеобразовательное учреждение «Чернавская школа»
Милославского района Рязанской области**
Сокращенное наименование: **МОУ «Чернавская школа»**

1.2. Юридический адрес:
391772, Рязанская область, Милославский район, село Чернава, улица Свердлова,
дом № 61

1.3. Учредитель: администрации муниципального образования - Милославский

муниципальный район Рязанской области

Лицензия на образовательную деятельность: 62Л01 № 0000694 от 27 июля 2015 года.
Регистрационный номер лицензии: № Л035-01222-62/00276666 от 27.07.2015 г.

Срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 62А01 № 0000557 от 27 июля 2015 года.

Управление МОУ «Чернавская школа» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной нормативно-правовой базе. Все значимые для учреждения вопросы и решения обсуждаются и согласовываются на общем собрании трудового коллектива, Совете школы. Кроме того, постоянно действующим органом самоуправления является педагогический совет. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы. Большое значение в образовательной организации уделяется развитию ученического самоуправления.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, размещены на сайте учреждения.

Проблема, над которой работала школа в 2022-2023 учебном году:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Заседания педагогических советов, работа школьных предметных МО, методическая учёба, совещания различных уровней – всё было подчинено решению задач, вытекающих из данной проблемы.

Цель: создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций учащихся

На основании анализа УВР школы за 2022-2023 учебный год коллектив выдвинул на 2023-2024 учебный год следующие задачи:

Стратегическая задача:

Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности, развитие социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Тактические задачи:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования через:

- создание необходимых условий для безопасного пребывания всех участников образовательного процесса, качественное функционирование здоровьесберегающей системы;
- продолжение работы по созданию условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт стимулирования творческой инновационной деятельности учреждения, профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;
- продолжение работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной среде и овладению современными образовательными технологиями;
- укрепление материально-технической базы.

2. Формировать гражданственность, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса на основе государственной идеологии, историко-культурных ценностей; формировать толерантное отношение к лицам с особыми потребностями, нуждающимся в государственной поддержке через:

- активное привлечение родительской общественности к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечение подростков в социально – полезную деятельность;
- создание условий для самоопределения учащихся в выборе целей и содержания своей деятельности, развитие детско-юношеских инициатив, лидерских качеств учащихся через организационно-методическую поддержку детских и молодежных общественных объединений и организаций, общественно значимых инициатив, активное участие в ученическом самоуправлении;
- повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через совершенствование системы оказания социально-психологической и педагогической помощи учащимся и их родителям, раннее выявление семейного неблагополучия;
- создание доступных условий для развития способностей обучающихся и их родителей через усиление роли дополнительного образования, повышение эффективности взаимодействия семьи и учреждения образования.

По решению педсовета был разработан план работы школы на 2023-2024 учебный год.

Качественный состав педагогических кадров.

В 2022-2023 учебном году в школе 18 педагогических работников.

Категория специалистов	Высшее, высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее Специальное	среднее
Учителя 2 - 4 уровня обучения	15	2	1	-

Информация об аттестации педагогических и руководящих работников.

Работники с высшей категорией	С первой квалификац. категорией	соответствие заним. должности
1	10	6

По стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
2	2	0	5	9

Образовательный ценз педагогических работников

имеют звания и награды:

- Заслуженный учитель России- 1
- Отличник народного просвещения - 2
- Почетный работник просвещения – 1
- Победители конкурса лучших учителей на грант Президента России - 1
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.- 8

Средняя часовая учебная нагрузка на педагога по школе: 28 часов.

Таблица об аттестации педработников показывает, что все учителя успешно проходят аттестацию: в 2023 году подтвердил первую категорию –Гуркин А.П. Однако большое количество учителей не стремятся повышать квалификационную категорию, а лишь подтверждают ее или отказываются подтверждать, переходя на соответствие занимаемой должности (Меркушина В.А., Гришаков В.С., Бусарова В.В.).

Курсовая подготовка проводится на базе ОГБУ ДПО РИРО, АНО ДПО

«Московская академия профессиональных компетенций», ООО Инфоурок г.Смоленск, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ООО «Мультиурок», Платформа цифрового образования «Элемент», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», успешно сдали Всероссийский финансовый зачет. Повышение квалификации учителей осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Все учителя имеют курсы повышения за 3 последних года. Все учителя, работающие в новом учебном году в 6,7,10 классах прошли курсовую подготовку по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС ООО и ФГОС СОО. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует статусу общеобразовательной школы.

С целью повышения компетентности учителя работают на творческих площадках, участвуют в семинарах РМО, ОО, однодневных проблемных курсах, вебинарах.

Все учителя имеют курсы повышения за 3 последних года.

Анализ данных о КПК показывает, что учителя своевременно повышают уровень квалификации. Кроме того, учителя повышают профессиональное мастерство на творческих площадках, семинарах РМО, ОО, однодневных проблемных курсах, вебинарах

Участие в вебинарах за 2022-2023 учебный год

Наименование вебинара	Организатор вебинара	Дата
«Учебно-методическое сопровождение обновленных ФГОС»	АО Издательство «Просвещение»	15 февраля 2022
Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка	Учитель. CLUB	10.03.2023
Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ по биологии, географии, физике, математике, истории, обществознанию, английскому языку	РИРО	апрель 2023
«Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение»,	Центр дополнительного образования детей Рязанской области	июнь 2023
Вебинар «Особенности деятельности учителя физики в условиях введения обновленного ФГОС СОО и реализации ФООП»	РИРО	21 июня 2023г.
Вебинар «Особенности деятельности учителя биологии в условиях введения обновленного ФГОС СОО и реализации ФООП»	РИРО	21 июня 2023г.
Вебинар «Особенности деятельности учителя истории и обществознания в условиях введения обновленного ФГОС СОО и реализации ФООП»	РИРО	22 июня 2023г.
Вебинар «Особенности деятельности учителя математики в условиях введения обновленного ФГОС СОО и реализации ФООП»	РИРО	22 июня 2023г.
Вебинар «Особенности деятельности учителя физической культуры в условиях введения обновленного ФГОС СОО и реализации ФООП»	РИРО	23 июня 2023г.
Вебинар «Особенности деятельности учителя иностранного языка в условиях введения обновленного ФГОС СОО и реализации ФООП»	РИРО	26 июня 2023г.
Вебинар «Особенности деятельности учителя географии в условиях введения обновленного ФГОС СОО и реализации ФООП»	РИРО	27 июня 2023
Вебинар «Особенности деятельности учителя	РИРО	28 июня

химии в условиях введения обновленного ФГОС СОО и реализации ФООП»		2023г.
Вебинар «Особенности деятельности учителя русского языка и литературы в условиях введения обновленного ФГОС СОО и реализации ФООП»	РИРО	28 июня 2023г.
Вебинар «Особенности деятельности преподавателя ОБЖ в условиях введения обновленного ФГОС СОО и реализации ФООП»	РИРО	22 августа 2023г.
«Анализ решения финансовых задач, взаимосвязь с функциональной грамотностью»	Мышинская Е.В., преподаватель Санкт-Петербургского ММ	26.05.2023
«Разработка контрольно-измерительных материалов для модуля финансовая грамотность»	Байгузина Л.З., преподаватель Уфимского РМ	31.05. 2022
Современная русская литература 21 века	Москва «Просвещение»	02.04.2022
Учебный предмет «Родная литература (русская): начинаем учебный год	Москва «Просвещение»	13.08. 2023
Подготовка к ЕГЭ: на чем сделать акцент перед экзаменами?	Педсоюз	04.10.2022
Изменения в преподавании в соответствии с концепциями преподавания истории и обществознания	РИРО	23.12.2023
Современная русская литература 21 века	Москва «Просвещение»	02.04.2023
Учебный предмет «Родная литература (русская): начинаем учебный год	Москва «Просвещение»	13.08. 2022
Особенности подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку	Педсоюз	03.06.2023
Изменения в преподавании в соответствии с концепциями преподавания истории и обществознания	РИРО	23.12.2022
«Разработка рабочей программы воспитания»	РИРО	12.03.2022
Онлайн-обучение по методике программы «Мы – твои друзья»	Руководитель отдела образовательных программ «ООО Нестле»	2022г
Методическая неделя «Профессиональная ориентация инвалидов и обучающихся с ОВЗ в системе многоуровневого образования»	ГКУ РО «ЦППМСР»	2023г
Семинар «Формирование языковой функциональной грамотности в начальной школе. Практическая реализация речевого развития и речевой культуры обучающегося»	ООО Издательство «Экзамен»	2023
Региональная научно – практическая конференция «Детское чтение в современном мире: как увлечь младшего школьника чтением»	РИРО - Рязань	2022
Онлайн-конференция «Функциональная	«Издательство	16.11.2022г

грамотность Учимся для жизни»	Просвещение»	
Онлайн – обучение по методике программы «Разговор о правильном питании»	Г.Москва	2022-2023г
Оценивание устных ответов на задания итогового собеседования по русскому языку	РИРО	05.02.2023
Онлайн-конференция: «Особенности работы и пути взаимодействия школьного педагога с детьми с умственной отсталостью в начале учебного года»	Инфоурок	16.09.2022г
Вебинар: «Цифровая платформа образования»	«1 сентября»	02.11.2022г
Всероссийский онлайн –зачет по финансовой грамотности.	Банк России	15.12.2022г
Организация и проведение Единого урока в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	РДШ	2022г

Учителя школы зарегистрированы и активно работают на педагогических предметных порталах : infourok.ru, uchportal.ru, multiurok.ru, uchi.ru, «Российский учебник» (РУ ЛЕСТА), РЭШ, ЦИФРА, прошколу.ру, Nспортал.

