

Министерство просвещения РФ
Управление образования администрации муниципального образования-
Милославский район Рязанской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чернавская школа»
Милославского района Рязанской области

391772, Рязанская область,
Милославский район,
село Чернава, улица Свердлова, дом № 61
ОГРН 1026200780902 ИНН 6207002446
charschool@mail.ru тел. (49157) 26-283

П Р И К А З

27 марта 2023 года

№ 31

«Об утверждении результатов самообследования за 2022 год»

В соответствии со ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей образовательной деятельности, подлежащих самообследованию», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г. приказ № 1218) и на основании решения педсовета школы (протокол № 5 от 22.03.2023 г.)

Приказываю:

1. Утвердить результаты самообследования МОУ «Чернавская школа» за 2022 год (приложение № 1)
2. Системному администратору Шашкову Н. В. разместить результаты самообследования МОУ «Чернавская школа» за 2022 год на официальном сайте школы.

Директор школы: _____ Гуркин А. П.



Приложение 1
к приказу №_31_ от «_22_»_03_____2023 г

Введение

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации,
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский

Самообследование МОУ «Чернавская школа» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МОУ «Чернавская школа» проводилось в соответствии:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам. Отчет размещен на официальном сайте школы.

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Обобщённые результаты самообследования МОУ «Чернавская школа» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

I. Общая информация об образовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чернавская школа» Милославского района Рязанской области – одно из старейших образовательных учреждений района (основано в 1847 году), в котором сложилась традиционная система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием.

МОУ «Чернавская школа» – это школа глубинки, расположенная в 20 км от районного центра, в 150 км от областного центра. В 1847 открыта церковно-приходская школа. В 1937 школу преобразовали в семилетнюю школу.

В МОУ «Чернавская школа» обеспечиваются государственные гарантии прав граждан на получение общего образования. Большое внимание уделяется модернизации образовательной инфраструктуры, поддержке одарённых детей. Ежегодно наши школьники участвуют в школьных предметных олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях, становятся победителями и призёрами.

На базе школы был создан и работает краеведческий музей. Музей паспортизирован.

Ежегодно при школе функционирует оздоровительный лагерь, в котором оздоравливаются обучающиеся 1-5, 8.

В школе развита сеть спортивных кружков и секций. В 2015 году был создан спортивный клуб. Работают спортивные секции по волейболу, футболу, атлетической гимнастике. Создан и проводит работу отряд «Юнармии». Создана и функционирует организация РДШ.

Для развития творческих способностей учащихся в школе работают кружки.

В школе действует Совет учреждения.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для всестороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

На конец 2022 года в школе обучалось 109 детей. На 1 сентября в школе было скомплектовано 11 классов.

Условия осуществления образовательного процесса.

IT-инфраструктура

- компьютерный класс;
- мобильный компьютерный класс
- четыре кабинета начальной школы оснащены компьютерами, интерактивными досками
- интерактивные доски в кабинетах: физики, химии, математики, русского языка, истории и обществознания, начальных классов, биологии;
- все предметные кабинеты оснащены АРМ учителя, проекторами и экранами, интерактивными досками, имеются документ-камеры;
- В школе имеется доступ к сети Интернет в режиме Wi-Fi;
- Информационный центр – библиотека оснащена 3 компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, колонками и принтером.

Условия для занятий физической культурой и спортом.

В школе имеется оборудованный спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

- Школьный музей;
- Центр «Точка Роста»;
- Оборудованные предметные кабинеты (11 штук);
- Актный зал;
- Спортивный зал, тренажерный зал, стрелковый тир, спортивная площадка.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе осуществляется обучение по ИУП, индивидуальное обучение на дому для учащихся, имеющих показания по состоянию здоровья в соответствии с рекомендациями ЦППМК. Обучение ведется по адаптированным общеобразовательным программам.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1.1. Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом ОУ:

**муниципальное общеобразовательное учреждение «Чернавская школа»
Милославского района Рязанской области**
Сокращенное наименование: **МОУ «Чернавская школа»**

1.2. Юридический адрес:

391772, Рязанская область, Милославский район, село Чернава, улица Свердлова, дом № 61

1.3. Учредитель: администрации муниципального образования - Милославский муниципальный район Рязанской области

Лицензия на образовательную деятельность: 62Л01 № 0000694 от 27 июля 2015 года.

Срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 62А01 № 0000557 от 27 июля 2015 года, действует до 9 июня 2023 года.

Управление МОУ «Чернавская школа» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной нормативно-правовой базе. Все значимые для учреждения вопросы и решения обсуждаются и согласовываются на общем собрании трудового коллектива, Совете школы. Кроме того, постоянно действующим органом самоуправления является педагогический совет. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы. Большое значение в образовательной организации уделяется развитию ученического самоуправления.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, размещены на сайте учреждения.

На основании анализа УВР школы за 2020-2021 учебный год коллектив выдвинул на 2021-2022 учебный год следующие задачи:

Стратегическая задача:

Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности, развитие социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Тактические задачи:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования через:

- создание необходимых условий для безопасного пребывания всех участников образовательного процесса, качественное функционирование здоровьесберегающей системы;

- продолжение работы по созданию условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт стимулирования творческой инновационной деятельности учреждения, профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;

- продолжение работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной среде и овладению современными образовательными технологиями;

- укрепление материально-технической базы.

2. Формировать гражданственность, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса на основе государственной идеологии, историко-культурных ценностей; формировать толерантное отношение к лицам с особыми потребностями, нуждающимся в государственной поддержке через:

- активное привлечение родительской общественности к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечение подростков в социально – полезную деятельность;

- создание условий для самоопределения учащихся в выборе целей и содержания своей деятельности, развитие детско-юношеских инициатив, лидерских качеств учащихся через организационно-методическую поддержку детских и молодежных общественных объединений и организаций, общественно значимых инициатив, активное участие в ученическом самоуправлении;

- повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через совершенствование системы оказания социально-психологической и педагогической помощи учащимся и их родителям, раннее выявление семейного неблагополучия;

- создание доступных условий для развития способностей обучающихся и их родителей через усиление роли дополнительного образования, повышение эффективности взаимодействия семьи и учреждения образования.

