

**Министерство просвещения РФ
Управление образования администрации муниципального образования-
Милославский район Рязанской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чернавская школа»
Милославского района Рязанской области**

391772, Рязанская область,
Милославский район,
село Чернава, улица Свердлова, дом № 61
ОГРН 1026200780902 ИНН 6207002446
charschool@mail.ru тел. (49157) 27-419

П Р И К А З

31 марта 2025 года

№ 28

«Об утверждении результатов самообследования за 2024 год»

В соответствии со ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей образовательной деятельности, подлежащих самообследованию», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г. приказ № 1218) и на основании решения педсовета школы (протокол № 5 от 28.03.2025 г.)

Приказываю:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МОУ «Чернавская школа» за 2024 год (приложение № 1)
2. Системному администратору Шашкову Н. В. разместить результаты самообследования МОУ «Чернавская школа» за 2024 год на официальном сайте школы.

Директор школы:

Гуркин А. П.



Отчет о результатах самообследования МОУ «Чернавская школа» за 2024 год.

Оглавление:

1. Введение
2. Общая информация об образовательном учреждении
3. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.
4. Анализ методической деятельности школы
5. Анализ работы с одаренными детьми
6. Организации учебного процесса
7. Итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов
8. Анализ выполнения ВПР
9. Организация внеурочной занятости учащихся
10. Воспитательная работа.
11. Показатели самообследования

1. Введение

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации,
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

Обучающиеся 11-х классов в 2023/24 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский

Самообследование МОУ «Чернавская школа» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МОУ «Чернавская школа» проводилось в соответствии:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам. Отчет размещен на официальном сайте школы.

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Обобщённые результаты самообследования МОУ «Чернавская школа» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

2.Общая информация об образовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чернавская школа» Милославского района Рязанской области – одно из старейших образовательных учреждений района (основано в 1847 году), в котором сложилась традиционная система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием.

МОУ «Чернавская школа»– это школа глубинки, расположенная в 20 км от районного центра, в 150 км от областного центра. В 1847 открыта церковно-приходская школа. В 1937 школу преобразовали в семилетнюю школу.

В МОУ «Чернавская школа» обеспечиваются государственные гарантии прав граждан на получение общего образования. Большое внимание уделяется модернизации образовательной инфраструктуры, поддержке одарённых детей. Ежегодно наши школьники участвуют в школьных предметных олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях, становятся победителями и призёрами.

На базе школы был создан и работает краеведческий музей. Музей паспортизирован.

Ежегодно при школе функционирует оздоровительный лагерь, в котором оздоравливаются обучающиеся 1-6.

В школе развита сеть спортивных кружков и секций. В 2015 году был создан спортивный клуб. Работают спортивные секции по волейболу, шахматам, атлетической

гимнастике. Создан и проводит работу отряд «Юнармии». Создана и функционирует организация РДДМ.

Для развития творческих способностей учащихся в школе работают кружки. В школе действует Совет учреждения.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для всестороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

На конец 2024 года в школе обучалось 104 ребенка. На 1 сентября в школе было скомплектовано 11 классов.

С ноября 2023 года школа имеет филиал МОУ «Чернавская школа» «Липяговская школа». В филиале работает дошкольная группа (7 детей).

Условия осуществления образовательного процесса.

IT-инфраструктура

- компьютерный класс;
- мобильный компьютерный класс
- четыре кабинета начальной школы оснащены компьютерами, интерактивными досками
- интерактивные доски в кабинетах: физики, химии, математики, русского языка, истории и обществознания, начальных классов, биологии;
- все предметные кабинеты оснащены АРМ учителя, проекторами и экранами, интерактивными досками, имеются документ-камеры;
- В школе имеется доступ к сети Интернет в режиме Wi-Fi;
- Информационный центр – библиотека оснащена 3 компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, колонками и принтером.

Условия для занятий физической культурой и спортом.

В школе имеется оборудованный спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

- Школьный музей;
- Центр «Точка Роста»;
- Оборудованные предметные кабинеты (11 штук);
- Актный зал;
- Спортивный зал, тренажерный зал, стрелковый тир, спортивная площадка.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе осуществляется обучение по ИУП, индивидуальное обучение на дому для учащихся, имеющих показания по состоянию здоровья в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. Обучение ведется по адаптированным общеобразовательным программам.

3. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом ОУ:

муниципальное общеобразовательное учреждение «Чернавская школа» Милославского района Рязанской области

Сокращенное наименование: **МОУ «Чернавская школа»**

Юридический адрес:

391772, Рязанская область, Милославский район, село Чернава, улица Свердлова, дом № 61

Учредитель: администрации муниципального образования - Милославский муниципальный район Рязанской области
Лицензия на образовательную деятельность: 62Л01 № 0000694 от 27 июля 2015 года.
Регистрационный номер лицензии: № Л035-01222-62/00276666 от 27.07.2015 г.
Срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 62А01 № 0000557 от 27 июля 2015 года.

Управление МОУ «Чернавская школа» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной нормативно-правовой базе. Все значимые для учреждения вопросы и решения обсуждаются и согласовываются на общем собрании трудового коллектива, Совете школы. Кроме того, постоянно действующим органом самоуправления является педагогический совет. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы. Большое значение в образовательной организации уделяется развитию ученического самоуправления.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, размещены на сайте учреждения.

Проблема, над которой работала школа в 2023-2024 учебном году:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Заседания педагогических советов, работа школьных предметных МО, методическая учёба, совещания различных уровней – всё было подчинено решению задач, вытекающих из данной проблемы.

Цель: создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций учащихся

На основании анализа УВР школы за 2022-2023 учебный год коллектив выдвинул на 2023-2024 учебный год следующие задачи:

Стратегическая задача:

Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности, развитие социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Тактические задачи:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования через:

- создание необходимых условий для безопасного пребывания всех участников образовательного процесса, качественное функционирование здоровьесберегающей системы;

- продолжение работы по созданию условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт стимулирования творческой инновационной деятельности учреждения, профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;

- продолжение работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной среде и овладению современными образовательными технологиями;

- укрепление материально-технической базы.

2. Формировать гражданственность, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса на основе государственной идеологии, историко-культурных ценностей; формировать толерантное отношение к лицам с особыми потребностями, нуждающимся в государственной поддержке через:

- активное привлечение родительской общественности к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечение подростков в социально – полезную деятельность;

- создание условий для самоопределения учащихся в выборе целей и содержания своей деятельности, развитие детско-юношеских инициатив, лидерских качеств учащихся через организационно-методическую поддержку детских и молодежных общественных объединений и организаций, общественно значимых инициатив, активное участие в ученическом самоуправлении;

- повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через совершенствование системы оказания социально-психологической и педагогической помощи учащимся и их родителям, раннее выявление семейного неблагополучия;

- создание доступных условий для развития способностей обучающихся и их родителей через усиление роли дополнительного образования, повышение эффективности взаимодействия семьи и учреждения образования.

По решению педсовета был разработан план работы школы на 2023-2024 учебный год.

Качественный состав педагогических кадров.

В 2023-2024 учебном году в школе 20 педагогических работников.

Категория специалистов	Высшее,высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное	среднее
Педагогический коллектив	17	2	1	-

Информация об аттестации педагогических и руководящих работников.

Работники с высшей категорией	С первой квалификац. категорией	соответствие заним. должности
1	10	9

По стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	1-30 лет	Свыше 30 лет
2	2	0	7	9

Образовательный ценз педагогических работников

имеют звания и награды:

- Заслуженный учитель России- 1
- Отличник народного просвещения - 2
- Почетный работник просвещения – 1
- Победители конкурса лучших учителей на грант Президента России - 1
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.- 8

Средняя часовая учебная нагрузка на педагога по школе: 28 часов.

Таблица об аттестации пед.работников показывает, что все учителя успешно проходят аттестацию: подтвердили первую категорию –Пономарева И.П., Колесникова Н.В. Однако часть учителей не стремятся повышать квалификационную категорию, а лишь подтверждают ее или отказываются подтверждать, переходя на соответствие занимаемой должности (Меркушина В.А., Гришаков В.С., Бусарова В.В.).

Курсовая подготовка проводится на базе ОГБУ ДПО РИРО, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», ООО Инфоурок г.Смоленск, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ООО «Мультиурок», Платформа цифрового образования «Элемент», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», успешно сдали Всероссийский финансовый зачет. Повышение квалификации учителей осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Все учителя имеют курсы повышения за 3 последних года. Все учителя, работающие в новом учебном году в 6,7,10 классах прошли курсовую подготовку по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС ООО и ФГОС СОО. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует статусу общеобразовательной школы.

С целью повышения компетентности учителя работают на творческих площадках, участвуют в семинарах РМО, ОО, однодневных проблемных курсах, вебинарах.

Все учителя имеют курсы повышения за 3 последних года.

Учителя школы зарегистрированы и активно работают на педагогических предметных порталах : infourok.ru, uchportal.ru, multiurok.ru, uchi.ru, «Российский учебник» (РУ ЛЕСТА), РЭШ, ЦИФРА, прошколу.ру, Nспортал.

4.Анализ методической деятельности школы

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в 2023-2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития ученика.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока,
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. В 2023-2024 учебном году были проведены тематические педсоветы, связанные с поставленной проблемой:

Педсовет №1 Анализ и диагностика итогов 2022/2023 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/2024 учебном году	август	Директор, зам.директора по УВР, ВР	Анализ работы педагогического коллектива. Выявление проблем. Постановка задач на новый учебный год
Педсовет №2 Качество образования как основной показатель работы школы	ноябрь	Зам.директора по УВР- Грачева И.В.	Повышение качества образования

Педсовет №3 Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям	январь	Зам.директора по ВР- Клочкова С.В.	Реализация программы воспитания
Педсовет №4 Индивидуально-дифференцированный подход в подготовке к ГИА	март	Зам.директора по УВР- Грачева И.В.	Повышение качества образования
Педсовет №5 1. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 2. О переводе учащихся 1-8, 10 классов	май	Директор, зам.директора по УВР, классные руководители 9,11 классов, классные руководители 1-8, 10 классов	
Педсовет №6 1. О выпуске учащихся 9 класса из основной школы 2. О выпуске учащихся 11 класса из средней школы	июнь	Директор, зам.директора по УВР, классные руководители 9,11 классов	

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, в связи с чем, в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческих групп по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и родителей;
- анкетирование педагогического коллектива.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической работы являются школьный методические объединения. Их – 5. В нашей школе действуют ШМО:

- Учителей начальных классов (Медведева О.А.)
- Учителей гуманитарного цикла (Журавлева Е.С.)
- Учителей естественно-математического цикла (Грачева И.В.)
- Классных руководителей (Пономарева И.П.)
- Учителей предметов эстетического цикла (Шувалова Г.Д.)