Анализ методической деятельности школы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Объекты анализа:

- Содержание основных направлений деятельности;
- Работа над методической темой;
- Работа методического совета;
- Работа методических объединений;
- Формы работы с педагогическими кадрами;
- Научно-исследовательская, инновационная деятельность;
- Участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, мероприятиях муниципального и регионального уровней;
- Использование педагогами современных образовательных технологий;
- Практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

Методическая работа в 2022-2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития ученика.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока,
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается *педагогический совет*. В 2022-2023 учебном году были проведены тематические педсоветы, связанные с поставленной проблемой:

Педсовет №1 Анализ и диагностика итогов 2021/2022 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022/2023 учебном году	август	Директор, зам.директора по УВР, ВР	Анализ работы педагогического коллектива. Выявление проблем. Постановка задач на новый учебный год
Педсовет №2 Новые формы воспитательных практик в рамках реализации программы воспитания	ноябрь	Зам.директора по ВР- Ключкова С.В.	Реализация программы воспитания
Педсовет №3 Совершенствование работы учителя в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»	январь	Зам.директора по УВР- Грачева И.В.	Компетентность педагогов к введению ФГОС НОО
Педсовет №4 Индивидуально-дифференцированный подход в подготовке к ГИА	март	Зам.директора по УВР- Грачева И.В.	Повышение качества образования
Педсовет №5 1. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.	май	Директор, зам.директора по УВР, классные	

2. О переводе учащихся 1-8, 10 классов		руководители 9,11 классов, классные руководители 1-8, 10 классов	
<p style="text-align: center;">Педсовет №6</p> 1. О выпуске учащихся 9 класса из основной школы 2. О выпуске учащихся 11 класса из средней школы	июнь	Директор, зам.директора по УВР, классные руководители 9,11 классов	

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, в связи с чем, в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческих групп по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и родителей;
- анкетирование педагогического коллектива.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Проведены:

Методические совещания:

1. Инструктаж по ведению журналов, школьной документации.
2. Изучение нормативно-правовой документации на начало учебного года
3. Подготовка к ГИА. Итоги входного контроля по русскому языку и математике. Итоги диагностики по ФГОС в 4-ом классе. О проведении внутришкольных, муниципальных и региональных олимпиад.
4. Установочный семинар для учителей, работающих в 5-9 классах
« Подходы к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся».
5. Итоги входного и выходного контроля, ВПР (11 класс) и замеров по реализации федерального проекта «Я сдам ОГЭ» и «Я сдам ЕГЭ».
6. Подготовка к экзаменам. Организация пробных экзаменов.
7. Итоги проверки качества преподавания дисциплин. Отношение учащихся к преподаваемым предметам.
8. Итоги пробных экзаменов

Совещания при директоре:

Месяц	Содержание работы	Ответственные
август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расстановка кадров. Уточнение и корректировка нагрузки учителей на учебный год. Об обеспеченности учебниками. Соответствие УМК утвержденному перечню учебников. 2. Комплектование классов. Итоги работы по оздоровлению детей за прошедший год. 3. Распределение кабинетов, их подготовка к работе. О подготовке к празднику «Первого звонка». Режим работы школы. 4. Социализация выпускников. Планирование профориентационной работы на 2022-2023 учебный год. 	<p>Директор. зам.директора по УВР и ВР</p>
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка количества приступивших к учебным занятиям учащихся на начало года. Об организации дежурства по школе. Организация горячего питания 2. Организация работы системы дополнительного образования. Об итогах проверки тематического планирования и воспитательных планов. 3. О работе с учащимися из «группы риска». 4. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах и мастерских. 5. О предупреждении детского травматизма в учебное время. <p>О документации по технике безопасности.</p>	<p>Директор. зам.директора по УВР и ВР</p>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. О состоянии посещаемости занятий школьниками. Организация работы с одаренными детьми, подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников 2. Успеваемость учащихся за 1 четверть. Результативность работы учителей. Об окончании первой четверти. Об итогах проведения школьного тура олимпиад. Об организованном окончании 2-й учебной четверти. 	<p>директор, зам.директора по УВР и ВР</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 2. О работе школьного сайта 	<p>Системный администратор</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1 Работа по профилактике правонарушений, беспризорности. 	<p>зам. директора по УВР и ВР</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Итоги школьных предметных олимпиад. 	<p>зам.директора по УВР.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Анализ санитарно-гигиенического режима в школе и 	<p>директор</p>

	техники безопасности.	
дек абр ь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещаемость учебных занятий учащимися. 2. Об организованном окончании 2-й учебной четверти. Успеваемость учащихся за 1 полугодие. Результативность работы учителей 3. Участие обучающихся среднего и старшего звена в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (оценка работы учителей по подготовке учащихся к олимпиаде). 4. О проведении новогодних праздников. 5. О работе системы дополнительного образования 	Директор, Зам. директора по УВР и ВР
январь	<p>Классные журналы.</p> <p>Проведение инструктажа с учащимися по технике безопасности.</p> <p><i>Проверка личных дел учащихся</i></p>	зам. директора по УВР и ВР
	<ol style="list-style-type: none"> 2. О соблюдении правил Т/Б в кабинетах. О соблюдении противопожарного режима. <p>Состояние преподавания технологии, ОБЖ, физической культуры в 5- 8 классах.</p> <p>Срез знаний по физкультуре, технологии, ОБЖ</p> <p>Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>	Директор, зам. директора по УВР и ВР
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Административные диагностические работы по обязательным предметам и предметам по выбору (проанализировать готовность обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ). 2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах (качество подготовки выпускников к ГИА). 4. О работе весеннего оздоровительного лагеря. 	зам. директора по УВР и ВР
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. О работе школьного сайта. 2. Работа с отстающими обучающимися, обучающимися группы «риска». Современные формы и методы обучения астрономии. Духовно-нравственное воспитание на уроках ОДНКНР 	зам. директора по УВР и ВР
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Об организованном окончании 3-й учебной четверти. 	директор
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система деятельности педагогов по организации повторения учебного материала. Индивидуальная работа с выпускниками. Пробный экзамен в форме ЕГЭ. 2. Об итогах работы кружков. О работе летнего 	директор зам. директора по УВР и ВР

	оздоровительного лагеря.	
	3. Об организации работы летнего оздоровительного лагеря.	зам. директора по ВР
май	1. О работе по подготовке экзаменационных материалов. Работа учителей с группой «риск» Выполнение образовательных программ	зам. директора по УВР
	2. О проведении праздника «Последний звонок». ОГЭ, ЕГЭ	зам. директора по УВР и ВР
	3. О работе с учащимися, переведенными в следующий класс условно.	зам. директора по УВР
	4. О проведении выпускных вечеров в 9 и 11-х классах.	зам. директора по ВР
	5. Об окончании учебного года.	Директор, зам. директора по УВР
июнь	1. О плане работы школы на новый учебный год. О подготовке школы к новому учебному году.	директор

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической работы являются школьный методические объединения. Их – 4. В нашей школе действуют ШМО:

- Учителей начальных классов (Медведева О.А.)
- Учителей гуманитарного цикла (Журавлева Е.С.)
- Учителей естественно-математического цикла (Грачева И.В.)
- Классных руководителей (Пономарева И.П.)

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. Заседания ШМО проводятся 1 раз в четверть. Педагоги, входящие в ШМО являются группой единомышленников и придают большое значение методической работе. Документация ШМО ведется полностью в соответствии с Положением о методическом объединении. Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний ШМО контролируется, и отслеживаются результаты деятельности педагогов - участников ШМО.

На заседаниях ШМО в этом учебном году рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год (август)
2. Рабочая программа педагога. Разработка и утверждение рабочих программ по предметам, факультативам, курсам по выбору, кружкам. Переход на обновленный ФГОС
3. Организация школьных олимпиад и подготовка победителей школьного этапа олимпиад к участию в муниципальном этапе (сентябрь, октябрь)

4. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. Составление программ курса.
5. «Учебный проект как компонент системы образования » - обмен опытом.
6. Современный урок. «Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС ООО» (март)
7. Участие в муниципальных и региональных конкурсах, проектах.
8. Анализ работы ШМО за 2022 - 2023 учебный год.

Кроме того, в течение года руководители ШМО занимались организацией и проведением административных контрольных работ (четвертных, полугодовых, годовых; по темам, вызывающих затруднение у учащихся в среднем и старшем звене), проведением аттестации учителей, организацией работы по самообразованию, проведением открытых уроков, предметных недель, организацией взаимопосещения уроков, контролем прохождения курсов.

Темы самообразования учителей МОУ «Чернавская школа»

2022-2023 учебный год

№	ФИО учителей	Тема
1.	Журавлёва Елена Сергеевна	«Системно - деятельностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы»
2.	Шувалова Галина Дмитриевна	«Совершенствование методики подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»
3.	Меркушина Валентина Алексеевна	«Использование ИКТ при подготовке к ЕГЭ»
4.	Клочкова Светлана Васильевна	«Развитие познавательной активности на уроках истории и обществознания »
5.	Коршунова Зоя Михайловна	«Ментальные карты на уроках английского языка»
6.	Панина Вера Сергеевна	Использование современных педагогических технологий на уроках.
7.	Бусарова Валентина Викторовна	Использование ИКТ на уроках географии
8.	Гришаков Василий Сергеевич	Исследовательская деятельность учащихся на уроках физики.
9.	Кубанкова В.М.	«Использование приёмов смыслового чтения на уроках в начальной школе»
10.	Медведева О.А.	«Критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения»
11.	Гарцева В.М.	«Приёмы технологии продуктивного чтения на уроках в начальных классах»
12.	Колесникова Н.В.	«Развитие познавательной активности на уроках у детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
13.	Пономарёва И.П.	«Развитие навыков выразительного чтения младших школьников»
14.	Шашков Н.В.	«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающегося на занятиях физической культуры в

		условия введения ФГОС»
15.	Гуркин А.П.	«Игровая направленность уроков физической культуры»
16.	Грачева И.В.	«Эффективные методы подготовки учащегося старших классов к ГИА»
17.	Депутатова Е.А.	«Школьная дезадаптация»

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями школы, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках **участия в работе РМО**. Это выступления на заседаниях РМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, открытые уроки. Делились опытом работы с коллегами на РМО учителей биологии Панина В.С. по теме «Учебный проект как компонент системы образования». Меркушина В.А по теме «Сочинение-допуск. Проблемы... Поиск решения. Анализ тематических блоков», Шувалова Г.Д «Из опыта подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 9 кл», Журавлёва Е.С. «Формирование УУД на уроках русского языка и литературы в среднем звене и при подготовке выпускника к итоговой аттестации», Коршунова З.М. « Ключевые направления достижения стратегической цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования», «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка», Медведева О.А. – «Приемы смыслового чтения на уроках в начальной школе», Пономарева И.П. – «Организация внеурочной деятельности. Конспект занятия по курсу «Тропинки здоровья», Гуркин А.П.- « Соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических норм на занятиях физической культурой», «Требования к современному уроку по физической культуре и его построение», Шашков Н.В. – «Работа с одаренными детьми в рамках урока физическая культура», дистанционное обучение (из опыта работы) (Гришакова С. В., Грачева И. В.), «Методическая работа учителей по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации» (Гришакова С. В., Грачева И. В.). Гришаков В.С. провел открытый урок физики в 9 классе по теме «Явление электромагнитной индукции» в рамках. РМО учителей физики.