По решению педсовета был разработан план работы школы на 2021-2022 учебный год.

Качественный состав педагогических кадров.

В настоящее время в школе 19 педагогических работников.

Категория специалистов	Высшее, высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее Специальное	среднее
Учителя 2 - 4 уровня обучения	16	2	1	-

Информация об аттестации педагогических и руководящих работников.

Работники с высшей категорией	С первой квалификац. категорией	соответствие заним. должности
1	12	6

По стажу работы:

	1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
	2	3	0	5	9

Образовательный ценз педагогических работников

имеют звания и награды:

- Заслуженный учитель России- 1
- Отличник народного просвещения - 1
- Почетный работник просвещения – 1
- Победители конкурса лучших учителей на грант Президента России - 1
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.- 8

Средняя часовая учебная нагрузка на педагога по школе: 24 часа.

Курсовая подготовка проводится на базе ОГБУ ДПО РИРО, АНО ДПО

«Московская академия профессиональных компетенций», ООО Инфоурок г.Смоленск, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ООО «Мультиурок», Платформа цифрового образования «Элемент», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», успешно сдали Всероссийский финансовый зачет. Повышение квалификации учителей осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Все учителя имеют курсы повышения за 3 последних года. Все учителя, работающие в новом учебном году в начальной школе, в 5 классе прошли курсовую подготовку по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС НОО и ФГОС ООО. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует статусу общеобразовательной школы.

Анализ данных о КПК показывает, что учителя своевременно повышают уровень квалификации. Кроме того, учителя повышают профессиональное мастерство на творческих площадках, семинарах РМО, ОО, однодневных проблемных курсах, вебинарах .

Анализ методической деятельности школы

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития ученика.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,

- индивидуальные беседы по организации и проведению урока,
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается *педагогический совет*. Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, в связи с чем, в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческих групп по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и родителей;
- анкетирование педагогического коллектива.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической работы являются школьный методические объединения. Их – 5. В нашей школе действуют ШМО:

- Учителей начальных классов (Медведева О.А.)
- Учителей гуманитарного цикла (Журавлева Е.С.)
- Учителей естественного цикла (Панина В.С.)
- Учителей математического цикла (Гришакова С.В.)
- Классных руководителей (Пономарева И.П.)

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. Заседания ШМО проводятся 1 раз в четверть. Педагоги, входящие в ШМО являются группой единомышленников и придают большое значение методической работе. Документация ШМО ведется полностью в соответствии с Положением о методическом объединении. Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний ШМО контролируется, и отслеживаются результаты деятельности педагогов - участников ШМО.

Темы самообразования учителей МОУ «Чернавская школа»

2021-22 учебный год

№	ФИО учителей	Тема
1.	Журавлёва Елена Сергеевна	«Системно - деятельностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы»
2.	Шувалова Галина Дмитриевна	«Совершенствование методики подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»
3.	Меркушина Валентина Алексеевна	«Использование ИКТ при подготовке к ЕГЭ»
4.	Клочкова Светлана Васильевна	«Развитие познавательной активности на уроках истории и обществознания »
5.	Коршунова Зоя Михайловна	«Ментальные карты на уроках английского языка»
6.	Панина Вера Сергеевна	Использование современных педагогических технологий на уроках.
7.	Бусарова Валентина Викторовна	Использование ИКТ на уроках географии

8.	Гришаков Василий Сергеевич	Исследовательская деятельность учащихся на уроках физики.
9.	Кубанкова В.М.	«Использование приёмов смыслового чтения на уроках в начальной школе»
10.	Медведева О.А.	«Критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения»
11.	Гарцева В.М.	«Приёмы технологии продуктивного чтения на уроках в начальных классах»
12.	Колесникова Н.В.	«Развитие познавательной активности на уроках у детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
13.	Пономарёва И.П.	«Развитие навыков выразительного чтения младших школьников»
14.	Шашков Н.В.	«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающегося на занятиях физической культуры в условия введения ФГОС»
15.	Гуркин А.П.	«Игровая направленность уроков физической культуры»
16.	Грачева И.В.	«Эффективные методы подготовки учащегося старших классов к ГИА»
17.	Депутатова Е.А.	«Школьная дезадаптация»

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями школы, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Учителя МОУ Чернавская школа» владеют современными образовательными **технологиями и методиками** так как, образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность. Все учителя имеют навыки работы с компьютером, (все больше учителей, активно использующих компьютер при проведении уроков). Педагогами применяются следующие технологии: **личностно-ориентированного обучения**, которая используется с целью повышения качества обученности, **технология уровневой дифференциации**, для предупреждения неуспеваемости, **создания ситуации успеха на уроке**, что является одним из направлений повышения качества образования, **технологии игрового обучения**, с целью развития у обучающихся умений применять полученные знания в практической деятельности, **технологии проблемного обучения и здоровьесбережения**.

Учителя Журавлева Е.С., Меркушина В.А., Шувалова Г.Д., Гришаков В.С., Панина В.С., Грачева И.В., Клочкова С.В. являются членами экспертных групп по проверке работы выпускников 9-х классов в рамках ОГЭ.

На проверку работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были приглашены Гуркин А.П., Коршунова З.М., Журавлева Е.С., Гришаков В.С., Панина В.С., Клочкова С.В., Шашков Н.В.

Учитель английского языка Коршунова З.М., учитель начальных классов Медведева О.А., учитель физической культуры Гуркин А.П., учитель русского языка и литературы Журавлева Е.С. являются экспертами муниципальной аттестационной комиссии на первую квалификационную категорию.

Член жюри конкурса «Учитель года» - Панина В.С.

Вывод: вся деятельность школьных методических объединений способствовала росту

Анализ работы с одаренными детьми

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах,
- предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%). С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОО.

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школе отслеживается уровень успешности этих учащихся в школьном, муниципальном, региональном этапах олимпиады школьников.

В школьном этапе в 2021-2022 учебном году приняло участие 57 человек учащихся 5-11 классов по 14 предметам.