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. Заседания ШМО проводятся 1 раз в четверть. Педагоги, входящие в ШМО являются группой единомышленников и придают большое значение методической работе. Документация ШМО ведется полностью в соответствии с Положением о методическом объединении. Все заседания

ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний ШМО контролируется, и отслеживаются результаты деятельности педагогов - участников ШМО.

На заседаниях ШМО в этом учебном году рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год (август)
2. Рабочая программа педагога. Разработка и утверждение рабочих программ по предметам, факультативам, курсам по выбору, кружкам. Переход на обновленный ФГОС
3. Организация школьных олимпиад и подготовка победителей школьного этапа олимпиад к участию в муниципальном этапе (сентябрь, октябрь)
4. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. Составление программ курса.
5. «Учебный проект как компонент системы образования» - обмен опытом.
6. Современный урок. «Проектирование современного урока».
7. Участие в муниципальных и региональных конкурсах, проектах.
8. Анализ работы ШМО за 2023 - 2024 учебный год.

Кроме того, в течение года руководители ШМО занимались организацией и проведением административных контрольных работ (четвертных, полугодовых, годовых; по темам, вызывающих затруднение у учащихся в среднем и старшем звене), проведением аттестации учителей, организацией работы по самообразованию, проведением открытых уроков, предметных недель, организацией взаимопосещения уроков, контролем прохождения курсов.

Темы самообразования учителей 2023-2024 учебный год

№	ФИО учителей	Тема
1.	Журавлёва Елена Сергеевна	«Системно - деятельностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы»
2.	Шувалова Галина Дмитриевна	«Совершенствование методики подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»
3.	Меркушина Валентина Алексеевна	«Использование ИКТ при подготовке к ЕГЭ»
4.	Клочкова Светлана Васильевна	«Развитие познавательной активности на уроках истории и обществознания»
5.	Коршунова Зоя Михайловна	«Ментальные карты на уроках английского языка»
6.	Бусарова Валентина Викторовна	Использование ИКТ на уроках географии
7.	Гришаков Василий Сергеевич	Исследовательская деятельность учащихся на уроках физики.
8.	Кубанкова Валентина Михайловна	«Использование приёмов смыслового чтения на уроках в начальной школе»
9.	Медведева Ольга Александровна	«Критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения»
10.	Гарцева Лидия Михайловна	«Приёмы технологии продуктивного чтения на уроках в начальных классах»
11.	Колесникова Надежда Владимировна	«Развитие познавательной активности на уроках у детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
12.	Пономарёва Ирина Петровна	«Развитие навыков выразительного чтения младших школьников»
13.	Шашков Николай Владимирович	«Системный подход к образовательному, воспитательному

		и оздоровительному потенциалу обучающегося на занятиях физической культуры в условия введения обновленного ФГОС»
14.	Гуркин Анатолий Петрович	«Игровая направленность уроков физической культуры»
15.	Грачева Ирина Вячеславовна	«Эффективные методы подготовки учащегося старших классов к ГИА»
16.	Шутикова Нина Ивановна	«Игровая направленность уроков физической культуры»
17.	Шашкова Ирина Юрьевна	«Школьная дезадаптация»
18.	Попова Наталья Сергеевна	«Развитие познавательной активности на уроках математики»

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями школы, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках **участия в работе РМО**. Это выступления на заседаниях РМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, открытые уроки. Делились опытом работы с коллегами на РМО. Коршунова З.М. дала мастер-классы по теме «Способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации» и «Из опыта работы по подготовке к ОГЭ по английскому языку», а также провела муниципальный фестиваль «Шоу талантов на английском языке – 2024». Ключкова С.В. выступила на заседании РМО учителей истории и обществознания с темой «Актуальные проблемы формирования гражданско-патриотических компетенций на уроках истории». Журавлева Е.С. поделилась опытом подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Учителя МОУ «Чернавская школа» владеют современными образовательными технологиями и методиками так как, образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность. Все учителя имеют навыки работы с компьютером, (все больше учителей, активно использующих компьютер при проведении уроков). Педагогами применяются следующие технологии: личностно-ориентированного обучения, которая используется с целью повышения качества обученности, технология уровневой дифференциации, для предупреждения неуспеваемости, создания ситуации успеха на уроке, что является одним из направлений повышения качества образования, технологии игрового обучения, с целью развития у обучающихся умений применять полученные знания в практической деятельности, технологии проблемного обучения и здоровьесбережения.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на муниципалитета и региона:

Учителя Журавлева Е.С., Гришаков В.С., Бусарова В.В., Грачева И.В., Ключкова С.В. являются членами экспертных групп по проверке работы выпускников 9-х классов в рамках ОГЭ.

На проверку работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были приглашены Гуркин А.П., Коршунова З.М., Журавлева Е.С., Гришаков В.С., Грачева И.В., Бусарова В.В., Ключкова С.В., Шашков Н.В.

Учитель английского языка Коршунова З.М., учитель начальных классов Медведева О.А., учитель физической культуры Гуркин А.П., учитель русского языка и литературы

Журавлева Е.С., учитель математики Грачева И.В. являются экспертами муниципальной аттестационной комиссии на первую квалификационную категорию.

Член жюри конкурса «Учитель года» - Пономарева И.П., Журавлева Е.С.э

5. Анализ работы с одаренными детьми

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах,
- предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%). С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОО.

Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися.

В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», банк данных включает сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В данное время в банке данных «Одаренные дети» зарегистрированы талантливые и одаренные дети.

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школе отслеживается уровень успешности этих учащихся в школьном, муниципальном, региональном этапах олимпиады школьников.

В школьном этапе в 2023-2024 учебном году приняло участие 48 человек учащихся 4-11 классов по 15 предметам.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были проанализированы на заседаниях ШМО, педагогическом совете.

Мониторинг результатов участия в муниципальном этапе ВОШ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество призеров и победителей	34	23	36	24	27	30

Вывод: увеличилось количество призеров и победителей с 27 до 30 человек. На протяжении ряда лет нет призеров и победителей муниципального этапа по математике, географии, физике, химии. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов

Реализуя программу развития, ОО предоставляет обучающимся возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность.

Восьмой год в школе успешно ведется работа **школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»**, которая направлена на развитие и оценку интеллектуальных компетентностей школьников, распространение исследовательской культуры и разработку проектов развития исследовательской деятельности школьников по актуальным проблемам.

В 2023-24 учебном году работа Бусаровой В.В., Гришакова В.С., Грачевой И.В., Коршуновой З.М., Клочковой С.В., Шашкова Н.В., Шуваловой Г.Д., Поповой Н.С. была направлена на подготовку учащихся 9 и 11 класса к защите индивидуального проекта за курс основной и средней школы соответственно.

Протокол оценки индивидуального проекта за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Клас с	Тема проекта	Руководител ь проекта	Кол-во баллов рук-ль	Кол-во баллов эксперт.группа	Кол-во баллов за публ. защиту	Кол-во баллов За продукт	Всего баллов	Оценка
1.	Бухаровская Анастасия	9	Что читает наше поколение	Шувалова Г.Д.	8	24	14,2	5,2	51,4	5
2.	Коршунов Никита	9	PRO витамины	Бусарова В.В.	6	22	9,6	4,6	42,2	4
3.	Писарев Александр	9	Влияние моющих средств на здоровье человека	Бусарова В.В.	3	10	6,8	1,2	21	3
4.	Крупенина Ангелина	9	Математика в различных	Грачева И.В.	3	12	7,2	4,6	26,8	3

			профессиях							
5.	Проскуряко в Михаил	9	География на купюрах	Бусарова В.В.	6	22	8,8	4	40, 8	4
6.	Журавлев Егор	9	Влияние гаджетов на подростков	Попова Н.С.	3	10	6,4	3	22, 4	3
7.	Дерябина Варвара	9	Родная природа в стихотворения х С.А.Есенина	Шувалова Г.Д.	6	19	12,6	5	42, 6	4
8.	Казаков Данила	9	Кухонная посуда: польза или вред. Профилактика отравлений солями металлов	Шашков Н.В.	7	23	13,4	5,2	48, 6	4
9.	Бургарт Ангелина	9	История возникновения геометрии	Грачева И.В.	4	10	7	4,4	25, 4	3
10.	Шутиков Александр	9	Электрические цепи	Гришаков В.С.	3	10	10,6	4,4	28	3
11.	Наумов Сергей	9	Влияние гаджетов на здоровый образ жизни	Шашков Н.В.	5	15	8,6	4,2	32, 8	3
12.	Аникина Виктория	9	Мистика в жизни и произведениях Н.В.Гоголя	Шувалова Г.Д.	8	27	14,4	5,8	55, 2	5
13.	Дегтярева Арина	11	Сонеты Шекспира	Коршунова З.М.	9	30	14,8	5,8	59, 6	5
14.	Шпартак Арина	11	Школьная тревожность у подростков	Попова Н.С.	9	11	10,2	4,8	35	3
15.	Пономарева Лика	11	Очевидно- невероятная лента Мёбиуса	Грачева И.В.	9	30	15	6	60	5
16.	Наумова Анна	11	Социальные сети- территория безопасности для молодежи?	Гришаков В.С.	3	14	10,2	5	32, 2	3
17.	Попова Диана	11	Мода в 1990-е гг.: основные тенденции и этапы развития	Клочкова С.В.	9	30	14,6	6	59, 6	5
18.	Иванова Галина	11	Физические приборы своими руками	Гришаков В.С.	5	20	10,8	4,4	40, 2	4
19.	Ершова Елена	11	Российская популярная музыка начала 1980-начала 2020 годов	Клочкова С.В.	9	30	15	6	60	5
20.	Потапкина Виктория	11	Радуга-дуга	Гришаков В.С.	3	11	9,8	3,4	27, 2	3
21.	Гришаков Иван	11	Православные храмы России	Клочкова С.В.	8	29	13,6	6	56, 6	5