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта, выкладываются в интернет-ресурсах:

Коршунова З.М.	Методическая разработка «Разновидности газет в Великобритании»	15.03.2023	https://infourok.ru Web-адрес публикации: https://infourok.ru/raznovidnosti-gazet-v-velikobritanii-584902
	Квест «Рождественский лабиринт»	15.03.2023	https://infourok.ru
	Методическая разработка	18.03.2023	https://infourok.ru

	индивидуального учебного проекта «Английская мода в зеркале эпох»		Web-адрес публикации: https://infourok.ru/individualnyj-uchebnyj-proekt-za-kurs-osno
	Индивидуальный учебный проект «Молодежный сленг в английском языке и использование английского сленга в русско-язычной молодежной среде»	18.03.2023	https://infourok.ru Web-адрес публикации: https://infourok.ru/individualnyj-uchebnyj-proekt-za-kurs-osno-anglijskom-yazyke-i-ispolzovanie-anglijskogo-slenga-v-585599
Шувалова Г.Д.	Конспект «Как подобрать примеры для иллюстрации проблемы в тексте ЕГЭ»	23.03.2023	https://infourok.ru
	«Технологическая карта урока»	Сентябрь 2022	УРОК.РФ

Учителя МОУ Чернавская школа» владеют современными образовательными **технологиями и методиками** так как, образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность. Все учителя имеют навыки работы с компьютером, (все больше учителей, активно использующих компьютер при проведении уроков). Педагогами применяются следующие технологии: **личностно-ориентированного обучения**, которая используется с целью повышения качества обученности, **технология уровневой дифференциации**, для предупреждения неуспеваемости, **создания ситуации успеха на уроке**, что является одним из направлений повышения качества образования, **технологии игрового обучения**, с целью развития у обучающихся умений применять полученные знания в практической деятельности, **технологии проблемного обучения и здоровьесбережения**.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне села, муниципалитета и региона:

Учителя Журавлева Е.С., Меркушина В.А., Шувалова Г.Д., Гришаков В.С., Грачева И.В., Ключкова С.В. являются членами экспертных групп по проверке работы выпускников 9-х классов в рамках ОГЭ.

На проверку работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были приглашены Гуркин А.П., Коршунова З.М., Журавлева Е.С., Гришаков В.С., Ключкова С.В., Шашков Н.В.

Учитель английского языка Коршунова З.М., учитель начальных классов Медведева О.А., учитель физической культуры Гуркин А.П., учитель русского языка и

литературы Журавлева Е.С. являются экспертами муниципальной аттестационной комиссии на первую квалификационную категорию.

Вывод: вся деятельность школьных методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Анализ работы с одаренными детьми

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах,
- предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Мониторинг результатов участия в муниципальном этапе ВОШ

	2018-19уч.г.	2019-20уч.г.	2020-21уч.г.	2021-2022	2022-2023
Количество призеров и победителей	34	23	36	24	37

Вывод: снизилось количество призеров и победителей до 24 человек. На протяжении ряда лет нет призеров и победителей муниципального этапа по математике, географии, физике, химии. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов

Эти данные были проанализированы на заседаниях методических объединений, педагогического совета школы.

Реализуя программу развития, ОО предоставляет обучающимся возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность.

Шестой год в школе успешно ведется работа к школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее», которая направлена на развитие и оценку интеллектуальных компетентностей школьников, распространение исследовательской

культуры и разработку проектов развития исследовательской деятельности школьников по актуальным проблемам.

В 2022-23 учебном году работа Бусаровой В.В., Гришакова В.С., Грачевой И.В., Коршуновой З.М., Меркушиной В.В., Ключковой С.В., Шашкова Н.В. была направлена на подготовку учащихся 9 класса к защите индивидуального проекта за курс основной школы (ФГОС ООО).

Совершенствование образовательного процесса.

1.Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Заседание 1 - сентябрь

Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»

Рабочие вопросы:

- 1) Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.
- 2) Утверждение рабочих программ, элективных курсов.
- 3) Процедура аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году.
- 4) Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО

Заседание 2 - ноябрь

Тема: «О ходереализации педагогическим коллективом ФГОС СОО».

Рабочие вопросы:

- 1) анализ проведения школьных предметных олимпиад;
- 2) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;
- 3) единые нормы оформления документации

Заседание 3. - январь

Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов второго поколения»

Рабочие вопросы:

- 1) результативность методической работы школы за первое полугодие;
- 2) итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие;
- 3) итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Заседание № 4 - апрель

Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ- технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»

Рабочие вопросы:

- 1) итоги обобщения опыта работы учителей- предметников;
- 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в ШМО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки;
- 3) подготовка УМК на новый учебный год.

Заседание № 5 - май

Тема: «Итоги методической работы школы в 2022-2023 учебном году»

Рабочие вопросы:

- 1) Отчет о реализации плана методической работы школы за год.

2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В школе успешно работает **школа профессионального мастерства**, на базе которой были проведены:

1. Семинар-практикум для учителей «Рецепт хорошего урока» - декабрь

2. **Организация и проведение на базе школы методической недели**

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧАСТНИКОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ

ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОИСКИ,

ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ» - ФЕВРАЛЬ

- Формирование социальной грамотности
- Формирование читательской и информационной грамотности
- Формирование навыков решения проблем
- Формирование общекультурной грамотности

Вывод: вся деятельность методического совета, школы профессионального мастерства способствовали росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Учителя школы зарегистрированы и активно работают на педагогических предметных порталах : infourok.ru, uchportal.ru, multiurok.ru, uchi.ru, «Российский учебник» (РУ ЛЕСТА), РЭШ, ЦИФРА, прошколу.ру, Nспортал.

Инновационная работа в МОУ Чернавская школа» ведется по следующим основным направлениям:

- модернизация педагогической работы в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- применение дифференцированного подхода к образовательному процессу;
- внедрение проектно-исследовательской технологии;
- информатизация педагогической деятельности;
- разработка портфолио учеников.

Инновационная деятельность учителей связана с применением новых технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим и позицию самого обучающегося. Для решения подобных задач школьников необходимо обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации.

В поисках новых идей педагоги обращаются к нестандартным формам урока, т.е. к современным технологиям, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда.

Разрабатываются технологические карты к урокам с использованием инновационных технологий:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская технология;
- метод проектов;
- технология проблемного обучения;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению и др.

Для повышения эффективности обучения педагоги применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией. В 8-11 классах исследовательская работа проводится в группах и индивидуально. Обычно задания составляются учителем и дополняются учениками, возможен вариант коллективного творчества. Учитель выступает в роли консультанта (тьютера).

Научно – исследовательскую деятельность обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности. Определяется стремление учеников к самостоятельному поиску, заинтересованность в познании нового, нетрадиционного, выходящего за рамки школьных учебников, материала. Она эффективна при изучении материала, представляющего собой логическое завершение ранее изученного и при условии доступности для самостоятельного поиска.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, педагогические усилия направлены на мотивацию учащихся. Для осуществления целостной организации образовательного процесса ведущей технологией формирования УУД учащихся является метод проектов. Это метод позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения, стимулирует практическую деятельность учащихся. Он универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен при изучении предметов.

Целью проектной деятельности является углубление знаний учащихся, дифференциация процесса обучения. Проекты, созданные учащимися школы, чаще всего носили не столько познавательный, сколько творческий характер. Они позволяли решить какой-либо практический вопрос, используя знания из разных предметных областей, и требовали проявления творческого мышления и исследовательских навыков. Таким образом, осуществлялась интеграция знаний из различных предметов и образовательных областей.

Эта системная работа помогла при выполнении обучающимися 9 класса индивидуальных проектов.

Применение инновационных технологий в школе способствуют более углубленному образованию школьников. Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность образовательного процесса. Для самого педагога – это возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, формированию навыков самоанализа и самооценки, вопросам формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, администрации.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей, прохождение курсовой подготовки.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания.
- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
- В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.
- Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования (**% качества составил 42%**)

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые и **недостатки:**

- Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов.

- Недостаточно проводилась психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики сформированности УУД (личностных и метапредметных) в классах, обучающихся по ФГОС ООО.
- Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

Анализ организации учебного процесса

Наша школа - дает среднее общее образование. Специфика школы отражена в учебном плане, в нем:

- определен состав и последовательность изучения предметных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1- 11 классов;
- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;
- обеспечены все предметные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на 2022-2023 учебный год.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, реализацию ФГОС СОО (10 класс), государственных образовательных стандартов общего образования 2004 в 11 классе (универсальный).

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся..

Выполнение учебных программ

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. В мае месяце на педагогическом совете при рассмотрении вопроса «О допуске учащихся к итоговой аттестации и итоговому контролю в переводных классах» было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью на 100% (что показала проверка журналов и рабочих программ).

Анализ состояния всеобуча

В 2022-2023 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), других подзаконных актов и нормативных документов Минобрнауки России и Правительства Республики Беларусь по вопросу всеобуча.

Статистические данные по движению учащихся

Год	Всего	Классов –	II	III	IV	Средняя
-----	-------	-----------	----	-----	----	---------

обучения	учащихся	комплектов	уровень	уровень	уровень	наполняемость
2016-17	142	11	55	75	12	13
2017-18	143	11	47	68	28	13
2018-19	127	11	41	66	20	11
2019-20	108	11	43	60	5	10
2021-22	115	11	43	72	3	10
2022-23	116	11	40	62	14	10

Все дети школьного возраста по микрорайону школы обучаются, чему способствуют перепись и составление базы данных детей 6-18 лет.

В целях обеспечения прав детей на получение образования проводятся следующие мероприятия:

- ведется документация по учету и движению обучающихся;
- ведется сводная ведомость посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска»;
- с целью выявления причин внутрисемейных конфликтов и жестокого обращения с ребенком посещены семьи;

С учащимися и их семьями проводится профилактическая работа по недопущению:

- совершения учащимися повторного правонарушения и преступления;
- жестокого обращения с детьми в семьях социально-опасного положения.