Призёрами и победителями **муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников** стали:

№	ФИО участника	класс	победитель, призер	учитель
	литература			
1.	Бухаровская Анастасия	7	призер	Шувалова Г.Д.
2.	Дерябина Варвара	7	призер	Шувалова Г.Д.
3.	Логинова Алина	8	призер	Журавлева Е.С.
4.	Ершова Елена	9	призер	Меркушина В.А.
5.	Черничкина Дарья	10	призер	Журавлева Е.С.
	по физической культуре:			
6.	Казаков Данила	7	призер	Шашков Н.В.
7.	Черничкина Дарья	10	призер	Гуркин А.П.
8.	Пономарев Сергей	8	победитель	Шашков Н.В.
9.	Толмачев Дмитрий	8	призер	Шашков Н.В.
10.	Наумкин Сергей	10	призер	Гуркин А.П.
	по русскому языку:			
11.	Бухаровская Анастасия	7	призер	Шувалова Г.Д.
12.	Логинова Алина	8	призер	Журавлева Е.С.
13.	Наумкин Сергей	10	призер	Журавлева Е.С.
	по обществознанию:			
14.	Логинова Алина	8	призер	Шувалова Г.Д.
15.	Хаккулов Кирилл	8	призер	Шувалова Г.Д.
16.	Попова Диана	9	призер	Клочкова С.В.
17.	Дегтярева Арина	9	призер	Клочкова С.В.
18.	Пономарева Лика	9	призер	Клочкова С.В.
	ОБЖ:			
19.	Ершова Елена	9	победитель	Шашков Н.В.
	по биологии:			
20.	Попова Диана	9	призер	Панина В.С.
	по истории			
21.	Ершова Елена	9	призер	Клочкова С.В.
22.	Попова Диана	9	призер	Клочкова С.В.
23.	Пономарева Лика	9	призер	Клочкова С.В.
	по технологии			
24.	Бухаровская Анастасия	7	призер	Панина В.С.

Мониторинг результатов участия в муниципальном этапе ВОШ

	2018-19уч.г.	2019-20уч.г.	2020-21уч.г.	2021-2022
Количество призеров и победителей	34	23	36	24

Шестой год в школе успешно ведется работа к школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее», которая направлена на развитие и оценку интеллектуальных компетентностей школьников, распространение исследовательской культуры и разработку проектов развития исследовательской деятельности школьников по актуальным проблемам.

В 2021-22 учебном году работа Бусаровой В.В., Гришакова В.С., Грачевой И.В., Коршуновой З.М., Меркушиной В.В., Клочковой С.В., Шашкова Н.В., Паниной В.С. была направлена на подготовку учащихся 9 класса к защите индивидуального проекта за курс основной школы (ФГОС ООО).

Традицией нашей образовательной организации является **организация и проведение предметных декад**, т.к. они являются одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам, пробуждают желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная декада является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная декада даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Предметная неделя химии, биологии и окружающего мира (осенняя ярмарка, квесты и т.п.)	1-11	Октябрь 04.10-11..10	МО учителей-предметников
Предметная неделя математики и физики (квесты, игры, шахматно-шашечный турнир)	1-11	Ноябрь 15.11. – 25.11.	МО учителей-предметников
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	1-11	Декабрь 20.12.-30.12.	МО учителей-предметников
Предметная неделя географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-11	Январь 24.01 – 31.01.	МО учителей-предметников
Предметная неделя ОБЖ и физической культуры (соревнования по волейболу, «Зарничка», «А, ну-ка, парни!», квест и т.п.)	5-11	Февраль 14.02. – 23.02.	МО учителей-предметников
Декада предметов эстетического цикла	1-11	Март 01.03.-08.03.	МО учителей-предметников
Неделя науки (научно-практическая конференция «Шаг в науку»)		Апрель (11-04 – 20.04)	Учителя-предметники

В рамках недели гуманитарных наук были проведены Праздник словаря «Словарь-вселенная в алфавитном порядке», «Праздник буквы Ё», конференция «Жизнь, ставшая легендой», КВН «Будем говорить правильно», праздник английского языка «День благодарения». При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся.

Совершенствование образовательного процесса.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Инновационная работа в МОУ Чернавская школа» ведется по следующим основным направлениям:

- модернизация педагогической работы в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- применение дифференцированного подхода к образовательному процессу;
- внедрение проектно-исследовательской технологии;
- информатизация педагогической деятельности;
- разработка портфолио учеников.

Инновационная деятельность учителей связана с применением новых технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим и позицию самого обучающегося. Для решения подобных задач школьников необходимо обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, педагогические усилия направлены на мотивацию учащихся. Для осуществления целостной организации образовательного процесса ведущей технологией формирования УУД учащихся является метод проектов. Это метод позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения, стимулирует практическую деятельность учащихся. Он универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен при изучении предметов.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей, прохождение курсовой подготовки.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).

- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания.
- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
- В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.
- Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования (**% качества составил 44%**)

Анализ организации учебного процесса

Наша школа - дает среднее общее образование. Специфика школы отражена в учебном плане, в нем:

- определен состав и последовательность изучения предметных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1- 11 классов;
- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;
- обеспечены все предметные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на 2021-2022 учебный год.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, реализацию ФГОС СОО (10 класс), государственных образовательных стандартов общего образования 2004 в 11 классе (универсальный).

Выполнение учебных программ

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. В мае месяце на педагогическом совете при рассмотрении вопроса «О допуске учащихся к итоговой аттестации и итоговому контролю в переводных классах» было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью на 100% (что показала проверка журналов и рабочих программ).

Анализ состояния всеобуча

В 2021-2022 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), других подзаконных актов и нормативных документов Минобрнауки РФ и РО, Правительства РО по вопросу всеобуча.

Все дети школьного возраста по микрорайону школы обучаются, чему способствуют перепись и составление базы данных детей 6-18 лет.

В течение учебного года осуществлялся ежедневный контроль посещения школьных занятий классными руководителями, социальным педагогом.