22.	Дерецкая Дарья	11	Редкие и исчезающие виды растений Чернавской дубравы и использование их в медицине	Бусарова В.В.	8	20	-	5	33	4
-----	----------------	----	--	---------------	---	----	---	---	----	---

Помимо участия во Всероссийской олимпиаде школьников дети приняли участие и во многих других конкурсах, конференциях и олимпиадах:

№ п/п	Название конкурса	Уровень мероприятия	Участники	Результат
1.	ХII межрайонный слет православной молодежи «Под покровом Божией Матери»	межрайонный	Попова Диана, 11 кл. Ершова Елена, 11 кл. Дегтярева Арина, 11 кл. Дерецкая Дарья, 11 кл. Бухаровская Анастасия, 9 кл. Казаков Данила, 9 кл. Наумов Сергей, 9 кл. Аникина Виктория, 9 кл. Жукова Ева, 8 кл. Черничкин Сергей, 10 кл. Хаккулов Кирилл, 10 кл.	Команда - победитель
2.	Слово доброе посеять	Муниципальный этап	Номинация «Художественное слово»: Ершова Елена, 11 кл Шашков Егор, 4 кл Наумов Иван, 7 кл Номинация «Юные иллюстраторы»: Ершова Диана, 5 кл. Дерябина Варвара, 9 кл. Пономарева Лика, 11 кл. Князева София, 2 класс	1 место 3 место 3 место 2 место 2 место 2 место участие
3.	Всероссийский конкурс сочинений	областной	Лошкина Татьяна, 6 кл. Дегтярева Арина, 10 кл. Попова Диана, 10 кл. Ершова Надя, 6 кл. Шкунов Андрей, 6 кл. Докучаева Вероника, 8 кл. Ершова Елена, 11 кл	1 место 2 место 2 место Участие Участие Участие участие
4.	Акция «Цени свою жизнь»	муниципальный		участие
5.	«Кросс нации -2023»		Морозова Вера, 2 класс Потапкина Виктория, 11 кл Наумова Анна, 11 кл. Шпартак Арина, 11 кл.	1 место 2 место 3 место 1 место
6.	Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика»		Ершова Диана, 5 кл. Ершова Надя, 6 кл. Шкунов Андрей, 6 кл. Наумов Иван, 7 кл. Сорокин Михаил, 7 кл. Окишева Мария, 7 кл. Бухаровская Анастасия, 9 Хаккулов Кирилл, 10 кл. Черничкин Сергей, 10 кл	УЧАСТНИКИ

			Ершова Елена, 10 кл. Дегтярёва Арина, 10 кл. Шпартак Арина, 10 кл	
7.	Видеоконкурс «Орлята в гостях у Деда Мороза»		Никишина Вероника, 3 кл. Шкурина Варя, 2 кл.	
8.	Конкурс рисунков «Разноцветная осень»		Ершова Диана, 5 класс	1 место
9.	Международный поэтический онлайн конкурс юных чтецов		Ершова Диана, 5 класс	участие
10.	Международный день художника. Всероссийская акция «Наследники мастеров»		Ершова Диана, 5 класс	участие
11.	День отца. Видеоролик. «Орлята России»		Князева София, 2 класс	участие
12.	Есенинский фестиваль		Шпартак Арина, 11 кл. Ершова Елена, 11 кл. Дегтярева Арина, 11 кл.	УЧАСТНИКИ
13.	Областной конкурс-фестиваль «Времен связующая нить», посвященный 180-летию со дня рождения М.Д. Скобелева		Попова Диана, 11 кл. Ершова Елена, 11 кл.	2 место
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный дороги»		Гончарова Елизавета, 8 к Докучаева Вероника, 8 кл. Ершов Данила, 8 кл. Жукова Ева, 8 кл. Князева Татьяна, 8 кл. Назирова Руфина, 8 кл. Губин Сергей, 8 кл Наумкин Владимир, 8 кл. Шпартак Алина, 8 кл.	Дипломы победителя Похвальная грамотаСертификат участника
15.	Всероссийская онлайн-викторина «Открываем Курскую область»		Гончарова Елизавета, 8 . Докучаева Вероника, 8 кл. Ершов Данила, 8 кл. Жукова Ева, 8 кл. Князева Татьяна, 8 кл. Назирова Руфина, 8 кл. Шпартак Алина, 8 кл. Гришаков Иван, 11 кл. Дегтярева Арина, 11 кл. Ершова Елена, 11 кл. Наумова Анна, 11 кл. Пономарева Лика, 11 кл. Шпартак Арина, 11 кл. Попова Диана, 11 кл. Иванова Галина, 11 кл. Потапкина Виктория, 11 к	Дипломы победителя Похвальные грамоты
16.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»		Гончарова Елизавета, 8 кл. Докучаева Вероника, 8 кл. Шпартак Алина, 8 кл. Ершов Данила, 8 кл. Жукова Ева, 8 кл.	Дипломы победителя Похвальные грамоты

			Князева Татьяна, 8 кл. Назирова Руфина, 8 кл.	
17.	Всероссийская онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург»		Гончарова Елизавета, 8 кл. Докучаева Вероника, 8 кл. Ершов Данила, 8 кл. Жукова Ева, 8 кл. Князева Татьяна, 8 кл. Назирова Руфина, 8 кл. Шпартак Алина, 8 кл.	Дипломы победителя
18.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»		Докучаева Вероника, 8 кл. Ершов Данила, 8 кл. Князева Татьяна, 8 кл. Шпартак Алина, 8 кл. Жукова Ева, 8 кл. Назирова Руфина, 8 кл. Гончарова Елизавета, 8 кл.	Дипломы победителя Похвальные грамоты
19.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»		Докучаева Вероника, 8 кл. Ершов Данила, 8 кл. Жукова Ева, 8 кл. Назирова Руфина, 8 кл. Шпартак Алина, 8 кл. Гончарова Елизавета, 8 кл. Князева Татьяна, 8 кл.	Дипломы победителя Похв. Грамота Сертификат участника
20.	Конкурс детского рисунка «Защитникам Отечества посвящается...»	муниципальный	Ершова Диана, 5 кл.	
21.	«Язык наш – древо жизни на Земле»	Муниципальный этап	Жанровая работа: Плешакова Арина, 7 кл Никишина Наталья, 7 кл Сочинение: Ершова Елена, 11 кл Бухаровская Настя, 9 кл ИЗО. «Вперед аз да буки, а потом и науки...» Хаккулова Арина, 1 кл Шутикова София, 1 кл Никишина Наталья, 7 кл Лошкина Татьяна, 6 кл	2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 1 место 3 место
22.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный этап	Ершова Диана, 5 кл Ершова Надежда, 6 кл Лошкина Татьяна, 6 кл Бухаровская Анастасия, 9 Ершова Елена, 11 кл	Призер Призер Призер Победитель Призер
23.	Конкурс-фестиваль «Театральная хоромина»	Областной	Коллектив: Дерябина Анастасия, 4 кл. Барычева Дарья, 4 кл. Сопова Надежда, 4 кл Авдеева Ульяна, 4 кл Попова Ангелина, 4 кл Шкурина Варвара, 2 кл Депутатова Карина, 2 кл Никишина Вероника, 3 кл	1 место

			Морозова Вера, 2 кл Ершова Диана, 5 кл Князева София, 2 кл Ершова Елена, 11 кл	
24.	V областной фестиваль-конкурс «Наш дивный кормчий - святитель Василий Рязанский».		Бухаровская Анастасия, 9 Казаков Данила, 9 кл. Наумов Сергей, 9 кл. Аникина Виктория, 9 кл. Жукова Ева, 8 кл. Плешакова Арина, 7 кл. Журавлев Егор, 9 кл. Коршунов Никита, 9 кл.	3 место
25.	Муниципальная библиотечная литературная видео акция «Пушкинское поэтическое эхо», посвященная дню памяти А.С. Пушкина в России		Ноздрина Д, 5 кл Ершова Д., 5 кл Журавлева В., 5 кл Самохвалова Л., 5 кл Сидоркина Е, 8 кл Никишина Н., 7 кл Ершова Н., 6 кл Шикунов А., 6 кл	
26.	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» - муниципальный этап		Жукова Ева, 8 кл. Плешакова Арина, 7 кл. Наумкин Владимир, 8 кл Губин Сергей, 8 кл. Сорокин Михаил, 7 кл Никишина Наталья, 7 кл.	2 место
27.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» - муниципальный этап		Жукова Ева, 8 кл. Плешакова Арина, 7 кл. Наумкин Владимир, 8 кл Губин Сергей, 8 кл. Сорокин Михаил, 7 кл Никишина Наталья, 7 кл.	1 место
28.	Соревнования по волейболу в рамках антинаркотического месячника – муниципальный этап		Попова Диана, 11 кл. Ершова Елена, 11 кл. Дегтярева Арина, 11 кл. Дерецкая Дарья, 11 кл. Бухаровская Анастасия, 9 Аникина Виктория, 9 кл. Черничкин Сергей, 10 кл. Хаккулов Кирилл, 10 кл.	1 место
29.	Муниципальный этап по волейболу «Школьная волейбольная лига» среди общеобразовательных организаций		Попова Диана, 11 кл. Ершова Елена, 11 кл. Дегтярева Арина, 11 кл. Дерецкая Дарья, 11 кл. Бухаровская Анастасия, 9 Аникина Виктория, 9 кл. Черничкин Сергей, 10 кл. Хаккулов Кирилл, 10 кл.	1 место
30.	Спортивный квест «Здоровая молодежь - сильная страна!», посвященный антинаркотическому месячнику		Жукова Ева, 8 кл. Плешакова Арина, 7 кл. Наумкин Владимир, 8 кл Губин Сергей, 8 кл. Сорокин Михаил, 7 кл Никишина Наталья, 7 кл.	Диплом участника
31.	Муниципальный фестиваль военных песен «Эхо Победы в наших сердцах...», посвященный 77-летию Победы		Попова Диана, 11 кл Ершова Елена, 11 кл. Казаков Данила, 9 кл Морозова Вера, 2 кл Дерябина Варя, 4 кл	Диплом участника

			Барычева Дарья, 4 кл Авдеева Ульяна, 4 кл Сопова Надежда, 4 кл.	
32.	Конкурс детского рисунка «Защитникам Отечества посвящается...»		Шутикова Софья, 1 кл Левшина Настя, 1 кл Журавлева Вероника, 5 кл Ершова Диана, 5 кл Лошкина Татьяна, 6 кл Журавлева Дарья, 5 кл	
33.	Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика» - областной этап		Хаккулов Кирилл, 10 кл.	Диплом лауреата
34.	Всероссийский конкурс «Слово доброе посеять» (областной этап)		Ершова Елена, 11 кл	Диплом лауреата

Инновационная работа в МОУ Чернавская школа» ведется по следующим основным направлениям:

- модернизация педагогической работы в условиях внедрения обновленного ФГОС;
- применение дифференцированного подхода к образовательному процессу;
- внедрение проектно-исследовательской технологии;
- информатизация педагогической деятельности;
- разработка портфолио учеников.