По предупреждению отсева учащихся из школы, профилактике безнадзорности несовершеннолетних учащихся было организовано посещение на дому соцпедагогом и классными руководителями семей учащихся школы.

Кроме того, соцпедагогом заполнялся журнал посещения занятий учащимися «группы риска», проводились рейды по проверке выполнения закона о всеобуче и индивидуальные консультации с учащимися и родителями.

В течение учебного года осуществлялся ежедневный контроль посещения школьных занятий классными руководителями, социальным педагогом.

Вопросы всеобуча постоянно рассматривались на педсоветах, аппаратных совещаниях. В случае необходимости вопросы ставились и на советах профилактики.

Анализ учебной деятельности.

Сегодня перед современной школой остро стоит проблема повышения качества образования, которое выступает одним из важнейших факторов сохранения и развития интеллектуального потенциала нации.

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. Под особым контролем находятся опекаемые дети, дети из малообеспеченных семей, проводится обучение детей с ОВЗ на дому и в школе.

Диагностика учебных достижений учащихся школы на конец учебного года.

год	Успеваемость, %			Качество знаний, %			Кол-во отличников		
	2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23
II ур.	100	100	96	47	55	58	5	7	9
III ур.	100	98	97	40	37	38	4	4	5
IV ур.	100	100	100	65	60	67	6	2	0
Всего	100	99	97	46	44	44	15	13	14

Мониторинг качества обучения показывает стабильный показатель качества знаний обучающихся (44% - 46%).

Начальная школа - на 3% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Основная школа – на том же уровне (37-38%).

Средняя школа – на 7% выше.

Самый низкий % качества знаний в основной школе (основная проблема школы) – всего 38%.

Работа с обучающимися, успевающими на «хорошо» и «отлично» находится под контролем администрации.

Мониторинг качества

год	Кол-во хорошистов			Кол-во отличников		
	2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23
II ур.	10	10	5	5	7	9
III ур.	22	18	22	4	4	5
IV ур.	7	1	2	6	2	0
Всего	39	29	29	15	13	14

Сравнительный мониторинг качества по школе вызывает обеспокоенность – количество хорошистов и отличников уменьшается с каждым годом, качество знаний в этом учебном году составило 44%, однако заказ района 43% качества знаний школой выполнен.

Мониторинг обученности по классам выглядит так:

Годы обучения		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2017-18	% кач.	36	40	36	47	58	22	53	23	56	60
	% обуч.	92	90	100	100	92	100	100	100	89	100
2018-19	% кач.	50	42	50	33	41	36	25	53	25	75
	% обуч.	100	100	100	100	82	100	100	100	100	100
2019-2020	% кач.	57	56	53	36	36	41	36	29	100	33
	% обуч.	100	100	100	91	100	100	100	100	100	100
2020/21	% кач.	56	67	56	37	45	20	47	36	0	100
2020/21	% обуч.	89	100	100	89	100	100	100	100	100	100
2022/23	% кач.	55	53	65	92	42	18	20	20	50	80
2022/23	% обуч.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что качество знаний учащихся при переходе из начальной школы в 5 класс резко снижается (в 4 классе – 53%, в 5 классе – 37%). Низкий % качества в 7 классе – 20%.

Результаты качества знаний по предметам во 2-11 классах в 2022-2023 учебном году:

Всем службам в школе необходимо приложить усилия для совместной работы с учащимися переходного подросткового возраста, так как снижение качества знаний учащихся приходится на звено 5, 7 - 8 классов.

Анализ успеваемости учащихся, **выявление резервов учащихся**, которые могут пополнить ряды отличников и хорошистов следующий:

По итогам года нет ни одного учащегося, имеющего 1 четвёрку, т.е. весь резерв потенциальных отличников практически исчерпан.

Резерв хорошистов – 6 человек.

В 2022/23 учебном году в школе обучалось **116 обучающихся**.

По итогам года успевают 117 обучающихся.

%успеваемости составил –100%.

В ОУ обучаются 9 обучающиеся с ОВЗ, из них на домашнем обучении находилось – 5 человек (Сафонова Карина- 4кл. дополнительный, Селезов Егор - 6 кл. дополнительный, Ивкин Евгений, по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.3.), Черничкин Данила – 7 кл, Сидоркина Е. (8 кл.), обучалась по общеобразовательным программам. Все они переведены в следующий класс.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива - одна из значимых: в течение всего учебного года рассматривалась на совещаниях при директоре, малых педагогических советах, педагогических советах, заседаниях ШМО. Этот вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. На особый контроль была поставлена успеваемость Шутикова Алексея (6 кл.), Наумова Ивана (6 кл.).

Основные причины неуспеваемости	Степень проявления
1. Слабая мотивация	Высокая. Процесс обучения неинтересен. Нуждаются в постоянной педагогической поддержке
2. Безразличие к педагогическому воздействию.	Характер данного отклонения выявлен в ходе индивидуальной работы с учащимися
3. Систематическое невыполнение домашних заданий.	Ярко выраженная. Основная причина – проблемы в ранее изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков
4. Беспричинные пропуски уроков	Средняя степень проявления, требующая постоянного наблюдения, изучения
5. Отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей	Средняя.

Основные пути решения проблемы:

- обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- изучение личностных особенностей (*обучаемость, сформированность учебных навыков*);
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;

- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности.
- усиление работы с родителями

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

❖ Психологические классные часы (групповые):

- Занятия в рамках адаптации пятиклассников «Что значит быть пятиклассником?»
 - Занятия на формирование бесконфликтного общения.
 - Занятия с учащимися 9, 11 классов по психологической подготовке к экзаменам.
4. Занятия с обучающимися 11 класса. Обучение приемам саморегуляции.

Коррекционно–развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, управление своими эмоциями, развитие познавательных процессов школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: переход в среднюю школу.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий, проходивших в рамках классных часов.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9 и 11 КЛАССОВ

ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся общеобразовательных учреждений.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов, утвержденного приказом министерства образования Российской Федерации, администрацией школы разработан и утвержден план основных мероприятий по организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников школы, который содержал подготовку распорядительных актов, инструктивно – методическое сопровождение, организационные мероприятия.

В течение учебного года проделана большая подготовительная работа к экзаменам. Много внимания уделялось работе с учащимися группы учебного риска: дополнительные занятия по индивидуальным маршрутам, организация дополнительных занятий в учебное и каникулярное время, посещение уроков с целью контроля за подготовкой к экзаменам, информационная работа с родителями и учащимися, психолого-педагогическое сопровождение.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМ-ов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по

заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся.

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускники 9, 11 класса выполняли на образцах бланков ЕГЭ/ОГЭ, постепенно отработывая навыки их правильного заполнения. Кроме того, сами задания предлагались в виде КИМ-ов по предметам. Учителя-предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ. Классными руководителями совместно с администрацией школы были проведены родительские собрания:

- О порядке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, пути взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов;
- Информация о последних нормативных документах по проведению ЕГЭ/ОГЭ. Инструкция для участников ЕГЭ/ОГЭ. О тренировочных диагностиках, новых демоверсиях по математике и русскому языку.
- Рекомендации психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ.
- О результатах диагностических и тренировочных работ по выбору. О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ЕГЭ/ОГЭ в 2021 году. Оперативно обновлялась информация на сайте школы: инструкция для участников ГИА, нормативные документы по процедуре ГИА; телефоны «Горячей линии»; расписание дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ГИА; советы психолога выпускникам и родителям и др.

В конце учебного года успешно прошли педагогические советы о допуске и выпуске обучающихся 9, 11 классов.

Приказом об особенностях проведения ГИА-9 определено, что итоговая аттестация в 9 классах проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли **итоговое собеседование по русскому языку** и по итогам годовых отметок показали следующие результаты:

Предмет	Средний балл по школе в 2023
Русский язык	3,7

Математика	3,2
------------	-----

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	10	0	0	0	6	60	1	10	3	30
2.	ОГЭ по математике	10	0	0	0	8	80	2	20	0	0
3.	ОГЭ по географии	10	0	0	0	7	70	3	30	0	0
4.	ОГЭ по обществознанию	10	0	0	0	8	80	2	20	0	0

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Выпускники 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;

- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Математика	0	0	4	2	6	8	0	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку 80% обучающихся.

Участники ОГЭ в 2023 году по математике МОУ «Чернавская школа» все задания базового уровня выполнили более чем на 50%, среди них первые пять заданий выполнены лишь на 30%, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; задания базового уровня с №6 по №14, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели выполнены участниками ОГЭ на 70%; задания базового уровня с №15 по №19, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения выполнены на 60%; алгебраические задания повышенного уровня №20 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) и №21 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) не были выполнены обучающимися. С заданиями повышенного уровня №23 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и №24 (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) и задания высокого уровня №22 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) и №25 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) участники ОГЭ МОУ «Чернавская школа» также не справились.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

В 2023 году (100%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 40 %.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	0	3	4	1	6	6	0	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку 70% обучающихся.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 10 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 10 человек (100%).

Аттестат с одними «4» и «5» получили 3 человека.

Аттестаты с «3» получили – 7 человек.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились школьные диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
 - наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2022 года. С работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2023 году к ГИА-11. На конец 2022 – 2023 учебного года в 11-м классе обучалось 5 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 5 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2023 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2023 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения

учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 5 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 5 выпускников.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык	5	5	0
2.	Математика (базовый уровень)	5	5	0
3.	Биология	1	1	0
4.	Обществознание	3	3	0

ЕГЭ по математике

В 2022-2023 уч.г. все выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на базовом уровне. Средний балл – 16.

Участники ЕГЭ МОУ «Чернавская школа» в 2023 году по математике все задания базового уровня выполнили более чем на 60%.