Вопросы всеобуча постоянно рассматривались на педсоветах, аппаратных совещаниях. В случае необходимости вопросы ставились и на советах профилактики.

Анализ учебной деятельности.

Сегодня перед современной школой остро стоит проблема повышения качества образования, которое выступает одним из важнейших факторов сохранения и развития интеллектуального потенциала нации.

Мониторинг качества обучения показывает стабильный показатель качества знаний обучающихся (44% - 46%).

Начальная школа - на 3% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Основная школа – на том же уровне (37-38%).

Средняя школа – на 7% выше.

Самый низкий % качества знаний в основной школе (основная проблема школы) – всего 38%.

Работа с обучающимися, успевающими на «хорошо» и «отлично» находится под контролем администрации.

Сравнительный мониторинг качества по школе вызывает обеспокоенность – количество хорошистов и отличников уменьшается с каждым годом, качество знаний в этом учебном году составило 44%, однако заказ района 43% качества знаний школой выполнен.

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что качество знаний учащихся при переходе из начальной школы в 5 класс резко снижается (в 4 классе – 53%, в 5 классе – 37%). Низкий % качества в 7 классе – 20%.

Анализ данных о КПК показывает, что учителя своевременно повышают уровень квалификации. Кроме того, учителя повышают профессиональное мастерство на творческих площадках, семинарах РМО, ОО, однодневных проблемных курсах, вебинарах

Методическая работа в 2021-22 году была направлена на выполнение поставленных задачи их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития ученика.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока,
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;

- аттестация

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается *педагогический совет*. В 2021-2022 учебном году были проведены тематические педсоветы, связанные с поставленной проблемой.

Учителя школы приняли участие в различных конкурсах педагогического мастерства:

Конкурс профессионального мастерства для педагогов, ведущих профориентационную работу со школьниками	региональный	Пономарева И.П. Медведева О.А.	Сертификат участника
Конкурс по патриотическому воспитанию «Система патриотического воспитания»	Муниципальный этап	Клочкова С.В.	Диплом лауреата
Смотр-конкурс среди образовательных учреждений по патриотическому воспитанию	областной	Клочкова С.В.	Диплом
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека-2021»	всероссийский	Шувалова Г.Д. Клочкова С.В.	Сертификат участника
Третья межрегиональная образовательная акция «Мещерские эрудиты» в рамках Международной акции «Марш парков 2022» среди учащихся 1 класса		Медведева О.А.	Почетная грамота
Пятая межрегиональная образовательная акция «Заповедный диктант» в рамках Международной акции «Марш парков 2022» среди учащихся 3 класса		Пономарева И.П.	Почетная грамота
Третья межрегиональная образовательная акция «Мещерские эрудиты» в рамках Международной акции «Марш парков 2022» среди учащихся 2 класса		Кубанкова В.М.	Почетная грамота

Шестой год в школе успешно ведется работа к школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее», которая направлена на развитие и оценку интеллектуальных компетентностей школьников, распространение исследовательской культуры и разработку проектов развития исследовательской деятельности школьников по актуальным проблемам.

В 2021-22 учебном году работа Бусаровой В.В., Гришакова В.С., Грачевой И.В., Коршуновой З.М., Меркушиной В.В., Клочковой С.В., Шашкова Н.В., Паниной В.С. была направлена на подготовку учащихся 9 класса к защите индивидуального проекта за курс основной школы (ФГОС ООО).

Протокол оценки индивидуального проекта за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Тема проекта	Предмет	Руководитель проекта	Всего баллов	Оценка	Место
1.	Балашов Сергей	«Неньютоновская жидкость»	физика	Гришаков В.С.	23,4	4	III
2.	Гришаков Иван	«Удивительный мир бабочек»	биология	Панина В.С.	25	5	II
3.	Дегтярева Арина	«Английская мода в зеркале эпох»	английский язык	Коршунова З.М.	31	5	I
4.	Дерецкая Дарья	«Мода и ее влияние на здоровье»	психология	Колесникова Н.В.			
5.	Ершова Елена	«Традиции женского крестьянского костюма села Чернава»	Юный этнограф	Клочкова С.В.	29	5	I
6.	Жилиякова Ирина	«Сколько весит портфель?»	биология	Панина В.С.	19,8	4	III
7.	Иванова Галина	«Глобальные экологические проблемы современности»	география	Бусарова В.В.	14,3	3	уч
8.	Маслова Анастасия	«Влияние наркотических веществ на здоровье подростков»	ОБЖ	Шашков Н.В.	18,8	3	уч
9.	Минаева Татьяна	«Молодежный сленг в английском языке и использование английского сленга в русско-язычной молодежной среде»	английский язык	Коршунова З.М.	29,8	5	I
10.	Наумова Анна	«Роль СМИ в формировании психики школьника»	психология	Депутатова Е.А.	18	3	уч
11.	Пономарева Лика	«Математические лайфхаки»	математика	Грачева И.В.	27,3	5	II
12.	Попова Диана	«Квест-экскурсия «Братья Овинниковы» для учащихся Милославского района»	Музейное дело	Клочкова С.В.	28,8	5	I
13.	Потапкина Виктория	«Вода и мир»	география	Бусарова В.В.	11,8	3	уч
14.	Хаккулов Ильяз	«Красивое, но странное явление гроза»	физика	Гришаков В.С.	22,6	4	III
15.	Ходакова Татьяна	«Культура речевого поведения в интернете»	Русский родной язык	Меркушина В.А.	17,2	3	уч
16.	Шпартак Арина	«Золотое сечение в фигурном катании»	математика	Грачева И.В.	27	5	II

В целях интеллектуального и творческого развития детей в школе продолжил работу Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого проводились уроки информатики (5ч), технологии (9ч), ОБЖ (3ч) согласно школьному расписанию, занятия

внеурочной деятельности «Шахматы» (4ч), кружков «Конструирование и робототехника» (1ч), «Программирование» (1ч), «Инфознайка» (2ч).

По пятницам еженедельно проходили встречи активистов РДШ, на которых ребята планировали свои мероприятия, делились впечатлениями о проведенных на текущей неделе акциях.