Инновационная деятельность учителей связана с применением новых технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим и позицию самого обучающегося. Для решения подобных задач школьников необходимо обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации.

В поисках новых идей педагоги обращаются к нестандартным формам урока, т.е. к современным технологиям, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда.

Разрабатываются технологические карты к урокам с использованием инновационных технологий:

- учебно-исследовательская и научно- исследовательская технология;
- метод проектов;
- технология проблемного обучения;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению и др.

Для повышения эффективности обучения педагоги применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией. В 8-11 классах исследовательская работа проводится в группах и индивидуально. Обычно задания

составляются учителем и дополняются учениками, возможен вариант коллективного творчества. Учитель выступает в роли консультанта (тьютера).

Научно – исследовательскую деятельность обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности. Определяется стремление учеников к самостоятельному поиску, заинтересованность в познании нового, нетрадиционного, выходящего за рамки школьных учебников, материала. Она эффективна при изучении материала, представляющего собой логическое завершение ранее изученного и при условии доступности для самостоятельного поиска.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, педагогические усилия направлены на мотивацию учащихся. Для осуществления целостной организации образовательного процесса ведущей технологией формирования УУД учащихся является метод проектов. Это метод позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения, стимулирует практическую деятельность учащихся. Он универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен при изучении предметов.

Целью проектной деятельности является углубление знаний учащихся, дифференциация процесса обучения. Проекты, созданные учащимися школы, чаще всего носили не столько познавательный, сколько творческий характер. Они позволяли решить какой-либо практический вопрос, используя знания из разных предметных областей, и требовали проявления творческого мышления и исследовательских навыков. Таким образом, осуществлялась интеграция знаний из различных предметов и образовательных областей.

Эта системная работа помогла при выполнении обучающимися 9 и 11 классов индивидуальных проектов.

Применение инновационных технологий в школе способствуют более углубленному образованию школьников. Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность образовательного процесса. Для самого педагога – это возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, формированию навыков самоанализа и самооценки, вопросам формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, администрации.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.

- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей, прохождение курсовой подготовки.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания.
- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
- В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.
- Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые и **недостатки:**

- Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов.
- Недостаточно проводилась психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики сформированности УУД (личностных и метапредметных) в классах, обучающихся по ФГОС ООО.
 - Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
 - Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

6. Организации учебного процесса

Специфика школы отражена в учебном плане, в нем:

- определен состав и последовательность изучения предметных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1- 11 классов;
- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;
- обеспечены все предметные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на 2023-2024 учебный год.

Учебный план обеспечивал реализацию обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-2 классах, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 3-4 классах, обновленного Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-7

классах, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 8-9 классах реализацию обновленного ФГОС СОО в 10 классе, ФГОС-2010 в 11 классе (универсальный).

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Выполнение учебных программ

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. В мае на педагогическом совете при рассмотрении вопроса «О допуске учащихся к итоговой аттестации и итоговому контролю в переводных классах» было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью на 100% (что показала проверка журналов и рабочих программ).

Анализ состояния всеобуча

В 2023-2024 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), других подзаконных актов и нормативных документов Минобрнауки РФ и РО, Правительства РО по вопросу всеобуча.

Все дети школьного возраста по микрорайону школы обучаются, чему способствуют перепись и составление базы данных детей 6-18 лет.

С учащимися и их семьями проводится профилактическая работа по недопущению:

- совершения учащимися повторного правонарушения и преступления;
- жестокого обращения с детьми в семьях социально-опасного положения.

По предупреждению отсева учащихся из школы, профилактике безнадзорности несовершеннолетних учащихся было организовано посещение на дому социальным педагогом и классными руководителями семей учащихся школы.

Кроме того, соцпедагогом заполнялся журнал посещения занятий учащимися «группы риска», проводились рейды по проверке выполнения закона о всеобуче и индивидуальные консультации с учащимися и родителями.

В течение учебного года осуществлялся ежедневный контроль посещения школьных занятий классными руководителями, социальным педагогом.

Вопросы всеобуча постоянно рассматривались на педсоветах, аппаратных совещаниях. В случае необходимости вопросы ставились и на советах профилактики.

Анализ учебной деятельности.

Сегодня перед современной школой остро стоит проблема повышения качества образования, которое выступает одним из важнейших факторов сохранения и развития интеллектуального потенциала нации.

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. Под особым контролем находятся опекаемые дети, дети из малообеспеченных семей, проводится обучение детей с ОВЗ на дому и в школе.

Диагностика учебных достижений учащихся школы на конец учебного года.

год	Успеваемость, %			Качество знаний, %		
	2020- 2021	2022- 2023	2023-2024	2020- 2021	2022- 2023	2023- 2024
II уровень	96	96,6	96,8	58	52,9	67,5
III уровень	97	94	88,8	38	30,6	29,9
IV уровень	100	100	100	67	66,7	53,9
Всего	97	95,9	95,8	44	42,9	46,8

Мониторинг качества обучения показывает стабильный показатель качества знаний обучающихся (42,9% - 46,8%).

Начальная школа - на 14,6% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Основная школа – на том же уровне (30,6-29,9%).

Средняя школа – на 12,8% ниже.

Самый низкий % качества знаний в основной школе (основная проблема школы) – всего 29,9%.

Работа с обучающимися, успевающими на «хорошо» и «отлично» находится под контролем администрации.

Мониторинг качества знаний

год	Кол-во хорошистов			Кол-во отличников		
	2020- 2021	2022- 2023	2023- 2024	2020- 2021	2022- 2023	2023- 2024
II ур.	5	12	16	9	5	5
III ур.	22	12	10	5	4	5
IV ур.	2	10	7	0	0	0
Всего	29	34	33	14	9	10

Сравнительный мониторинг качества по школе вызывает беспокойство – количество хорошистов на III и IV уровнях образования уменьшается с каждым годом, при этом качество знаний в этом учебном году составило 46,8%.

Всем службам в школе необходимо приложить усилия для совместной работы с учащимися переходного подросткового возраста, так как снижение качества знаний учащихся приходится на звено 5, 7 - 8 классов.

В 2023/24 учебном году в школе обучалось **117 обучающихся**.

По итогам года успевают 110 учащихся. Четверо обучающихся имеют академическую задолженность, ликвидация которой назначена на сентябрь 2024 г. Это ученица 2 класса Шутикова Даша (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир), ученик 5 класса Наумкин Константин (родной русский язык, история), ученик 7 класса Наумов Иван (русский язык), ученик 8 класса Наумкин Владимир (русский язык). Двое обучающихся 9 класса имеют неудовлетворительный результат ГИА: Журавлев Егор (русский язык, математика, география), Писарев Александр (география). Ученица 11 класса Потапкина Виктория имеет неудовлетворительный результат ГИА по математике. Эти обучающиеся будут участвовать в ГИА-2024 в дополнительный период.

Процент успеваемости составил –95,8%.

В ОУ обучаются 13 обучающиеся с ОВЗ, из них на домашнем обучении находилось – 6 человек:

- Сафонова Карина- 4 класс, Селезов Егор - 5 класс, Ивкин Евгений – 7 класс (по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.3.));

- Черничкин Данила – 8 кл, Шутикова Диана – 8 класс, (по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- Сидоркина Елена – 8 класс обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Асанов Максим (8 класс), Губин Сергей (8 класс), Черников Руслан (7 класс), Шутиков Алексей (7 класс), Кондрашина Надежда (9 класс), Сенькина Варвара (9 класс) обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе в классе. Селецкий Кирилл, ученик 3 класса, обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все обучающиеся, имеющие статус ОВЗ, переведены в следующий класс.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива - одна из значимых: в течение всего учебного года рассматривалась на совещаниях при директоре, малых педагогических советах, педагогических советах, заседаниях ШМО. Этот вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. На особый контроль была поставлена успеваемость Шутикова Алексея (7кл.), Шутиковой Даши (2 кл.), Наумкина Константина (5 кл.), Губина Сергея (8 кл.), Наумкина Ивана (7 кл.) Губиной Веры (7 кл.), Наумкина Владимира (8 кл.), Писарева Александра (9 кл.), Бургардт Ангелины (9 кл.), Журавлева Егора (9 кл.).

Основные причины неуспеваемости	Степень проявления
1. Слабая мотивация	Высокая. Процесс обучения неинтересен. Нуждаются в постоянной педагогической поддержке
2. Безразличие к педагогическому воздействию.	Характер данного отклонения выявлен в ходе индивидуальной работы с учащимися
3. Систематическое невыполнение домашних заданий.	Ярко выраженная. Основная причина – проблемы в ранее изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков
4. Беспричинные пропуски уроков	Средняя степень проявления, требующая постоянного наблюдения, изучения
5. Отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей	Средняя.

Основные пути решения проблемы:

- обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- изучение личностных особенностей (*обучаемость, сформированность учебных навыков*);
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности;
- усиление работы с родителями.

Коррекционно–развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, управление своими эмоциями, развитие познавательных процессов школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: переход в среднюю школу.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий, проходивших в рамках классных часов.

7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 9 и 11 КЛАССОВ

ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся общеобразовательных учреждений.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов, утвержденного приказом министерства образования Российской Федерации, администрацией школы разработан и утвержден план основных мероприятий по организации

проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников школы, который содержал подготовку распорядительных актов, инструктивно – методическое сопровождение, организационные мероприятия.