Результаты государственной итоговой аттестации

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
5 уч-ся	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	0	0	0	0	2	40	2	40	1	20
Успеваемость										100%

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;

-обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

– обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

-качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

– недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

– низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие

рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

-провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все выпускники получили аттестат об общем среднем образовании.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут. Для повышения качества образовательных услуг в школе ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

Количество выпускников, окончивших общеобразовательную организацию:

Учебный год	Окончили школу (чел.)	Окончили школу с золотой медалью (чел.)	Окончили школу с серебряной медалью (чел.)	Окончили школу на «4» и «5» (чел.)
2010- 2011	14		1	6
2011-2012	18	1	1	11
2012-2013	9		1	6
2013-2014	15	2	-	6
2014-15	15	0	0	14
2015-16	9	0	0	8
2016-17	2	0	0	2
2017-18	10	3	0	3
2018-19	16	2	0	9
2019-20	3	1	0	0
2020-21	2	0	0	2
2022-23	5	0	0	4

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ и ОГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:**

- ✓ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- ✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)
- ✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- ✓ разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- ✓ администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9, 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- ✓ усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- ✓ продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- ✓ учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ мониторингов качества образования обучающихся начальной школы

В рамках реализации ВСОКО в мае были проведены диагностические работы по русскому языку, математике, чтению в целях получения информации об уровне сформированности предметных результатов учащихся 1-4 классов на конец 2020/21 учебного года.

Согласно плану внутришкольного контроля в начальных классах была проведена проверка техники чтения обучающихся 1-4 классов. В результате проверки выяснилось следующее:

- ✓ все учителя начальных классов изучают индивидуальное чтение каждого обучающегося (ведут журнал с 1 класса), обеспечивают условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- ✓ знакомят родителей с результатами проверки техники чтения

Уровень достижения учащихся 1-4 класс по чтению

Кл.	Учитель	К-во уч-ся	Проверено уч-ся	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
1	Гарцева Л.М.	10	10	3	4	3
2	Медведева О.А.	9	9	2	4	3
3	Кубанкова В.М.	13	13	5	5	3
4	Пономарева И.П.	6	6	4	2	0
	Всего	38	38	14	15	9

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

- ✓ Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- ✓ Учить на уроках выразительному чтению.
- ✓ Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- ✓ Обратит особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- ✓ Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Русский язык

Контрольная работа по русскому языку (диктант), проводилась с целью проверки умений и навыков учащихся правописания, а также их способности практически применять полученные языковые знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии в соответствии с требованиями программы к уровню знаний по русскому языку.

Независимая оценка знаний обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Кл	Кол-во ас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполня вших работу	5	4	3	2	Успева емость %	Качество %	Подтвер- дили текущую отметку	Резу- льтат выше	Резу- льтат ниже
4	9	9	7	2	3	2	0	100	71,4	5	2	0
5	19	19	18	2	8	4	4	78	56	16	2	0
6	11	11	11	1	3	6	1	100	71,4	8	0	3
7	10	10	10	0	4	6	0	100	40	10	0	0
8	17	17	17	2	7	6	2	88	53	15	0	2

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Кл	Кол-во ас с	Кол-во учащихс я по	Кол-во выполня вших	5	4	3	2	Успева емость %	Качество %	Подтвер- дили текущую	Резу- льтат выше	Резу- льтат ниже
----	-------------------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	-----------------------	---------------	-----------------------------	------------------------	------------------------

	списку	работу							отметку		
4	9	9	4	3	2	0	100	77,7	5	3	1
5	19	7	5	3	7	4	73	42	5	2	0
6	11	8	1	3	4	0	100	50	5	2	1
7	10	10	1	3	6	0	100	40	9	0	1
8	17	15	0	7	8	0	100	47	15	0	0

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Кл	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили текущую отметку	Результат выше	Результат ниже
4	9	9	2	4	3	0	100	66.6	7	1	1

Результаты ВПР по биологии в 5-11 классах

Кл	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили текущую отметку	Результат выше	Результат ниже
5	19	18	4	4	8	2	88,8	44,4	16	0	2
6	10		0	3	7	0	100	30	10	0	0
7	10	9	0	4	5	0	100	44,4	5	2	0
8	17	17	2	7	8	0	100	52	14	1	2
11	2	2	1	1	0	0	100	100	2		

Результаты ВПР по географии в 7, 11 классах

(6 и 8 классы не участвовали на основе случайной выборки)

Кл	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили текущую отметку	Результат выше	Результат ниже
7	10	9	0	3	6	0	100	33	8	0	1
11	2	2	1	1			100	100	2		

Результаты ВПР по физике в 7, 11 классах

Кл	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили текущую отметку	Результат выше	Результат ниже
7	10	8	0	3	5	0	100	37,5	7	1	0
11	2	1	1				100	100	1		

Результаты ВПР по истории в 5-7 классах

(8 класс не участвовал на основе случайной выборки)

Кл	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успева	Качество	Подтвер-	Резу	Резу
----	--------	--------	---	---	---	---	--------	----------	----------	------	------

ас с	учащихс я по списку	выполня вших работу					еомость %	%	дили текущую отметку	льтат выше	льтат ниже
5	19	19	3	8	6	2	89	57	19	0	0
6	11	9	1	5	3	0	100	66	6	3	0
7	10	10	1	4	5	0	100	50	9	2	0
11	2	2	1	1			100	100	2		

Результаты ВПР по обществознанию в 7, 8 классах

Кл ас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполня вших работу	5	4	3	2	Успева еомость %	Качество %	Подтвер- дили текущую отметку	Резу льтат выше	Резу льтат ниже
7	10	10	1	4	5	0	100	50	8	2	0
8	17	16	1	4	9	2	88	31	9	0	7

Результаты ВПР по английскому языку в 7, 11 классах

Кл ас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполня вших работу	5	4	3	2	Успева еомость %	Качество %	Подтвер- дили текущую отметку	Резу льтат выше	Резу льтат ниже
7	10	10	2	4	4	0	100	60	8	2	
11	2	2	2				100	100	2		

Анализируя результаты ВПР, можно сделать вывод о том, что практически все учащиеся подтвердили текущую успеваемость по всем предметам. Отмечено низкое качество знаний учащихся 7 класса по географии, 6 класса по биологии, низкий уровень формирования метапредметных результатов.

Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР даны рекомендации:

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Организация внеурочной занятости учащихся

В целях реализации ФГОС НОО и ООО в школе организованы внеурочные занятия по различным направлениям. Данные занятия посещают учащиеся 1-4 (20 курсов), 5-9 (25 курсов) классов, 10 класса 5 курсов. Внеурочные занятия проводятся в урочное время и во второй половине дня. Продолжительность занятия – 35-40 мин. Внеурочные занятия посещают все обучающиеся 1-10 классов.

Промежуточная аттестация

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов осуществлялась в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся и являлась важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения учащимися образовательной программы.

Дата проведения: 28.05-03.06.2023.

Цели годовой промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача годовой промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике. Задания были составлены руководителями ШМО.

По ВШК, приказу директора МОУ « Чернавская школа» проведена годовая промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах. Годовую промежуточную аттестацию провели в виде контрольных и тестовых работ.

Для проверки знаний учащихся в 5-8,10 классах выбрали следующие предметы:

5 класс – русский язык

6 класс – биология

7 класс – обществознание

8 класс – математика

10 класс – обществознание

Результаты проверочных контрольных работ следующие:

Класс	Предмет	Все го	Писали	Оценки				% успев.	% качест.	Подтвер дили годовую
				5	4	3	2			
5	русский язык	19	15	3	3	8	1	93	43	11
6	биология	11	11	0	8	3	0	100	73	6
7	обществознание	10	10	0	3	7	0	100	30	9
8	математика	17	17	4	6	7	0	100	59	12
10	обществознание	1								

Анализ внутришкольного контроля

Управление образовательным процессом в школе осуществлялось её руководителями: директором школы и его заместителями. В течение 2022-2023 учебного года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

- 1). Качество управления.
- 2). Качество материально-технической и научно-методической базы.
- 3). Состояние здоровья учащихся.
- 4). Качественный состав педагогических кадров.
- 5). Отбор содержания образования.
- 6). Качество обучения и образования.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2022-2023 учебном году оставались:

- Выполнение закона о всеобуче,
- Состояние преподавания учебных предметов,
- Контроль за организацией работы по ФГОС,
- Качество знаний, умений и навыков учащихся,
- Качество ведения документации,
- Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,
- Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации,
- Подготовка учащихся 4, 5-11-ых классов к обязательным всероссийским мониторингам;

- Организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
- Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей,
- Работа школьной библиотеки по формированию читательского интереса.
- Выполнение решений производственных совещаний и педагогических советов.

В процессе учебного года руководителями школы были реализованы следующие формы контроля:

- **Фронтальный контроль:** Посещение уроков в 1-4, 5-11 классах (контроль на начало учебного года), посещение уроков в 1, 5 классах с целью адаптации к новым условиям обучения,
- **Тематический контроль:** Посещение уроков с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, соблюдения принципов преемственности в обучении, оценки уровня сформированности ОУУН; организация работы по ФГОС и работа по формированию УУД в классах, учёт индивидуально-групповых занятий;
- **Персональный контроль:** оказание методической помощи и контроль за работой молодых учителей.

Административный контроль за состоянием преподавания предметов (предметно-обобщающий контроль):

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности уч-ся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)
- нечеткая постановка целей и задач урока;
- низкий уровень использования учебно-наглядного оборудования на уроках.

Заместителями директора по УВР и ВР в 2022-2023 уч. году было посещено 105 уроков. Особенно хотелось бы отметить посещенные уроки следующих учителей-предметников: Медведевой О.А., Грачевой И.В., Журавлевой Е.С., Паниной В.С., Кубанковой В.М..

Посещены уроки молодых учителей 10. По уровню проведения посещенных уроков: оптимальный уровень - 18 (18,1%), хороший - 63 (61%), допустимый - 20 (20%), критический - 1 (0,9%).

План посещения уроков выполнен в полной мере.

Рекомендовано: продолжить работу, направленную на организацию индивидуальной деятельности учащихся, мотивированных на учёбу, и тех, кто нуждается в поддержке педагогов.

Организация работы по освоению государственных стандартов первого и второго поколения.

ВЫВОДЫ по организации ВШК:

1. Оценивая управленческую деятельность руководителей школы, следует отметить ее профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

2. Руководители школы оценивают деятельность учителей на основе комплексного анализа, программа проверки сообщается учителям своевременно, обозначается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля, в истекшем учебном году осуществлен контроль состояния преподавания ведущих предметов в школе, оценена степень реализации задач, определенных проблемой школы, произведена необходимая коррекция и регулирование образовательного процесса.