В целях определения уровня освоения тем школьной программы и выявления предметных дефицитов у учеников 2-9 классов по математике и русскому языку возможности центра использовались для реализации проекта «Независимый мониторинг знаний Учи.ру» как в учебное, так и во внеурочное время.

Технические возможности центра позволили 6, 10 классов в ходе Всероссийской лабораторной работы «Универсалиум» пройти по следам открытий великого учёного М.В. Ломоносова Универсалиум: Всероссийская лабораторная работа по биологии "По следам открытия великого учёного", 10 класс (**Панина В.С.**); Универсалиум. Всероссийская лабораторная работа по химии "Измерение теплового эффекта", 10 класс (**Панина В.С.**); Универсалиум. Всероссийская лабораторная работа по биологии "По следам открытия великого учёного", 6 класс **Бусарова В.В.**; учащимся 1-11 классов по готовить видеопоздравления «Весенний переполох» к Женскому Дню.

На базе «Точка роста» обучающиеся школы смотрели онлайн уроки по финансовой грамотности.

В рамках профориентационной работы, учащиеся принимали участие в мероприятиях проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», проводили встречи с лесником Гришаковым П.С., с директором СДК Мишуниной Г.Ю., начальником пожарной части с Чернава Артамоновым Ю.И., которые знакомили ребят со своей работой.

На базе центра в целях подготовки к сдаче ОГЭ проводились консультации для учащихся 9 класса по русскому языку, математике, географии, обществознанию, английскому языку.

Помимо участия во Всероссийской олимпиаде школьников дети приняли участие и во многих других конкурсах, конференциях и олимпиадах.

Участие школьников в конкурсах разного уровня за 2021-2022 уч.г.

№ п/п	Название конкурса	Уровень мероприятия	Участники	Результат
1.	Лучший школьный сельский музей	региональный		1 место
2.	Олимпиада по экологии Учи.ру	всероссийский	3 кл.: Ершова Диана, Шуваева Маша Шуваева Даша Ноздрин Даша Зенина Анна Самохвалова Лиза	Победитель Победитель Победитель Грамота Грамота Сертификат
3.	Межпредметная олимпиада Дино	всероссийский	3кл.Ершова Диана, Шуваева Маша Шуваева Даша Ноздрин Даша Зенина Анна	Грамота Грамота Грамота Победитель Победитель

4.	Конкурс творческих работ «Люблю тебя, мой край родной»	Областной	Плешакова А., 5 кл. Никишина Н., 5 кл. Докучаева В., 6 кл. Чернова В., 6 кл. Дерябина В., 7 кл	
5.	Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»		3 класс: Ершова Диана, Шуваева Маша Шуваева Даша Ноздрин Даша Зенина Анна Самохвалова Лиза Журавлева В.	
6.	«Слово доброе посеять»	Школьный этап	Ершова Д., 3 кл Зенина А., 3 кл Казаков Д., 7 кл	3 место 1 место
7.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	всероссийский	Шпартак Арина, 9 кл Гришаков Иван Балашов Сергей Овчуков Никита	Грамота Грамота Грамота грамота
8.	Образовательный марафон «Космическое приключение»	всероссийский	Команда Докучаева В., 6 класс Шпартак Алина, 6 кл Дегтярева Арина, 9 кл Шпартак Арина, 9 кл Шуваев Саша, 6 кл Филимонов М., 6 кл Чернова В.лерия, 6 кл Балашов Сергей, 6 кл Гончарова Лиза, 6 кл Назирова Руфина, 6 кл	3 место
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе		Докучаева В., 6 класс Шпартак Алина, 6 кл Дегтярева Арина, 9 кл Шпартак Арина, 9 кл Шуваев Саша, 6 кл Филимонов М., 6 кл Чернова В.лерия, 6 кл Балашов Сергей, 6 кл Гончарова Лиза, 6 кл Назирова Руфина, 6 кл Дерябина Настя, 2 кл Шашков Егор, 2 класс Журавлев Максим, 2 класс	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат Сертификат Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота
10	«Многоликий Достоевский»		Бухаровская Анаст, 7 кл Докучаева В., 6 кл Логинова А., 8 кл Хаккулов Кирилл, 8 кл Дегтярева Арина, 9 кл Дерецкая Даша, 9 кл Ершова Елена, 9 кл Попова Диана, 9 кл Шпартак Арина, 9 кл Пономарева Лика, 9 кл	участник призер участник участник Призер участник Призер Призер Призер Призер призер
11.	Всероссийский конкурс школьных сочинений «История моей семьи в годы Великой	всероссийский	Ершова Елена, 9 кл.	1.Благодарность областного ветеранов 2.Почетная грамота

	Отечественной войны, вклад в Великую Победу»			Министерства по де. территорий информационной политике
12.	Конкурс видеороликов «Жизнь без риска»	муниципальный	9 класс: Балашов С., Дегтярева А., Дерезкая Д., Ершова Е., Наумова А., Минаева Т., Попова Д., Потапкина В., Шпартак А. 8 класс 7 класс	2-е место Участие Участие
13.	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада на платформе «Учи.ру» «Многовековая Югра»	всероссийский	Докучаева В., 6 кл.	Диплом победителя
14.	V международная онлайн-олимпиада по математике на платформе «Учи.ру»		Докучаева В,	Диплом победителя
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию. Основной тур		Докучаева В., 6 кл	Диплом победителя
16.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру»		Докучаева Вероника, 6 кл Филимонов Макар, 6 кл Шпартак Алина, 6 кл Шуваев Александр, 6 кл Жукова Ева, 6 класс Маслов Николай 1 класс Волков Денис, 2 класс Дерябина Варя, 2 класс Шуваева Маша, 3 класс Шуваева Даша, 3 класс Ноздрин Даша, 3 класс Ершова Диана, 3 класс Самохвалова Лиза, 3 класс Шикунов Андрей, 4 класс Ершова Надя, 4 класс Самохвалов Артем, 4 кл Широкова Ксения, 4 класс Сорокин Миша, 5 класс Никишина Наташа, 5 кл Бухаровская Настя, 7 кл Черничкин Сергей, 8 класс Балашов Сергей, 9 класс Шпартак Арина, 9 класс Пономарева Лика, 9 класс Иванова Галя, 9 класс	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота
17.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Областной	1.Ермошкин Артем, 8 класс 2. Черничкин Сергей, 8 класс 3. Толмачев Дмитрий, 8 класс 4.Потапкина Алена, 8 класс 5. Хаккулов Кирилл, 8 класс	1 место команда грамота