В течение учебного года проделана большая подготовительная работа к экзаменам. Много внимания уделялось работе с учащимися группы учебного риска: дополнительные занятия по индивидуальным маршрутам, организация дополнительных занятий в учебное и каникулярное время, посещение уроков с целью контроля за подготовкой к экзаменам, информационная работа с родителями и учащимися, психолого-педагогическое сопровождение.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМ-ов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся.

Классными руководителями совместно с администрацией школы были проведены родительские собрания:

- О порядке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, пути взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов;
- Информация о последних нормативных документах по проведению ЕГЭ/ОГЭ. Инструкция для участников ЕГЭ/ОГЭ. О тренировочных диагностиках, новых демоверсиях по математике и русскому языку.
- Рекомендации психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ.
- О результатах диагностических и тренировочных работ по выбору. О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ЕГЭ/ОГЭ в 2024 году. Оперативно обновлялась информация на сайте школы: инструкция для участников ГИА, нормативные документы по процедуре ГИА; телефоны «Горячей линии»; расписание дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ГИА; советы психолога выпускникам и родителям и др.

В конце учебного года успешно прошли педагогические советы о допуске и выпуске обучающихся 9, 11 классов.

Приказом об особенностях проведения ГИА-9 определено, что итоговая аттестация в 9 классах проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли **итоговое собеседование по русскому языку** и по итогам годовых отметок показали следующие результаты:

Предмет	Средний балл по школе в 2024

Русский язык	3,5
Математика	3,4

Результаты ОГЭ – 2024

№	Предметы	к-во сдававших	Оценка				% кач-ва знаний	% успеваемости	ФИО учителя
			2	3	4	5			
1	Русский язык	14	1	4	6	3	64,3	92,9	Шувалова Г.Д.
2	Математика	14	1	5	6	0	42,9	92,9	Грачева И.В.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОГЭ- 2024

Дата проведения 3 июня 2024 года

Количество участников ОГЭ – 12

Количество участников ГВЭ – 2

Индивидуальные результаты участников ОГЭ

Ф.И.О ученика		Изложение (баллы) Макс. 6	Тест (баллы) Макс. 11	Сочинение (баллы) Макс.7	Грамотность (баллы) Макс. 9	Общее количество баллов Макс.33	Оценка	Годовая оценка по русскому языку
1	Аникина Виктория Сергеевна	4	10	6	5	25	4	4
2	Бургардт Ангелина Алексеевна	5	10	0	5	20	3	3
3	Бухаровская Анастасия Александровна	6	9	7	8	30	5	5
4	Дерябина Варвара Александровна	6	7	7	9	29	5	4

5	Журавлев Егор Алексеевич	1	3	6	1	11	2	3
6	Казаков Данила Дмитриевич	3	11	6	7	27	4	4
7	Коршунов Никита Дмитриевич	5	9	6	6	26	4	3
8	Крупенина Ангелина Витальевна	6	10	7	8	31	5	3
9	Наумов Сергей Александрови ч	6	11	6	6	30	4	4
10	Писарев Александр Игоревич	2	3	5	3	13	3	3
11	Проскуряков Михаил Анатольевич	6	10	6	1	23	3	4
12	Шутиков Александр Александрови ч	3	11	5	5	23	4	3

Количество баллов	0-12	13-22	23-28	29-33
% обучающихся	8	25	41	25
% успеваемости	91,6			
% качества	66,6			
Средний балл	4			

Индивидуальные результаты участников ГВЭ

	Ф.И.О ученика	Оценка ГВЭ	Годовая оценка
1	Кондрашина Надежда Алексеевна	3	3
2	Сенькина Варвара Сергеевна	4	3

% успеваемости	100
% качества	50
Средний балл	3,5

Оценка за ОГЭ соответствует годовой оценке	7 уч-ся
Оценка за ОГЭ ниже годовой оценки	2 уч-ся
Оценка за ОГЭ выше оценки за предыдущий аттестационный период	5 уч-ся

Общий результат по классу

% успеваемости	92,8
% качества	64,2
Средний балл	3,7

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ОГЭ- 2024

Дата проведения 6 июня 2024 года

Количество участников ОГЭ – 12

Количество участников ГВЭ – 2

Индивидуальные результаты участников ОГЭ

Ф.И.О ученика		Алгебра (1 часть)	Геометрия (1 часть)	Алгебра (2 часть)	Геометрия (2 часть)	Общее количество баллов	Оценка	Годовая оценка
1	Аникина Виктория Сергеевна	14	5	0	0	19	4	4
2	Бургардт Ангелина Алексеевна	14	3	0	0	17	4	3
3	Бухаровская Анастасия Александровна	12	5	2	0	19	4	5
4	Дерябина Варвара Александровна	12	5	0	0	17	4	3
5	Журавлев Егор Алексеевич	1	2	0	0	3	2	3
6	Казаков Данила Дмитриевич	10	3	0	0	13	3	4

7	Коршунов Никита Дмитриевич	13	5	0	0	18	4	3
8	Крупенина Ангелина Витальевна	10	4	0	0	14	3	3
9	Наумов Сергей Александрович	6	3	0	0	9	3	4
10	Писарев Александр Игоревич	8	4	0	0	12	3	3
11	Проскуряков Михаил Анатольевич	8	5	0	0	13	3	3
12	Шутиков Александр Александрович	13	4	0	0	17	4	3

Количество баллов	0-7	8-14	15-21	22-31
% обучающихся	8	42	50	0
% успеваемости	91,7			
% качества	50			
Средний балл	3,4			

Индивидуальные результаты участников ГВЭ-2024

	Ф.И.О ученика	Оценка ГВЭ	Годовая оценка
1	Кондрашина Надежда Алексеевна	3	3
2	Сенькина Варвара Сергеевна	3	3

% успеваемости	100
% качества	0
Средний балл	3,0

Оценка за ОГЭ соответствует годовой оценке	6 уч-ся
Оценка за ОГЭ ниже годовой оценки	4 уч-ся
Оценка за ОГЭ выше оценки за предыдущий аттестационный период	4 уч-ся

Общий результат по классу

% успеваемости	92,9
% качества	42,9
Средний балл	3,4

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ОГЭ- 2024

Дата проведения: 14 июня 2024 года

Количество участников ОГЭ – 1

Индивидуальные результаты участников ОГЭ

ФИО	Первичный балл Макс.37	Оценка	Годовая оценка
Бухаровская Анастасия Александровна	36	5	5

% успеваемости	100
% качества	100

Анализ ОГЭ по обществознанию

Дата проведения: 27.05.2024 г.

9 класс всего 14 обучающихся, сдавало 11.

Задания с развернутым ответом

Номер задания	1	5	6	12	21	22	23	24	Первичный балл	Оценка
Балл	2	3	2	4	2	2	3	2		
1. Аникина Виктория	2	0	2	3	1	2	1	1	20	3
2. Бургардт Ангелина	1	0	2	0	1	0	0	0	15	3
3. Бухаровская Анаст.	2	2	1	3	2	2	2	0	30	4
4. Журавлев Егор	0	2	2	2	2	0	0	0	16	3
5. Казаков Данила	1	0	1	3	2	1	0	0	24	4
6. Коршунов Никита	1	1	1	0	1	0	0	2	18	3
7. Крупенина Ангел.	0	1	1	3	1	0	0	0	19	3
8. Наумов Сергей	1	1	1	2	2	0	0	0	19	3
9. Писарев Алекс.	1	1	1	1	1	0	0	1	22	3
10. Проскуряков Мих.	1	0	0	2	1	2	0	1	22	3
11. Шутиков Алекс.	2	2	1	1	1	1	1	0	25	4
% выполнения	54	30	59	45	68	36	12	22		

Анализ ГИА «биология» (по выбору) в 9 классе МОУ «Чернавская школа»

Дата/место проведения ГИА: 27.05.2024. п.г.т.Милославское,	Класс: 9 Всего учащихся по списку: 2 Выполняли работу:	Учебники: И.Н. Пономарева 9 классы КИМ 2024 года для ГИА выпускников IX классов по Биологии Всего заданий – 26; из них по типу:
--	--	--

2	Получили оценки: «4»-2 уч.,	с кратким ответом – 21; с развернутым ответом – 5; <i>Общее время выполнения работы: 180 минут</i> <i>Максимальный первичный балл за работу: 40.</i>
---	--------------------------------	--

Результаты ГИА

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Годовая оценка	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичн. балл	Оценка за работу	Допущенные ошибки в проверяемых элементах
1	Аникин	Виктор	Сергеевна	4	++221+1+10	1(2)2(2)2(3)2(3)1	28	4	10,12,15,18,20.
2	Дерябин	Варвара	Александров	3	++212+2+00	0(2)0(2)1(3)1(3)1	27	4	9,10,12,18,22,2

Анализ ГИА «география» (по выбору) в 9 классе МОУ «Чернавская школа»

Дата/место проведения ГИА: 30.05.2024 Апелляция 13.06.2024 Казаков Пересдача 25.06.2024. Бургард, Коршунов, Крупенина, Писарев.,	Класс: 9 Всего учащихся по списку: 10 Выполняли работу: 10 Получили оценки: «4»-3 уч., «3»-5 уч., «2»-2 уч.	Учебники: А.В.Алексеев 9 классы КИМ 2024 года для ГИА выпускников IX классов по Географии Всего заданий – 30; из них по типу: с кратким ответом – 27; с развернутым ответом – 3; <i>Общее время выполнения работы: 150 минут</i> <i>Максимальный первичный балл за работу: 31.</i>
--	--	--

Результаты ГИА

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Годовая	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичн.	Оценка	Допущенные ошибки в проверяемых элементах
1	Бургард	Ангелина	Алексеевна	3	++++++-+-+----- ---+-+-----+-	1(2)0(1)0(1)	13	3	11,13,14,15,17,18,25, 26,28
2	Дерябина	Варвара	Александров	3		1(2)0(1)0(1)	12	3	11,13,14,15,17,18,25, 26,28

3	Журавлев	Егор	Алексеевич	3	+++--++--++--	0(2)0(1)0(	9	2	11,13,14,15,17,18,28,
4	Казаков	Данила	Дмитриеви	4	--++--++--++--	1(2)0(1)0(	12	3	11,13,14,15,17,18,28,
5	Коршунов	Никита	Дмитриеви	3	-----++--++--	2(2)0(1)0(	14	3	11,13,14,15,17,18,28,
6	Крупенин	Ангели	Витальевна	3	+++++++	0(2)0(1)0(	22	4	11,13,14,15,17,18,28,
7	Наумов	Сергей	Александро	3	--++--++--++--	1(2)1(1)0(	12	3	11,13,14,15,17,18,28,
8	Писарев	Алексан	Игоревич	3	--++--++--++--	1(2)0(1)0(	10	2	11,13,14,15,17,18,28,
9	Проскура	Михаил	Анатолеви	4	+++--++--++--	2(2)1(1)1(	23	4	11,13,14,15,17,18,28,
10	Шутиков	Алексан	Александро	4	+++--++--++--	2(2)1(1)0(	20	4	11,13,14,15,17,18,28,
		др	вич		+++--++--++--	1)			29

11 класс

В качестве одного из условий допуска к ГИА утверждено **итоговое выпускное сочинение и изложение.**

Пунктами проведения сочинения соответственно приказу по управлению образования были определены МОУ: «Чернавская школа».