3. Следует отметить, что и в истекшем учебном году администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК руководителей ШМО, делегируя им часть

контролирующих полномочий, что позволило активизировать работу ШМО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Рекомендации:

1. Продолжить использование персонального контроля работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.
2. Результаты контроля должны остаться основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

На базе «Точка роста» обучающиеся школы смотрели онлайн уроки по финансовой грамотности.

В рамках профориентационной работы, учащиеся принимали участие в мероприятиях проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», проводили встречи с лесником Гришаковым П.С., с директором СДК Мишуниной Г.Ю., начальником пожарной части с. Чернава Артамоновым Ю.И., которые знакомили ребят со своей работой.

На базе центра в целях подготовки к сдаче ОГЭ проводились консультации для учащихся 9 класса по русскому языку, математике, географии, обществознанию, английскому языку.

Инновационная работа в МОУ Чернавская школа» ведется по следующим основным направлениям:

- модернизация педагогической работы в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- применение дифференцированного подхода к образовательному процессу;
- внедрение проектно-исследовательской технологии;
- информатизация педагогической деятельности;
- разработка портфолио учеников.

Инновационная деятельность учителей связана с применением новых технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим и позицию самого обучающегося. Для решения подобных задач школьников необходимо обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации.

В поисках новых идей педагоги обращаются к нестандартным формам урока, т.е. к современным технологиям, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда.

В работе с обучающимся с ОВЗ применялись следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);

-активизация познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);

-коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;

- педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развивая в нём веру в собственные силы и возможности).

Коррекционно–развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, управление своими эмоциями, развитие познавательных процессов школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: переход в среднюю школу.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий, проходивших в рамках классных часов.

Воспитательная работа за 2023 год.

В 2022/2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МОУ «Чернавская школа»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Организаторы воспитательного процесса в 2023 году:

- 1) заместитель директора по ВР
- 2) педагог-организатор
- 3) педагог-психолог
- 4) вожатая РДШ
- 5) классные руководители 1-11 классов
- 6) руководитель ОБЖ

Использование сайта ОО для размещения информации по ВР: на сайте МОУ «Чернавская школа» в разделе «Воспитательная работа» представлена проделанная работа школы по данному направлению за 2023 год, также производилась публикация фото и видеоматериала Вконтакте.

Цель воспитательных мероприятий – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать. Учащиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах

В течение 2022-2023 учебного года на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта второго поколения и обновленного Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

В школе пять действующих детских общественных объединений: детская общественная организация имени братьев Овинниковых, отряд «Юнармия», отряд ЮИД, волонтерское объединение «Феникс М», Ученическое самоуправление, в состав которых входят учащиеся 1-11 классов.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях «Добрая суббота» и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
 - Новогодние праздники
 - Силовое многоборье среди юношей
 - Спортивные соревнования «А, ну- ка, девушки!»
 - Мероприятия в честь Дня Победы
- 1) Поздравление ветерана
 - 2) Георгиевская ленточка
 - 3) Сад памяти
 - 4) Письмо Победы
 - 5) Окна Победы
 - 6) Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся начальной школы. В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2022-2023 учебного году каждую неделю проводились беседы в рамках ВД «Разговор о важном», ежемесячно в рамках музейной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества»:

- «Письма с фронта»
- «Герой двух стран» (о Федоре Полетаеве)
- «Девочка блокадного Ленинграда».
- «Моей семье война коснулась»
- «Герои нашего времени»
- «Живая память» - так называлась встреча, посвященная Дню защитника

Отечества с участниками локальных войн Суслиным Александром Валерьевичем и Ефратовым Александром Юрьевичем

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб». В фойе была организована выставка детского декоративно – прикладного искусства и изобразительного творчества «Подарок ветерану», фотовыставка «Правнуки Победы».

Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, музейные уроки. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди

подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, шахматам, ВД «Атлетическая гимнастика», кружок «Настольный теннис». В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, кросс нации «Спорт против наркотиков», соревнования по лыжам «Лыжня России», соревнованиях по волейболу, настольному теннису, футболу.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике.

Деятельность первичного отделения РДШ, РДМ За 2023 год.

Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся

структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году в рамках реализации 4-х направлений РДШ, наше первичное отделение принимало активное участие в Днях Единых Действий РДШ.

- День солидарности в борьбе с терроризмом (волонтерская акция «Капля жизни»)
- Всемирный день без автомобиля
- Социальная акция «Своих не бросаем»
- День пожилых людей
- День учителя (волонтеры приняли участие в БлагоДАРИТЕЛЬНОМ марафоне)
- День Отца
- Международный день повара
- День рождения РДШ (активисты подготовили видеоролик: РДШ 7 лет!)
- День народного единства
- День без бумаги (волонтеры подготовили видеоролик с рассказом о том, как можно вносить ежедневный посильный вклад в защиту экологии)
- Всероссийская акция «Синичкин день»
- Социальная акция «Цени свою жизнь»
- День матери (видео поздравление мамам участников СВО)
- Всероссийская неделя школьного питания
- День Неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- День борьбы с ВИЧ/СПИД
- День Конституции
- Новый год (волонтерские акции «Новый год в каждый двор», «Подарок детям с ОВЗ»)
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
- Всероссийский урок «Без срока давности: Ленинград — непокоренный город»
- Волонтерская акция «Письмо солдату»
- Патриотическая акция «Красный тюльпан»
- День защитников отчества
- 8 марта (поздравление мам мобилизованных защитников)
- Всемирный день здоровья (волонтерская акция «Здоровым быть модно»)
- День космонавтики

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" МОУ «Чернавская школа» 12 апреля вступила в Российское движение детей и молодежи (РДДМ)

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно ведется работа в данном направлении, охватывая 4 направления РДДМ.

1. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
2. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
3. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
4. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Ребята приняли участие в мероприятиях, акциях и проектах РДДМ:

- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»
- Единый урок «Без срока давности» в рамках Дня единых действий в борьбе с геноцидом советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

- Приняли участие в мероприятиях и акциях, приуроченных 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг.
- Наши активисты провели зарядку для детей школьного лагеря в День защиты детей
- Участвовали в акции «Зеленый марафон»
- Присоединились к Всероссийской акции «Места моей Родины»
- Стали участниками флешмоба #РоссияЭтоЯ

В рамках волонтерской деятельности школа реализует социальные проекты: «Подарок детям с ОВЗ», который стал победителем муниципального этапа и призером на региональном этапе «Марафона добрых дел - 2023»; «Праздник для каждого» (Шефство над психо-неврологическим диспансером); «Посылка солдату» (Сбор гуманитарной помощи для СВО. Отправлено 4 груза); «Сквер героев» (Открытие мемориальной доски герою РФ Акимовой А.Ф.)

Ребята с интересом работают над выпуском стенгазет, буклетов по разной тематике. Информация о деятельности активистов РДДМ размещена на сайте школы и социальной сети «ВКонтакте».

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена: в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов, сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию обучающихся школы.

Деятельность юнармейского отряда «Русичи» МОУ «Чернавская школа» за 2022-2023 учебный год

В течение учебного года, согласно программе подготовки, в установленное время, совершенствовались юнармейские навыки. Проводились тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России, где объяснялось значение этих дат для истории России.

Цель деятельности отряда: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Направления работы:

1. Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении.
2. Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.
3. Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

4. Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

5. Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

6. Психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих мероприятиях:

Соревнования по армейскому туризму «Засечные игры-перезагрузка» – 1 место областной этап;

Соревнования по армейскому туризму «Засечные игры» зимний этап – 2 место областной этап;

Военно - спортивная игра «Зарница» (муниципальный уровень) – 1 место;

Акция, посвященная Дню неизвестного солдата;

Акция «Красный тюльпан»;

Акция «Посылка солдату»;

Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества;

Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией;

Мероприятия, посвященные Дню Победы;

Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников стали:

- ✓ День Учителя;
- ✓ Новый год;
- ✓ 8 Марта;
- ✓ Социальный проект «Сквер героев»;
- ✓ День пожилого человека
- ✓ Участие в конкурсе «Марафон добрых дел 2023»

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними.

Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В рамках проекта «Большая перемена» приняли участие в акциях: «Окна Победы», «Большие сердца», «Мечты о космосе», а также:

1. Игры на "Большой перемене"
2. 12-дневный КВЕСТ, посвящённый пионерии
3. Добрые субботы
4. Уроки доброты

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

Профилактическая работа в МОУ «Чернавская школа» ведётся на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего обучающихся	109	116
Опекаемые	2	2
Многодетные семьи	18	18
Неблагополучные семьи	3(5 детей)	3(5 детей)
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	5	5
Дети-инвалиды	3	3
Состоит на учёте:		
ВШК	9	9
КДНиЗП/ПДН	0	0

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

Список обучающихся, состоящих на ВШК в 2022-23 уч.г.

п/п	№	ФИО	Класс	Причина постановки
	1.	Наумов Иван	6 класс	Проявляющий элементы асоциального поведения
	2.	Губин Сергей	7 класс	Проявляющий элементы асоциального поведения
	3.	Шутиков Алексей	6 класс	Проявляющий элементы асоциального поведения

4.	Петелин Артем	7 класс	Проявляющий элементы асоциального поведения
5.	Радько Богдан	9 класс	Систематически нарушающий дисциплину
6.	Селецкий Кирилл	2 класс	ТСЖ
7.	Журавлев Егор	8 класс	ТСЖ
9.	Наумкин Константин	4 класс	ТСЖ

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела следующих обучающихся: Наумкина Константина (5 кл.), Радько Богдана (10 кл.). Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Занятость обучающихся, состоящих на ВШК.

п/п	№	Фамилия, имя	класс	Название объединения, которое посещает	Организация, где проводятся занятия
1.		Наумов Иван	6	Внеурочная деятельность «Азбука профессий»	МОУ «Чернавская школа»
2.		Радько Богдан	9	Внеурочная деятельность «В мире права»	МОУ «Чернавская школа»
3.		Журавлев Егор	8	ВД «Моя профессия – мой выбор»	МОУ «Чернавская школа»
4.		Наумкин Константин	4	ВД «Тропинки здоровья»	МОУ «Чернавская школа»
5.		Губин Сергей	7	ВД «Шахматы»	МОУ «Чернавская школа»
6.		Шутиков Алексей	6	ВД «Шахматы»	МОУ «Чернавская школа»
7.		Петелин Артем	7	ВД «Шахматы»	МОУ «Чернавская школа»
8.		Селецкий Кирилл	2	ВД «Тропинки здоровья»	МОУ «Чернавская школа»

При осуществлении контроля над посещаемостью обучающихся с асоциальным поведением (стоящих на учёте ВШК) кружковых занятий, их досуговой занятости было выявлено следующее: из 116 обучающихся состоят на учёте ВШК 8 человек, кружковой работой было охвачены 8 обучающихся, что составляет 100 %.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающихся;

- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ОО, КДН и ЗП при администрации Милославского муниципального района.

Психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Основными направлениями профориентационной работы являются:

- **Профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- **Профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- **Профессиональная консультация:** изучение личности учащегося носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы: профориентационные уроки; экскурсии; классный час по профориентации; встречи со специалистами; профессиографические исследования; родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации: участие в предметных олимпиадах; участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности; анкетирование и тестирование старшеклассников; профориентационные опросники; профориентационные игры.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

1. Экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
2. Посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
3. Посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
4. Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул.

Мероприятия, проведенные по профориентации:

п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
	Диагностика психолога школы	8-11	В течение года	Психолог школы
	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 11	В течение года	Кл. рук.
	Встречи: 1) Встречи с бывшими выпускниками – студентами ВУЗов г. Рязани, Москвы 2) Встречи с людьми разных профессий Милославского района	9,11 кл	В течение года	Зам директора по ВР
	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9, 11 кл	В течение года	Кл. рук.
	• участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория»	8-11	В течение года	Кл. рук.

	<ul style="list-style-type: none"> Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Ключи к профессии». 	8-11	В течение года	Кл. рук.
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее» 	7кл	Октябрь - ноябрь	Кл. рук.
	<ul style="list-style-type: none"> Профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов с использованием тестового комплекса «Профдиагностика 2.0» 	8-11	Ноябрь - декабрь	Зам по ВР.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя позволяет психодиагностика и классные часы.

Для достижения этих целей в 2022-2023 учебном году в каждом классе в рамках внеурочной деятельности были введены курсы по профориентации обучающиеся и составлены программы, содержащие теоретические и практические занятия и экскурсии на предприятия.

№ п/п	Класс	Название курса	Руководитель
	1-4	«Тропинка в профессию»	Гарцева Л.М. Медведева О.А. Кубанкова В.М. Пономарева И.П.
	5	«Основы выбора профессии»	Журавлева Е.С.
	6	«Азбука профессий»	Шутикова Н.И.
	7	«Мир профессий»	Бусарова В.В.
	8	«Моя профессия – мой выбор»	Шувалова Г.Д.
	9	«Формула успеха»	Шашков Н.В.
	10	«Профессиональное самоопределение»	Попова Н.С.
	11	«Путь в профессию»	Колесникова Н.В.

Работа с родителями и общественностью по формированию социокультурного пространства школы

Основными формами работы с родителями в нашей школе являются:

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;

- общешкольные родительские лектории;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

Цель проведения классных родительских собраний - привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей; формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики. Помощь в решении конкретных проблем.

Классными руководителями в течение 2022-2023 учебного года проводились родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану на темы:

- «Режим дня младшего школьника»,
- «Помощь родителей при выполнении домашних заданий детьми»,
- «Влияние родительских установок на развитие детей»,
- «Как воспитывать настоящего человека (о нравственном воспитании школьников)»,
- «Проблемы в учебе пятиклассников. Адаптация пятиклассников»,
- «Воспитание трудолюбия в семье и школе»,
- «Организация отдыха подростков»,
- «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение».

Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускного класса. На собраниях школа ориентирует родителей обучающихся 9-11 классов на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях родители могли пообщаться с администрацией школы, учителями – предметниками, решить волнующие их вопросы: - «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»,

- «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной и средней школы»,
- «Итоговая аттестация выпускников основной и средней школы. Подготовка к экзаменам».

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

- А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
- Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность.

- А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

- А) Защита прав ребёнка в семье.
- Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Проводились общешкольные родительские собрания по темам:

- «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. «Как не стать жертвой преступления»;
- «Безопасные каникулы. Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа лагеря с дневным пребыванием».

Система дополнительного образования

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях:

Начальное звено

Классы	Кол-во обучающихся	Внеурочная деятельность					Кружки при школе		Объединения внешколы	%
		Спортивно-оздоровит. Напр.	Духовно - нравств.	Общекульт.	Общеинтелект.	Социальное	Ритмика	Н. теннис		
1-4	51	51	51	51	51	51	12	5	5	100%

Среднее звено

Классы	Кол-во обучающихся	Внеурочная деятельность					Кружки при школе					Объединения внешколы
		Спортивно-оздоровит. Напр.	Духовно-нравств.	Общекульт.	Общеинтелект.	Социальное	Спортивные секции	Предметные	Музей	Технич.	Творческие	
5-9, 6-9	55	55	55	55	55	55	52	27	6	8	18	8

Старшее звено

Классы	Кол-во обучающихся	Внеурочная деятельность				Кружки при школе			Объединения внешколы
		Духовно-нравств.	Общекульт.	Общественные	Социальное	Спортивные секции	Музей	Творческ.	
10-11	14	14	14	14	14	11	3	6	2

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2023 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, театральные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (75% от общего количества, в прошлом году и 75% в нынешнем году)
2. творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Занятия в секциях, кружках проводятся в актовом, тренажерном, спортивном залах, в «Точке роста», в школьном краеведческом музее. В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество со ДДТ, школой искусств, сельской и центральной библиотекой, сельским и районным ДК.

В течение года на базе центра «Точка роста» в рамках кружковой работы ребята с увлечением изучали основы 3D – моделирования, 3D – печати, основы робототехники, учились управлять квадрокоптером, а также оказывать первую медицинскую помощь на манекенах-тренажерах. «Точка роста» - замечательная возможность современного развития, которая сегодня открывается перед каждым ребенком.

Мониторинг участия в районных, региональных, всероссийских конкурсах

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

№ п/п	Название конкурса	Уровень мероприятия	Участники	Результат
1.	Всероссийский день бега «Кросс нации»	муниципальный	Черничкина Дарья, 11 кл	1 место
2.	Областной турнир по армейскому туризму «Засечные игры»	областной	Пономарев Сергей Толмачев Дмитрий Хаккулов Кирилл Ершова Елена Иванова Галина Пономарева Лика Потапкина Виктория Шпартак Арина Никишина Надежда Простомолотов Михаил Журавлев Максим Наумкин Сергей Казаков Данила Проскуряков Михаил Черничкин Сергей	1 место Грамота
3.	Акция «Цени свою жизнь»	Муниципальный		Благодарность
4.	«Слово доброе посеять»	Муниципальный уровень	Номинация «Художественное слово» Логинова Алина Аникина Виктория Шашков Егор Номинация «Юные иллюстраторы» Князева София Дерябина Варвара, 8 кл. Пономарева Лика, 10 кл.	1 место 2 место 2 место 3 место 2 место 2 место
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе		Самохвалова Елизавета, 4 кл. Ершова Диана, 4 кл. Ноздрин Дарья, 4 кл. Зенина Анна, 4 кл. Дерябина Настя, 3 кл. Шашков Егор, 3 кл. Волков Д, 3 кл. Журавлев Максим, 3 кл.	Участник Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Грамота за участие Грамота за участие Диплом победителя Диплом победителя
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике		Ноздрин Дарья, 4 кл Самохвалова Лиза, 4 кл Зенина Анна, 4 кл Барычева Дарья, 3 кл Шашков Егор, 3 кл	Похвальная грамота Сертификат участника Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота

			Ершов Вл., 3 кл	Похвальная грамота
7.	Олимпиада по шахматам Учи.ру		Шашков Егор, 3 кл. Никишина Наталья, 6 кл Губина Вера, 6 кл Сорокин Миша, 6 кл Мельников Рома, 6 кл Фролов Сергей	Похвальная грамота Похвальная грамота Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
8.	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»		Громов К, 3 кл Дерябина Н., 3 кл Ершов Вл., 3 кл Журавлев М., 3 кл Шашков Е., 3 кл Сопова Н., 3 кл Ершова Д, 4 кл Ноздрин Д., 4 кл Самохвалова Л., 4 кл Никишина Наталья, 6 кл Губина Вера, 6 кл Сорокин Миша, 6 кл Мельников Рома, 6 кл	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Сертификат Сертификат Сертификат Диплом победителя Похвальная грамота Сертификаты
9.	Региональная акция «Дни наблюдения птиц»		Ершова Диана, 4 кл Зенина Анна, 4 кл Ноздрин Дарья, 4 кл Самохвалова Лиза, 4 кл. Журавлева Вероника, 4 кл	Сертификаты участников
10.	Культурный марафон		Ершова Диана, 4 кл Зенина Анна, 4 кл Ноздрин Дарья, 4 кл Черничкина Дарья, 11 кл Простомолотов Михаил, 11 кл Никишина Надежда, 11 кл Сафонов Иван, 11 кл Намкин Сергей, 11 кл	Сертификаты участников
11.	Муниципальный конкурс «Дорога безопасности»		4 класс	
12.	Муниципальный уровень Всероссийского конкурса экологических рисунков		4 класс Князева София, 1 кл., Лошкина Татьяна, 5 кл. Никишина Надежда, 11 кл	1 место 1 место 1 место
13.	Региональная акция «Обними маму»		Ершова Диана, 4 кл Зенина Анна, 4 кл Ноздрин Дарья, 4 кл	Сертификаты участников
	V ежегодная акция «Чему радуются дети»		Журавлева Вероника Ершова Диана	Сертификаты участников
14.	Большой этнографический диктант- 2022		Черничкина Дарья, 11 кл Простомолотов Михаил, 11 кл Никишина Надежда, 11 кл Сафонов Иван, 11 кл Намкин Сергей, 11 кл	Сертификаты участников
15.	Всероссийский тест по Конституции РФ		Черничкина Дарья, 11 кл Простомолотов Михаил, 11 кл Никишина Надежда, 11 кл	Сертификаты участников