18.	Образовательный марафон «Эра роботов»		Докучаева Команда 6 кл	Лучший результат школе 1 место в школе
19.	Международная Брайг-олимпиада		Барычева Даша, 2 кл Дерябина Настя, 2 кл Журавлев Максим, 2 кл Громов К., 2 класс	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота
20.	Межрегиональный фестиваль творчества «Новогодний фейерверк»	региональный	Никишина Наташа, 5 класс	Диплом участника
21.	Региональный конкурс «Сила народа в его традициях!»	Муниципальный этап	Назирова Руфина, 6 кл.(роспись по дереву) Докучаева Вероника, 6 кл(роспись по дереву) Ершова Надежда (народный костюм)	1 место 2 место 1 место
22.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	всероссийский		
23.	Районная викторина «Для пользы Отечества», посвященная 195-летию со дня рождения П.П. Семенова-Тян-Шанского	муниципальный	Никишина Наташа, 5 кл. Попова Диана, 9 кл. Ершова Елена, 9 кл. Шпартак Арина, 9 кл. Минаева Татьяна, 9 кл. Пономарева Лика, 9 кл. Дегтярева Арина, 10 кл. Дерецкая Дарья, 10 кл. Черничкина Дарья, 10 кл. Никишина Надежда, 10 кл	Диплом призера Диплом призера Диплом призера Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом призера Диплом призера Диплом участника Диплом участника
24.	Региональная выставка стендового моделизма и военно-исторической миниатюры «Во славу Отечества»	областной	Зенина Анна, 3 класс Ноздрин Дарья, 3 класс Сорокин Михаил, 5 класс Шутикова Н.И. Пономарева И.П.	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Благодарственное письмо
25.	Районный турнир по шахматам	муниципальный	Команда: Казаков Д., 7 кл. Коршунов Н., 7 кл., Бухаровская Анастасия, 7 кл., Наумов Сергей, 7 кл Личный зачет: Бухаровская А. Наумов С.	3 место 1 место 2 место
26.	Соревнования по волейболу	муниципальный	Команда девочек Команда мальчиков Лобанова Татьяна, 11 класс	1 место 2 место Лучший игрок
27.	«Подвигу жить в веках!»	муниципальный	Зенина Анна, 3 класс Ноздрин Дарья, 3 класс	1 место 3 место

28.	Литературно-исторический конкурс «Язык наш – древо жизни на земле»	муниципальный	Номинация «Иллюстрация одного из предложенных произведений» Пономарева Лика Шпартак Алина, 6 класс Номинация «Рассказ» Докучаева Вероника, 6 класс	3 место Участие участие
29.	Конкурс-фестиваль школьных экскурсий «Времен связующая нить»	областной	Попова Диана Ершова Елена Логинова Алина Минаева Татьяна	2 место
30.	Фестиваль творчества «Сила народа в его традициях!»	областной	«Роспись по дереву»- Назирова Руфина, 6 кл. Докучаева Вероника, 6 кл. «Этнографический костюм»- Ершова Надежда, 4 кл.	Участие Лауреат 2 степени Лауреат 1 степени
31.	Региональный конкурс детского рисунка, посвященный Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать»		Никишина Наталья, 5 кл Плешакова Арина, 5 кл Шпартак Алина, 6 кл Зенина Анна, 3 кл. Ноздрина Дарья, 3 кл	Диплом 3 степени Сертификаты участника
32.	Президентские состязания	Муниципальный этап	Команда: Логинова Алина, 8 кл Потапкина Алена, 8 кл Журавлева Дарья, 5 кл Пономарев Сергей, 8 кл. Толмачев Дмитрий, 8 кл. Черничкин Сергей, 8 кл.	Грамота 2 место 1 место грамота подтягивание
33.	«Живая классика»	Муниципальный этап	Дегтярева Арина, 9 класс Аникина Виктория Никишина Наташа, 5 кл Сорокин Михаил, 5 кл Наумов Сергей, 7 кл Казаков Данила, 7 кл. Бухаровская Настя, 7 кл.	1 место (Участие региональный) Участие 3 место(школьн.) 3 место(школьн.) 2 место(школьн.) 2 место(школьн.) Участие (школьн.)
34.	Всероссийский конкурс сочинений «Класс»	Муниципальный этап	Дерецкая Дарья, 9 класс	1 место
35.	Всероссийский конкурс, посвященный памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»		Дегтярева Арина, 9 класс Попова Диана, 9 класс Шпартак Арина, 9 класс Бухаровская Настя, 7 кл Казаков Данила, 7 кл.	участие участие участие участие участие
36.	Конкурс «То мореплаватель, то плотник», посвященный 350-летию Петра Великого	Региональный этап	Пономарева Лика	участие
37.	Конкурс Буриме «И пробуждается поэзия во мне...»	Областной	Бухаровская Настя, 7 кл	
38.	Фестиваль военных песен «Эхо Победы в наших	муниципальный	Бухаровская Настя, 7 кл Казаков Данила, 7 кл.	Диплом