Из 10 учащихся, писавших сочинение, все получили «зачёт».

Для выпускников 11 класса в целях подготовки к ЕГЭ были проведены пробники по математике, русскому языку, написанию сочинения.

СВЕДЕНИЯ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 11 КЛАССЕ

Статус класса – общеобразовательный

Количество учащихся по списку – 10

Допущено к сдаче –10

Сведения о предметах по выбору для проведения

итоговой аттестации за 2023/24 уч. г.

Предмет	Количество избравших	% от выпуска	Минимальный балл	Кол-во уч-ков, не преодолевших порог	Средний набранный балл
Русский язык	10	100%	24	0	55
Математика (профильный уровень)		30%	27	0	48
Математика (базовый уровень)	7	70%	7	1	10,7 («3»)

Обществознание	5	50%	42	1	47,8
История	1	10%	32	0	57

Анализ результатов по русскому языку ЕГЭ-2024

Дата проведения : 28. 05.2024 г.

Количество учащихся : 10

Учитель : Меркушина В.А.

Наименьшее количество баллов набрала Потапкина В.- 27.

Шпартак А – 34.

Иванова Г.- 36.

Наумова А.- 39.

Дерецкая Д.- 52.

Гришаков И. – 55.

Пономарёва Л.- 58.

Ершова Е.- 60.

Попова Д.- 61.

Дегтярёва А.- 78

Анализ результатов по математике ЕГЭ-2024

Дата проведения : 28. 05.2024 г.

Количество учащихся : базовый уровень-7, профильный-3.

Учитель : Грачева И.В.

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
Ершова	Елена	Андреевна	++-+++-+--+	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	7	40
Пономарева	Лика	Викторовна	+++++---++++	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	10	58
Попова	Диана	Сергеевна	+++++---+--+	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	8	46

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Первичный балл	Тестовый балл
Потапкина	Виктория	Владимировна	--+------	2	2
Гришаков	Иван	Александрович	++-----++-----	10	3
Дегтярева	Арина	Николаевна	+++++++-----	17	5
Дерецкая	Дарья	Михайловна	++++-++++-+++-+---	13	4
Иванова	Галина	Николаевна	+++--++-----+-----	8	3
Наумова	Анна	Александровна	+--+--++-----+-----	7	3
Шпартак	Арина	Алексеевна	++++-++++-++++----	14	4

Анализ ЕГЭ по обществознанию

Количество участников: 5

Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16, с развернутым ответом – 9.

Максимальный первичный балл – 58.

Общее время выполнения работы – 3 ч 55 минут.

Минимальный порог – 42 балла

№	ФИ учащихся										Первичный балл	Балл
		17	18	19	20	21	22	23	24	25		
	Балл	2	2	3	3	3	4	3	3	6	58	100
1	Дегтярева Арина	2	1	0	1	2	0	2	0	2	27	51
2	Ершова Елена	2	1	0	0	2	1	1	0	2	22	44
3	Пономарева Лика	1	1	2	0	3	2	2	0	1	31	56
4	Попова Диана	2	0	3	1	2	2	0	0	4	35	62
5.	Шпартак Арина	2	0	0	0	2	1	0	0	0	13	26
	% выполнения	90	50	33	20	73	30	33	0	30		

Аналитическая справка о результатах ЕГЭ по истории

Дата проведение: 11 июня 2024 г.

Всего обучающихся в 11 классе: 10 чел.; Выбрали ЕГЭ по предмету «история» - 1 чел.

Минимальный балл ЕГЭ по истории: 32 баллов.

Поэлементный анализ ЕГЭ по истории ученицы 11 класса Дегтяревой Арины

Тестовый балл – 57 баллов, что соответствует оценке «4».

Годовая оценка – «5»

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут. Для повышения качества образовательных услуг в школе ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

9 выпускников из 10 получили аттестат об общем среднем образовании. Потапкина Виктория будет повторно пересдавать ГИА-11 по математике (базовый уровень) в дополнительный период.

Количество выпускников, окончивших общеобразовательную организацию:

Учебный год	Окончили школу (чел.)	Окончили школу с золотой медалью (чел.)	Окончили школу с серебряной медалью (чел.)	Окончили школу на «4» и «5» (чел.)
2010- 2011	14		1	6
2011-2012	18	1	1	11
2012-2013	9		1	6
2013-2014	15	2	-	6
2014-15	15	0	0	14
2015-16	9	0	0	8
2016-17	2	0	0	2
2017-18	10	3	0	3
2018-19	16	2	0	9
2019-20	3	1	0	0
2020-21	2	0	0	2
2021-22	1	0	0	0
2022-23	5	0	0	3
2023-24	10	0	1	3

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ и ОГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:**

- ✓ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- ✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)
- ✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- ✓ разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- ✓ администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9, 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- ✓ усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- ✓ продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- ✓ учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Комплексной итоговой контрольной работы в 1 классе 2023-2024уч.год

Скорость чтения текста вслух (конец года, комплексная работа)

Список учащихся	Кол-во баллов	Отметка	Скорость чтения
Авдеев Сергей	18	3	72
Волков Матвей	20	3	92
Зайцев Тарас	6	2	72
Маслов Николай	18,5 (+4)	4	63
Мельников Егор	13,5	2	99
Никишина Вероника	27 (+8) + 2	4	148
Пермяков Антон	15,5	2	92
Фролова Валерия	26,5 (+1) +2	4	123

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме (по базовому уровню)

Оценка «5» - 29-32 баллов

Оценка «4» - 21,5 - 28 баллов

Оценка «3» - 16-21 баллов

Оценка «2» - менее 16 баллов

8. Анализ выполнения ВПР по математике

в 4 классе МОУ «Чернавская школа»

Дата выполнения работы: 20.03.24

Всего обучающихся: 13

Выполняли работу: 10 обучающихся, 3 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 40 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
13	10	5	2	3	0	100	70	4,2

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	6
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	2
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	2

Анализ выполнения ВПР по русскому языку

в 4 классе МОУ «Чернавская школа»

Дата выполнения работы: 10.04. 24

Всего обучающихся: 13

Выполняли работу: 12 обучающихся, 1чел. отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 40 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
13	12	3	6	3	0	100	75	4

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	12
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	0
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	0

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру

в 4 классе МОУ «Чернавская школа»

Дата выполнения работы: 17.04.24

Всего обучающихся:13

Выполняли работу: 13 обучающихся, 0 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 40 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
13	13	6	5	2	0	100	85	4,3

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	12
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	1
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	0

Анализ выполнения ВПР русскому языку в 5 классе МОУ «Чернавская школа»

Дата выполнения работы: 20.03.2024

Всего обучающихся: __5__

Выполняли работу: _4_ обучающихся, _1_ чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: _60_ минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	4	2	1	1	0	100	75	4,25

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	3
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	0
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	1

Таблица распределения первичных баллов (в %):

Кол-во баллов	20	31	41	42
% обучающихся	25	25	25	25

Анализ выполнения ВПР по математике в 5 классе МОУ «Чернавская школа»

Дата выполнения работы: 19.03.2024

Всего обучающихся: 5

Выполняли работу: 5 обучающихся, 0 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
--------------	------------------	-----	-----	-----	-----	------	------------	--------------

5	5	0	3	2	0	100	60	4
---	---	---	---	---	---	-----	----	---

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	4
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	1
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	0

Анализ выполнения ВПР по биологии в 5 классе МОУ «Чернавская школа»

Дата выполнения работы: 09.04.2024

Всего обучающихся: 5

Выполняли работу: 4 обучающихся, 1 чел. отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
12	10	2	1	1	0	100	75	4,25

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	4
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	0
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	0

Анализ выполнения ВПР по истории в 5 классе МОУ «Чернавская школа»

Дата выполнения работы: 17.04.2024

Всего обучающихся: 5

Выполняли работу: 5 обучающихся.

Время выполнения работы: 45 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	5	1	2	2	0	100	60	3,8

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	5
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	0
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	0

Анализ выполнения ВПР по биологии в 6 классе МОУ «Чернавская школа»

Дата выполнения работы: 12.04.2024

Всего обучающихся: 10

Выполняли работу: 10 обучающихся.

Время выполнения работы: 45 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
10	10	3	3	4	0	100	60	3,9

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	9
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	1
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	0

Анализ выполнения ВПР по истории в 6 классе МОУ «Чернавская школа»

Дата выполнения работы: 18.04.2024

Всего обучающихся: 10

Выполняли работу: 10 обучающихся.