			Сафонов Иван, 11 кл Намкин Сергей, 11 кл	
16.	Всероссийский зачет по финансовой грамотности		Черничкина Дарья, 11 кл Простомолотов Михаил, 11 кл Никишина Надежда, 11 кл Сафонов Иван, 11 кл Наумкин Сергей, 11 кл	Сертификаты участников
17.	Фестиваль «Сила народа в его традициях».	Муниципальный уровень	Номинация «Народные традиции»: Никишина Наталья, 6 кл. Лошкина Татьяна, 5 кл. Морозова Софья, 5 кл.	2 место 3 место участие
18.	Конкурс «Язык наш-древо жизни на земле»	Муниципальный уровень	Тема «Красота Божьего мира»: Дерябина Варвара Сафонов Иван Тема «Традиции православных праздников»: Ноздрин Дарья, 4 кл Пономарева Лика, 10 кл. Литературно-исследовательская работа: Сорокин Михаил, 6 кл. Плешакова Арина, 6 кл. Аникина Виктория, 8 кл. Черничкина Дарья, 11 кл Изобразительное творчество: Сафонов Иван, 11 кл. Никишина Надежда, 11 кл. Иллюстрация: Пономарева Лика, 10 кл.	1 место 1 место 1 место 1 место Победитель Участник 1 место (муниц.)
19.	Областной фестиваль школьных театральных коллективов «В мире А.Н. Островского»		Номинация: «Драматический отрывок» Дегтярева А., 10 кл. Дерецкая Д., 10 кл. Ершова Е., 10 кл. Попова Д., 10 кл. Никишина Н., 11 кл. Казаков Д., 8 кл. Наумов С., 8 кл.	3 место
20.	Шестая межрегиональная образовательная акция «Заповедный диктант» в рамках международной акции «Марш парков-2023»		Ершова Диана, 4 кл Балашов Юрий, 3 кл Журавлев Максим, 3 кл Дерябина Анастасия, 3 кл Ершов Владислав, 3 кл Зенина Анна, 4 кл Ноздрин Дарья, 4 кл Кубанкова В.М. Пономарева И.П.	Грамоты за участие Почетная грамота
21.	Военно-спортивная игра «Зарница»		7 класс: Жукова Ева Асанов Максим Ершов Данила Губин Сергей	1 место

			Чернова Валерия Назирова Руфина Филимонов Макар	
22.	Районные соревнования по волейболу (Мальчики)		Наумкин Сергей, 11 кл. Сафонов Иван, 11 кл. Хаккулов Кирилл, 9 кл. Толмачев Дмитрий, 9 кл. Пономарев Сергей, 9 кл. Черничкин Сергей, 9 кл. Ермошкин Артем, 9 кл.	2 место
23.	Районные соревнования по волейболу (Девочки)		Шпартак Арина, 10 кл. Потапкина Виктория, 10 кл. Потапкина Алена, 9 кл. Логинова Алина, 9 кл. Черничкина Дарья, 11 кл. Никишина Надежда, 11 кл. Аникина Виктория, 8 кл. Бухаровская Анастасия, 8 кл.	1 место
24.	Новогодний конкурс 2023 Talant Online.ru		Князева София, 1 класс	Диплом участника
25.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков		Князева София, 1 класс	1 место
26.	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»			
27.	Муниципальный конкурс «Подвигу жить в веках»		Никишина Вероника, 2 кл. Ершова Диана, 2 кл. Окишева Мария, 6 кл. Журавлева Вероника, 2 кл. Лошкина Татьяна, 5 кл.	Грамоты за участие
28.	Областной конкурс «Покормите птиц»		Ершова Диана Самохвалова Лиза Ноздрина Дарья	Сертификаты участников
29.	Муниципальный конкурс «Звезда спасения»		Номинация «Изобразительное творчество»: Никишина Наталья, 6 кл. Лошкина Татьяна, 5 кл. Докучаева Вероника, 7 кл. Номинация «Литературно-исследовательская работа»: Ершова Надежда, 5 кл. Лошкина Татьяна, 5 кл. Номинация «Сценическое творчество»: Никишина Наталья	Дипломы за участие 3 место 3 место 1 место
30.	Областной конкурс детского прикладного искусства «Природа глазами души»		Ершова Диана Журавлева Вероника, 2 кл. Назирова Руфина, 7 кл.	
31.	Областной этап конкурса «Язык наш – древо жизни на Земле»		Номинация «Изобразительное искусство» Ноздрина Дарья, 4 кл.	Диплом победителя
32.	Всероссийский конкурс «Живая классика» (муниципальный этап)		Аникина Виктория Ершова Елена, 10 кл.	Диплом победителя Диплом победителя (муниц.)

				Участник регион. этапа
33.	Муниципальный конкурс буктрейлеров и презентаций «Прочти! Не пожалеешь!»		Номинация «Книги – наши учителя» Черничкина Дарья	1 место
34.	Муниципальный фестиваль проектов		Логинова Алина, 9 кл. Ершова Елена, 10 кл. Попова Диана, 10 кл. Черничкина Дарья, 11 кл.	Дипломы лауреатов
35.	Международный конкурс экологического рисунка		Никишина Надежда, 11 кл	1 место (муницип.) участие (регион.)
36.	Региональный конкурс «Учитель- профессия дальнего действия на Земле»		Черничкина Дарья, 11 кл. Аникина Виктория, 8 кл. Дегтярева Арина, 10 кл.	Сертификат участие Сертификат участие Призер регион. этапа
37.	Областной конкурс декоративно-прикладного детского творчества «Природа глазами души»			
38.	Всероссийский литературный конкурс «Класс!»		Бухаровская Анастасия, 8 кл. Ершова Елена, 10 кл.	Сертификаты участников
39.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	Бухаровская Анастасия, 8 кл Ершова Елена, 10 кл.. Дегтярева Арина, 10 кл. Попова Диана, 10 кл.	Участие Участие Участие 1 место (муниц.) Благодарность (регион.)
40.	Конкурс «Ожившая картина»	муниципальный	Барычева Дарья, 3 кл.	1 место
41.	Районный фестиваль художественной самодеятельности «Девятый день большого мая»		Театральная студия	Диплом участника
42.	Областной конкурс чтецов «И пробуждается поэзия во мне...»		Сорокин Михаил, 6 кл Никишина Наталья, 6 кл. Плешакова Арина, 6 кл.	Спец. Диплом Участие Участие
43.	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина			Благодарственное письмо
44.	Международная олимпиада «Глобус»		Никишина Наталья. 6 кл. Сорокин Михаил, 6 кл.	Участник Участник
	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству		Назирова Руфина, 7 кл. Князева Татьяна Шпартак Алина, 7 кл. Докучаева Вероника Чернова Валерия	Дипломы победителей
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку		Князева Татьяна Шпартак Алина, 7 кл. Докучаева Вероника Чернова Валерия Жукова Ева Гончарова Елизавета Назирова Руфина	Похвальная грам. Похвальная грам. Диплом побед. Похвальная грам. Похвальная грам. Похвальная грам. Сертификат участн.
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по		Гончарова Елизавета Жукова Ева	Сертификат Похвальная грам.

	окружающему миру		Князева Татьяна	Похвальная грам.
	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Санкт-Петербург»		Шпартак Алина Бутырев Даниил Назирова Руфина Князева Татьяна Чернова Валерия Докучаева Вероника Дегтярева Арина Иванова Галина Гришаков Иван Пономарева Лика	Диплом победит. Диплом побед. Диплом побед. Диплом побед. Диплом побед. Диплом побед. Диплом побед. Диплом побед. Диплом побед.
	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку		Гончарова Елизавета Князева Татьяна	Сертификат Сертификат
	Областные соревнования по армейскому туризму «Засечные игры» зимний этап		Пономарев Сергей Толмачев Дмитрий Хаккулов Кирилл Ершова Елена Иванова Галина Пономарева Лика Потапкина Виктория Шпартак Арина Никишина Надежда Простомолотов Михаил Журавлев Максим Наумкин Сергей Казаков Данила Проскуряков Михаил Черничкин Сергей	2 место

Участие в социальных проектах

№п/п	Название проекта	Руководитель	Результат
1.	«Тепло в каждый блиндаж»	Шашков Н.В.	Лауреат областного этапа «Марафон добрых дел 2023»
2.	«Подарок детям с ОВЗ»	Попова Н.С.	Призер областного этапа «Марафон добрых дел 2023»
3.	«Праздник для всех»	Медведева О.А.	Участник муниципального этапа «Марафон добрых дел 2023»
4.	«Сквер героев». Открытие мемориальной доски, посвященной А.Ф. Акимовой	Клочкова С.В.	Школьный уровень
5.	«Покормите птиц»	Кубанкова В.М. Пономарева И.П.	Школьный уровень

Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства

№ п/п	Конкурс	ФИО участника	Результат
-------	---------	---------------	-----------

1.	Региональный конкурс «Духовное возрождение»	Пономарева И.П.	Диплом 2 степени
2.	Муниципальный уровень Всероссийского конкурса «Учитель года»	Грачева И.В.	Диплом победителя
3.	Региональный уровень Всероссийского конкурса «Учитель года»	Грачева И.В.	Участие
	Региональная научно-практическая конференции «Проблемы и перспективы краеведческого образования в начальной школе»	Медведева О.А. Пономарева И.П.	<u>Сертификаты</u>

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;

- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты самообследования МОУ «Чернавская школа» за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	123 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<u>47 чел/41%</u>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	62 баллов
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике базового уровня	4.4 баллов
0	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/10%
1	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
2	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

3	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
4	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
5	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
6	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
7	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
8	1.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94 чел./ 76%
9	1.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 47%
	1.19.1	Регионального уровня	15 чел./13%
	1.19.2	Федерального уровня	5 чел./4%
	1.19.3	Международного уровня	0 чел.
0	1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1	1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
2	1.2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
3	1.2	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
4	1.2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел./100%
5	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел./85%
6	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел./80%
7	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	2 чел. /10%

	работников	
8	1.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./10%
9	1.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел./70%
	1.29.1 Высшая	1 чел./5%
	1.29.2 Первая	13 чел./65%
0	1.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	1.30.1 До 5 лет	3 чел./15%
	1.30.2 Свыше 30 лет	10 чел./50%
1	1.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./15%
2	1.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./40%
3	1.3 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
4	1.3 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./100%
	2. Инфраструктура	
	2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц
	2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единица
	2.3 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
	2.4 Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
	2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
	2.4.2 С медиатекой	Да
	2.4.3 Оснащенного средствами сканирования и распознавания	Да

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	123 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв.м