	сердцах»		Никишина Наташа, 5 кл Сорокин Михаил, 5 кл Мельников Роман, 5 кл Логинова Алина, 8 кл Черничкин Сергей, 8 кл Черничкина Дарья, 10 кл Никишина Надежда, 10к. Наумов Иван, 7 кл Проскуряков Михаил, 7 Гончарова Лиза, 6 кл. Жукова Ева, 6 кл	
39.	Конкурс чтецов (видеороликов), посвященный Пушкину А.С.	муниципальный	Аникина Вика, 7 кл Казаков Данила, 7 кл Бухаровская Настя, 7 к. Наумов Сергей, 7 кл	Грамоты за активное участие
40.	Конкурс «ГТО глазами детей»	муниципальный	Широкова Ксения, 4 кл. 2 класс 2 человека	Грамота грамоты
41.	Спортивно-туристическая полоса препятствий «Юные испытатели»	муниципальный	Ермошкин Артем, 8 кл Хаккулов Кирилл, Казаков Данила, 7 кл Пономарев Сергей, 8 кл Потапкина Алена, 8 кл Толмачев Дмитрий, 8 кл Радько Богдан, 8 кл Логинова Алина, 8 кл Черничкин Сергей, 8 кл Простомолотов Мих., 10 Наумкин Сергей, 10 кл Сафонов Иван, 10 кл	1 место
42.	Литературная акция, посвященная Дню памяти Пушкина «Пушкинское поэтическое эхо»		Барычева Дарья, 2 кл. Балашов Юрий, 2 кл Сорокин Михаил, 5 класс Никишина Наташа, 5 кл Губина Вера, 5 класс	Грамоты за активное участие
43.	Ежегодная общероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц»		3 человека 2 класс 6 человек 1 класс	Благодарность
44.	Третья образовательная акция «Мещерские эрудиты» - контрольное списывание.		2 класс: Балашов Ю., Барычева Д., Волков Д., Дерябина А., Журавлев М., Шашков Е. 1 класс 7 участников Фролова В., Никишина Н.	Лучшие результаты Лучшие результаты
45.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике		Ухоботова В. Ершов В.	Дипломы победителей
46.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности		Попова Диана, 9 класс Ершова Елена, 9 класс	Дипломы победителей
47.	Олимпиада по русскому языку на Учи.ру		Ершова Елена, 9 класс Попова Диана, 9 класс Шпартак Арина, 9 класс Пономарева Лика, 9 кл. Балашов Сергей, 9 кл. Дерецкая Дарья, 9 кл. Шуваева Мария, 3 класс Шуваева Дарья, 3 класс Ершова Диана, 3 класс	Дипломы победителей Похв. грамота

			Ноздрина Дарья, 3 класс	
48.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике		Ухоботова Варя, 2 класс Ершов Влад, 2 класс Ершова Диана, 3 класс	Дипломы победителя
49.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству		Ершов Влад, 2 класс Барычева Дарья, 2 кл Шашков Егор, 2 класс Шуваева Мария, 3 класс Шуваева Дарья, 3 класс Ершова Диана, 3 класс Ноздрина Дарья, 3 класс	Победитель Похвальная грам. Похвальная грам. Дипломы победителя
50.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии		Ершов Влад, 2 класс Барычева Дарья, 2 кл Шашков Егор, 2 класс Волков Д., 2кл Дерябина А., 2 кл Громов К., 2 кл, Ухоботова В., 2 кл Шуваева Мария, 3 класс Шуваева Дарья, 3 класс Ершова Диана, 3 класс	Победитель Победитель Победитель Похвальная грам. Похвальная грам. Похвальная грам. Похвальная грам. Дипломы победителя
51.	Парад-смотр юнармейских отрядов, воспитанников военно-патриотических объединений	Зональный этап	Ермошкин Артем, 8 кл Хаккулов Кирилл, Казаков Данила, 7 кл Пономарев Сергей, 8 кл Потапкина Алена, 8 кл Толмачев Дмитрий, 8 кл Черничкина Даша, 10 кл Логина Алина, 8 кл Черничкин Сергей, 8 кл Наумов Сергей, 7кл Наумкин Сергей, 10 кл Бухаровская Настя, 7 кл Проскуряков Миша, 7 кл	Участие
52.	Соревнования по настольному теннису		Командное Хаккулов Кирилл, 8 кл Потапкина Алена, 8 кл. Журавлева Дарья, 5 кл	1 место 3 место 1 место 2 место
53.	Фестиваль ГТО		Пономарев Сергей 8 кл Потапкина Алена, 8 кл Журавлева Дарья, 5 кл Фролов Сергей, 5 кл	1 место
54.	Конкурс рисунков «Подвигу жить в веках»	Муниципальный этап	Зенина Анна, 3 класс Ноздрина Дарья, 3 класс	1 место 3 место
55.	Всероссийский «День эколят» в рамках проведения всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов		Учащиеся 3 класса	сертификат
56.	Акция «Мещерские эрудиты», «Заповедный диктант» «Марш парков – 2022»			

Традицией нашей образовательной организации является **организация и проведение предметных декад**, т.к. они являются одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам, пробуждают желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная декада является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная декада даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Предметная неделя химии, биологии и окружающего мира (осенняя ярмарка, квесты и т.п.)	1-11	Октябрь 04.10-11..10	МО учителей-предметников
Предметная неделя математики и физики	1-11	Ноябрь 15.11. – 25.11.	МО учителей-предметников
Предметная неделя литературы, русского и английского языков	1-11	Декабрь 20.12.-30.12.	МО учителей-предметников
Предметная неделя географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-11	Январь 24.01 – 31.01.	МО учителей-предметников
Предметная неделя ОБЖ и физической культуры (соревнования по волейболу, «Зарничка», «А, ну-ка, парни!», квест и т.п.)	5-11	Февраль 14.02. – 23.02.	МО учителей-предметников
Декада предметов эстетического цикла	1-11	Март 01.03.-08.03.	МО учителей-предметников
Неделя науки (научно-практическая конференция «Шаг в науку»)		Апрель (11-04 – 20.04)	Учителя-предметники

В 2021-2022 учебном году педагогами начальных классов были подготовлены и проведены предметные недели:

04.10 - 11.10 - Предметная неделя окружающего мира.

15.11 - 25.11 - Предметная неделя математики.

20.12 - 30.12 - Предметная неделя литературы и русского языка.

01.03 - 08.03 - Декада предметов эстетического цикла.

Совершенствование образовательного процесса.

1. Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Инновационная работа в МОУ Чернавская школа» ведется по следующим основным направлениям:

- модернизация педагогической работы в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- применение дифференцированного подхода к образовательному процессу;
- внедрение проектно-исследовательской технологии;
- информатизация педагогической деятельности;
- разработка портфолио учеников.