Время выполнения работы: 45 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
10	10	2	5	3	0	100	70	3,9

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	10
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	0
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	0

Таблица распределения первичных баллов (в %):

Кол-во баллов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
% обучающихся	0	0	0	0	0	0	20	10	0	30	10	0	10	0	20	0

Анализ выполнения ВПР русскому языку в 6 классе МОУ «Чернавская школа»

Дата выполнения работы: 10.04.2024

Всего обучающихся: 10

Выполняли работу: 9 обучающихся, 1 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
10	9	1	3	5	0	100	44	3,5

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	9
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	0
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	0

Анализ выполнения ВПР по физике в 7 классе МОУ «Чернавская школа»

Дата выполнения работы: 08.04.2024

Всего обучающихся: 12

Выполняли работу: 11 обучающихся, 1 чел. отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
12	11	0	3	7	1	91	27,3	3,2

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	80%
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	0%
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	20%

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата выполнения работы: 11.04.2024

Всего обучающихся: 12

Выполняли работу: 10 обучающихся, 2 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
12	10	0	5	4	1	90	50	3,4

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	8
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	2
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	0

Анализ выполнения ВПР по истории в 7 классе

Дата выполнения работы: 24.04.24

Всего обучающихся: 12

Выполняли работу: 10 обучающихся, 2 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
12	10	0	4	6	0	100	40	3,4

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	10
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	0
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	0

Анализ выполнения ВПР по математике в 8 классе

Дата выполнения работы: 19.04.2024

Всего обучающихся: 12

Выполняли работу: 10 обучающихся, 3 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
12	10	1	4	2	3	70	50	3,3

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	7
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	3
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	0

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата выполнения работы: 4 апреля

Всего обучающихся: 12

Выполняли работу: 10 обучающихся, 2 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
12	10	0	6	4	0	100	60	3,6

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	9
---	----------

Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	0
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	1

Анализ выполнения ВПР по истории в 8 классе

Дата выполнения работы: 23.04.2024

Всего обучающихся: 12

Выполняли работу: 11 обучающихся, 1 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
12	11	0	6	5	0	100	54,5	3,5

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	8
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	3
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	0

Анализ выполнения ВПР по математике в 8 классе

Дата выполнения работы: 11.04.2024

Всего обучающихся: 13

Выполняли работу: 10 обучающихся, 3 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
12	10	0	2	8	0	100	20	3,2

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	10
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	0
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	0

Анализ выполнения ВПР по биологии в 11 классе

Дата выполнения работы: 21.03.2024

Всего обучающихся: 10

Выполняли работу: 8 обучающихся, 2 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
		5	1	2	0	100	75	4,3

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	8
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	0
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	0

Анализ выполнения ВПР по физике в 11 классе

Дата выполнения работы: 01.03.2024

Всего обучающихся: 10

Выполняли работу: 7 обучающихся, 3 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
10	7	3	2	2	0	100	71,4	4,14

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	71,43
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	14,29
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	14,29

Анализ выполнения ВПР по химии в 11 классе

Дата выполнения работы: 13.03.2024

Всего обучающихся: 10

Выполняли работу: 8 обучающихся, 2 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
10	8	4	2	2	0	100	75	4,25

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	8
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	0
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	0

Анализ выполнения ВПР по географии в 11 классе

Дата выполнения работы: 19.03.2024

Всего обучающихся: 10

Выполняли работу: 8 обучающихся, 2 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
10	8	5	1	2	0	100	75	4,3

Оценка за ВПР соответствует оценке за предыдущий аттестационный период	8
Оценка за ВПР ниже оценки за предыдущий аттестационный период	0
Оценка за ВПР выше оценки за предыдущий аттестационный период	0

9. Организация внеурочной занятости учащихся

В целях реализации ФГОС НОО и ООО в школе организованы внеурочные занятия по различным направлениям. Данные занятия посещают учащиеся 1-4 (20 курсов), 5-9 (25 курсов) классов, 10,11 классов (10 курсов). Внеурочные занятия проводятся в урочное время и во второй половине дня. Продолжительность занятия – 35-40 мин. Внеурочные занятия посещают все обучающиеся 1-11 классов.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном
2	«Тропинка в профессию»	Тропинка в профессию»	Тропинка в профессию»	Тропинка в профессию»	Профориент. (Колесникова)	«Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»
3	Функции. Грам.	Квиллинг	Функции. Грам.	Функции. Грам.	Функции. Грам. (математическая)	Креативное мышление	Глобальные компетенции	Финансовая грамотность	Русский язык	Функции. Грамотн.	Функции. Грам.
4	Орлята России	Орлята России	Орлята России	Орлята России	Шахматы	Шахматы	Шахматы	Общественные культуры	Математика	Педагогический класс	Педагогический класс
5	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Педагогический класс	Педагогический класс

Промежуточная аттестация

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов осуществлялась в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся и являлась важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения учащимися образовательной программы.

Дата проведения: 28.05-30.05.2024г.

Цели годовой промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача годовой промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике. Задания были составлены руководителями ШМО.

По ВШК, приказу директора МОУ «Чернавская школа» проведена годовая промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах. Годовую промежуточную аттестацию провели в виде контрольных и тестовых работ.

Для проверки знаний учащихся в 5-8,10 классах выбрали следующие предметы:

5 класс – математика

6 класс – русский язык

7 класс – математика

8 класс – обществознание

10 класс – математика

Результаты проверочных контрольных работ следующие:

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				% успева.	% качеств.	Подтвердили годовую аттестацию
				5	4	3	2			
5	математика	5	5	2	0	3	0	100	40	4
6	русский язык	10	10	0	2	8	0	100	20	5
7	математика	10	10	2	1	5	2	80	30	5
8	обществознание	10	10	2	3	5	0	100	50	10
10	математика	3	3	0	1	2	0	100	33	2

Выводы:

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.

Рекомендации:

-Классным руководителям ознакомить родителей учащихся с результатами годовой промежуточной аттестации.

-Учителям – предметникам составить задания на лето в устранении выявленных недостатков в знаниях, умениях и навыках учащихся, передать через классных руководителей и держать через родителей под контролем учеников, получивших на промежуточной аттестации неудовлетворительные оценки.

-Обсудить результаты итогового контроля на заседаниях ШМО.

Анализ внутришкольного контроля

Управление образовательным процессом в школе осуществлялось её руководителями: директором школы и его заместителями. В течение 2023-2024 учебного года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

- 1). Качество управления.
- 2). Качество материально-технической и научно-методической базы.
- 3). Состояние здоровья учащихся.
- 4). Качественный состав педагогических кадров.
- 5). Отбор содержания образования.
- 6). Качество обучения и образования.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2023-2024 учебном году оставались:

- Выполнение закона о всеобуче,
- Состояние преподавания учебных предметов,
- Контроль за организацией работы по обновленному ФГОС,
- Качество знаний, умений и навыков учащихся,
- Качество ведения документации,
- Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,
- Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации,
- Подготовка учащихся 4, 5-11-ых классов к обязательным всероссийским мониторингам;
- Организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;

- Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей,
- Работа школьной библиотеки по формированию читательского интереса.
- Выполнение решений производственных совещаний и педагогических советов.

В процессе учебного года руководителями школы были реализованы следующие формы контроля:

- **Фронтальный контроль:** Посещение уроков в 1-4, 5-11 классах (контроль на начало учебного года), посещение уроков в 1, 5 классах с целью адаптации к новым условиям обучения,
- **Тематический контроль:** Посещение уроков с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, соблюдения принципов преемственности в обучении, оценки уровня сформированности ОУУН; организация работы по обновленному ФГОС и работа по формированию УУД в классах, учёт индивидуально-групповых занятий;
- **Персональный контроль:** оказание методической помощи и контроль за работой молодых учителей.

Административный контроль за состоянием преподавания предметов (предметно-обобщающий контроль):

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности уч-ся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);

- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)
- нечеткая постановка целей и задач урока;
- низкий уровень использования учебно-наглядного оборудования на уроках.

Заместителями директора по УВР и ВР в 2023-2024 уч. году было посещено 102 урока. Особенно хотелось бы отметить посещенные уроки следующих учителей-предметников: Медведевой О.А., Шутиковой Н.И.

План посещения уроков выполнен в полной мере.

Из представленного анализа вытекают задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.
2. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению введения обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Оптимизировать процесс развития личности одарённого ребёнка в условиях урочной и внеурочной деятельности.
4. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе патриотического воспитания
5. Администрации ОО продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА и ВПР.

Единая методическая тема школы на 2023 — 2027 гг.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленного ФГОС»

Цели, задачи методической работы на 2023-2027 годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- ☐ Создание условий для реализации обновленного ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).
- ☐ Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающих

три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- ☐ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- ☐ Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ☐ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ☐ Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- ☐ Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- ☐ Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ☐ Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

На базе «Точка роста» обучающиеся школы смотрели онлайн уроки по финансовой грамотности.

В рамках профориентационной работы, учащиеся принимали участие в мероприятиях проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», проводили встречи с лесником Гришаковым П.С., с директором СДК Мишуниной Г.Ю., начальником пожарной части с. Чернава Артамоновым Ю.И., которые знакомили ребят со своей работой.

На базе центра в целях подготовки к сдаче ОГЭ проводились консультации для учащихся 9 класса по русскому языку, математике, географии, обществознанию, английскому языку.

В работе с обучающимся с ОВЗ применялись следующие подходы:

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);

-активизация познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);

-коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;

- педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развивая в нём веру в собственные силы и возможности).

Коррекционно–развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, управление своими эмоциями, развитие познавательных процессов школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: переход в среднюю школу.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий, проходивших в рамках классных часов.

10. Воспитательная работа за 2024 год.

В 2023/2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2023-2024 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МОУ «Чернавская школа»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Организаторы воспитательного процесса в 2024 году:

- 1) заместитель директора по ВР
- 2) педагог-организатор
- 3) педагог-психолог
- 4) вожатая РДШ
- 5) классные руководители 1-11 классов
- 6) руководитель ОБЖ

Использование сайта ОО для размещения информации по ВР: на сайте МОУ «Чернавская школа» в разделе «Воспитательная работа» представлена проделанная работа школы по данному направлению за 2024 год, также производилась публикация фото и видеоматериала Вконтакте.

Цель воспитательных мероприятий – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать. Учащиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах

В течение 2023-2024 учебного года на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта второго поколения и обновленного Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

В школе пять действующих детских общественных объединений: детская общественная организация имени братьев Овинниковых, отряд «Юнармия», отряд ЮИД, волонтерское объединение «Феникс М», Ученическое самоуправление, в состав которых входят учащиеся 1-11 классов.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Ежедневно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях «Добрая суббота» и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний

- Новогодние праздники
- Силовое многоборье среди юношей
- Спортивные соревнования «А, ну-ка, девушки!»
- Мероприятия в честь Дня Победы
- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Сад памяти
- 4) Письмо Победы
- 5) Окна Победы
- 6) Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся начальной школы. В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2022-2023 учебного году каждую неделю проводились беседы в рамках ВД «Разговор о важном», ежемесячно в рамках музейной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества»:

- «Письма с фронта»
- «Герой двух стран» (о Федоре Полетаеве)
- «Девочка блокадного Ленинграда».
- «Моей семье война коснулась»
- «Герои нашего времени»
- «Живая память» - так называлась встреча, посвященная Дню защитника

Отечества с участниками локальных войн Суслиным Александром Валерьевичем и Ефратовым Александром Юрьевичем

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб». В фойе была организована выставка детского декоративно – прикладного искусства и изобразительного творчества «Подарок ветерану», фотовыставка «Правнуки Победы».

Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, музейные уроки. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных

качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, шахматам, ВД «Атлетическая гимнастика», кружок «Настольный теннис». В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, кросс нации «Спорт против наркотиков», соревнования по лыжам «Лыжня России», соревнованиях по волейболу, настольному теннису, футболу.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике.

Деятельность первичного отделения РДШ, РДДМ За 2024 год.

Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

В 2023-2024 учебном году в рамках реализации 4-х направлений РДШ, наше первичное

отделение принимало активное участие в Днях Единых Действий РДШ.

- День солидарности в борьбе с терроризмом (волонтерская акция «Капля жизни»)
- Всемирный день без автомобиля
- Социальная акция «Своих не бросаем»
- День пожилых людей
- День учителя (волонтеры приняли участие в БлагоДАРИТЕЛЬНОМ марафоне)
- День Отца
- Международный день повара
- День рождения РДШ (активисты подготовили видеоролик: РДШ 7 лет!)
- День народного единства
- День без бумаги (волонтеры подготовили видеоролик с рассказом о том, как можно вносить ежедневный посильный вклад в защиту экологии)
- Всероссийская акция «Синичкин день»
- Социальная акция «Цени свою жизнь»
- День матери (видео поздравление мамам участников СВО)
- Всероссийская неделя школьного питания
- День Неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- День борьбы с ВИЧ/СПИД
- День Конституции
- Новый год (волонтерские акции «Новый год в каждый двор», «Подарок детям с ОВЗ»)
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
- Всероссийский урок «Без срока давности: Ленинград — непокоренный город»
- Волонтерская акция «Письмо солдату»
- Патриотическая акция «Красный тюльпан»
- День защитников отчества
- 8 марта (поздравление мам мобилизованных защитников)
- Всемирный день здоровья (волонтерская акция «Здоровым быть модно»)
- День космонавтики

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" МОУ «Чернавская школа» 12 апреля вступила в Российское движение детей и молодежи (РДДМ)

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно ведется работа в данном направлении, охватывая 4 направления РДДМ.

1. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
2. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
3. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
4. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Ребята приняли участие в мероприятиях, акциях и проектах РДДМ:

- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»
- Единый урок «Без срока давности» в рамках Дня единых действий в борьбе с геноцидом советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ
- Приняли участие в мероприятиях и акциях, приуроченных 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг.
- Наши активисты провели зарядку для детей школьного лагеря в День защиты детей
- Участвовали в акции «Зеленый марафон»
- Присоединились к Всероссийской акции «Места моей Родины»
- Стали участниками флешмоба #РоссияЭтоЯ

В рамках волонтерской деятельности школа реализует социальные проекты: «Подарок детям с ОВЗ», который стал победителем муниципального этапа и призером на региональном этапе «Марафона добрых дел - 2023»; «Праздник для каждого» (Шефство над психо-неврологическим диспансером); «Посылка солдату» (Сбор гуманитарной помощи для СВО. Отправлено 4 груза); «Сквер героев» (Открытие мемориальной доски герою РФ Акимовой А.Ф.)

Ребята с интересом работают над выпуском стенгазет, буклетов по разной тематике. Информация о деятельности активистов РДДМ размещена на сайте школы и социальной сети «ВКонтакте».

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена: в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов, сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию обучающихся школы.

Деятельность юнармейского отряда «Русичи» МОУ «Чернавская школа» за 2023-2024 учебный год

В течение учебного года, согласно программе подготовки, в установленное время, совершенствовались юнармейские навыки. Проводились тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России, где объяснялось значение этих дат для истории России.

В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих мероприятиях:

Соревнования по армейскому туризму «Засечные игры-перезагрузка» – 1 место областной этап;

Соревнования по армейскому туризму «Засечные игры» зимний этап – 2 место областной этап;

Военно - спортивная игра «Зарница» (муниципальный уровень) – 1 место;

Акция, посвященная Дню неизвестного солдата;

Акция «Красный тюльпан»;

Акция «Посылка солдату»;

Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества;

Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией;

Мероприятия, посвященные Дню Победы;

Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников стали:

- ✓ День Учителя;
- ✓ Новый год;
- ✓ 8 Марта;
- ✓ Социальный проект «Сквер героев»;
- ✓ День пожилого человека
- ✓ Участие в конкурсе «Марафон добрых дел 2024»

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними.

Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В рамках проекта «Большая перемена» приняли участие в акциях: «Окна Победы», «Большие сердца», «Мечты о космосе», **а также:**

1. Игры на "Большой перемене"
2. 12-дневный КВЕСТ, посвящённый пионерии
3. Добрые субботы
4. Уроки доброты

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

Профилактическая работа в МОУ «Чернавская школа» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего обучающихся	116	104
Опекаемые	2	2
Многодетные семьи	18	18
Неблагополучные семьи	3(5 детей)	3(5 детей)
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	5	5
Дети-инвалиды	3	3
Состоит на учёте:		
ВШК	9	9
КДНиЗП/ПДН	0	0

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

Список обучающихся, состоящих на ВШК в 2023-24 уч.г.

п/п	№	ФИО	Класс	Причина постановки
	1.	Наумов Иван	8 класс	Проявляющий элементы асоциального поведения
	2.	Губин Сергей	9 класс	Проявляющий элементы асоциального поведения
	3.	Шутиков Алексей	8 класс	Проявляющий элементы асоциального поведения

4.	Петелин Артем	9 класс	Проявляющий элементы асоциального поведения
6.	Селецкий Кирилл	4 класс	ТСЖ
7.	Журавлев Егор	10 класс	ТСЖ
9.	Наумкин Константин	6 класс	ТСЖ

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела следующих обучающихся: Наумкина Константина (5 кл.), Радько Богдана (10 кл.). Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающихся;

- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ОО, КДН и ЗП при администрации Милославского муниципального района.

Психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Основными направлениями профориентационной работы являются:

- **Профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- **Профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- **Профессиональная консультация:** изучение личности учащегося носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы: профориентационные уроки; экскурсии; классный час по профориентации; встречи со специалистами; профессиографические исследования; родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

участие в предметных олимпиадах; участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности; анкетирование и тестирование старшеклассников; профориентационные опросники; профориентационные игры.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

1. Экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
2. Посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
3. Посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
4. Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул.

Мероприятия, проведенные по профориентации:

п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
	Диагностика психолога школы	8-11	В течение года	Психолог школы
	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 11	В течение года	Кл. рук.
	Встречи: 1) Встречи с бывшими выпускниками – студентами ВУЗов г. Рязани, Москвы 2) Встречи с людьми разных профессий Милославского района	9,11 кл	В течение года	Зам директора по ВР
	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9, 11 кл	В течение года	Кл. рук.
	• участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория»	8-11	В течение года	Кл. рук.
	• Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Ключи к профессии».	8-11	В течение года	Кл. рук.
	• Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее»	7кл	Октябрь - ноябрь	Кл. рук.
	• Профориентационное	8-11	Ноябрь -	Зам по ВР.

	тестирование обучающихся 8-11 классов с использованием тестового комплекса «Профдиагностика 2.0»		декабрь	
--	--	--	---------	--

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя позволяет психодиагностика и классные часы.

Работа с родителями и общественностью по формированию социокультурного пространства школы

Основными формами работы с родителями в нашей школе являются:

-родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
-индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации

школы;

-общешкольные родительские лектории;

-общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

Цель проведения классных родительских собраний - привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей; формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики. Помощь в решении конкретных проблем.

Классными руководителями в течение 2023-2024 учебного года проводились родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану на темы:

«Режим дня младшего школьника»,

«Помощь родителей при выполнении домашних заданий детьми»,

«Влияние родительских установок на развитие детей»,

«Как воспитывать настоящего человека (о нравственном воспитании школьников)»,

«Проблемы в учебе пятиклассников. Адаптация пятиклассников»,

«Воспитание трудолюбия в семье и школе»,

«Организация отдыха подростков»,

«Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение».

Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускного класса. На собраниях школа ориентирует родителей обучающихся 9-11 классов на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях родители могли пообщаться с администрацией школы, учителями – предметниками, решить волнующие их вопросы: - «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»,

- «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной и средней школы»,

- «Итоговая аттестация выпускников основной и средней школы. Подготовка к экзаменам».

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Проводились общешкольные родительские собрания по темам:

«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. «Как не стать жертвой преступления»;

«Безопасные каникулы. Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа лагеря с дневным пребыванием».

Система дополнительного образования

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2024 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, театральные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (75% от общего количества, в прошлом году и 75% в нынешнем году)

2. творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Занятия в секциях, кружках проводятся в актовом, тренажерном, спортивном залах, в «Точке роста», в школьном краеведческом музее. В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество со ДДТ, школой искусств, сельской и центральной библиотекой, сельским и районным ДК.

В течение года на базе центра «Точка роста» в рамках кружковой работы ребята с увлечением изучали основы 3D – моделирования, 3D – печати, основы робототехники, учились управлять квадрокоптером, а также оказывать первую медицинскую помощь на манекенах-тренажерах. «Точка роста» - замечательная возможность современного развития, которая сегодня открывается перед каждым ребенком.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

задачи на будущий учебный год:

➤ Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;

➤ Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

➤ Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;

➤ Организация социально значимой деятельности обучающихся.

➤ Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

11. Результаты самообследования МОУ «Чернавская школа» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	104 чел.

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<u>43 чел/41%</u>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	55 баллов
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике базового уровня	3.4 балла
0 1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/10%
1 1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
2 1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
3 1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
4 1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
5 1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
6 1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
7 1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
8 1.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87 чел./ 84%
1.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей	46

9	и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44%
1.19.1	Регионального уровня	18 чел./18%
1.19.2	Федерального уровня	4 чел./4%
1.19.3	Международного уровня	0 чел.
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 чел./100%
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел./85%
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел./80%
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. /15%
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. /10%
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11чел./55%
1.29.1	Высшая	1 чел./5%
1.29.2	Первая	10 чел./50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел./65%
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел/15%
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел/55%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	20/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	104 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв.м

Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильно качественные результаты образовательных достижений обучающихся.