Инновационная деятельность учителей связана с применением новых технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим и позицию самого обучающегося. Для решения подобных задач школьников необходимо обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации.

В поисках новых идей педагоги обращаются к нестандартным формам урока, т.е. к современным технологиям, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда.

Разрабатываются технологические карты к урокам с использованием инновационных технологий:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская технология;
- метод проектов;
- технология проблемного обучения;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению и др.

Для повышения эффективности обучения педагоги применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией. В 8-11 классах исследовательская работа проводится в группах и индивидуально. Обычно задания составляются учителем и дополняются учениками, возможен вариант коллективного творчества. Учитель выступает в роли консультанта (тьютера).

Целью проектной деятельности является углубление знаний учащихся, дифференциация процесса обучения. Проекты, созданные учащимися школы, чаще всего носили не столько познавательный, сколько творческий характер. Они позволяли решить какой-либо практический вопрос, используя знания из разных предметных областей, и требовали проявления творческого мышления и исследовательских навыков. Таким образом, осуществлялась интеграция знаний из различных предметов и образовательных областей.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный

постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

Анализ организации учебного процесса

Наша школа - дает среднее общее образование. Специфика школы отражена в учебном плане, в нем:

- определен состав и последовательность изучения предметных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1- 11 классов;
- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;
- обеспечены все предметные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на 2021-2022 учебный год.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, реализацию ФГОС СОО (10 класс), государственных образовательных стандартов общего образования 2004 в 11 классе (универсальный).

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся..

Выполнение учебных программ

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. В мае месяце на педагогическом совете при рассмотрении вопроса «О допуске учащихся к итоговой аттестации и итоговому контролю в переводных классах» было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью на 100% (что показала проверка журналов и рабочих программ).

Анализ состояния всеобуча

В 2021-2022 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), других подзаконных актов и нормативных документов Минобрнауки РФ и РО, Правительства РО по вопросу всеобуча.

Статистические данные по движению учащихся за 2021-2022 учебный год.

Год обучения	Всего учащихся	Классов – комплектов	II уровень	III уровень	IV уровень	Средняя наполняемость
2017-18	143	11	47	68	28	13
2018-19	127	11	41	66	20	11
2019-20	108	11	43	60	5	10
2020-21	115	11	43	72	3	10
2021-22	109	11	35	67	7	10

Все дети школьного возраста по микрорайону школы обучаются, чему способствуют перепись и составление базы данных детей 6-18 лет.

На новый учебный год предварительно насчитывается 10 будущих первоклассников. По предварительным данным комплектование 10-го класса на 2022-2023 учебный год 9 человек.

В целях обеспечения прав детей на получение образования проводятся следующие мероприятия:

- ведется документация по учету и движению обучающихся;
- ведется сводная ведомость посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска»;
- с целью выявления причин внутрисемейных конфликтов и жестокого обращения с ребенком посещены семьи;

С учащимися и их семьями проводится профилактическая работа по недопущению:

- совершения учащимися повторного правонарушения и преступления;
- жестокого обращения с детьми в семьях социально-опасного положения.

По предупреждению отсева учащихся из школы, профилактике безнадзорности несовершеннолетних учащихся было организовано посещение на дому соцпедагогом и классными руководителями семей учащихся школы.

Кроме того, соцпедагогом заполнялся журнал посещения занятий учащимися «группы риска», проводились рейды по проверке выполнения закона о всеобуче и индивидуальные консультации с учащимися и родителями.

В течение учебного года осуществлялся ежедневный контроль посещения школьных занятий классными руководителями, социальным педагогом.

Вопросы всеобуча постоянно рассматривались на педсоветах, аппаратных совещаниях. В случае необходимости вопросы ставились и на советах профилактики.

Анализ учебной деятельности.

Сегодня перед современной школой остро стоит проблема повышения качества образования, которое выступает одним из важнейших факторов сохранения и развития интеллектуального потенциала нации.

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. Под особым контролем находятся опекаемые дети, дети из малообеспеченных семей, проводится обучение детей с ОВЗ на дому и в школе.

Диагностика учебных достижений учащихся школы на конец учебного года.

год	Успеваемость, %			Качество знаний, %			Кол-во отличников		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
II ур.	100	96	100	55	58	50	7	9	7
III ур.	98	97	90	37	38	37	4	5	6

IV ур.	100	100	100	60	67	29	2	0	0
Всего	99	97	99	44	44	37	13	14	13

Мониторинг качества обучения показывает резкое понижение качества знаний обучающихся до 37%.

Начальная школа - на 8% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Основная школа – на том же уровне (37-38%).

Средняя школа – 29%, ниже на 38%.

Если раньше самый низкий % качества знаний был в основной школе, то теперь самое низкое качество – в средней школе. Это свидетельствует о том, что в 10 класс идут слабоуспевающие учащиеся.

Работа с обучающимися, успевающими на «хорошо» и «отлично» находится под контролем администрации.

Мониторинг качества

год	Кол-во хорошистов			Кол-во отличников		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
II ур.	10	5	7	7	9	7
III ур.	18	22	16	4	5	6
IV ур.	1	2	2	2	0	0
Всего	29	29	25	13	14	13

Сравнительный мониторинг качества по школе вызывает беспокойство – количество хорошистов и отличников уменьшается с каждым годом, качество знаний в этом учебном году составило **37%**, **заказ района 43% качества знаний школой не выполнен.**

Мониторинг обученности по классам выглядит так:

Годы обучения		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2018-19	% кач.	50	42	50	33	41	36	25	53	25	75
	% обуч.	100	100	100	100	82	100	100	100	100	100
2019-2020	% кач.	57	56	53	36	36	41	36	29	100	33

	% обуч.	100	100	100	91	100	100	100	100	100	100
2020/21	% кач.	56	67	56	37	45	20	47	36	0	100
	% обуч.	89	100	100	89	100	100	100	100	100	100
2021/ 2022	% кач.	50	62	60	40	40	20	30	37	22	0
	% обуч.	100	100	100	100	100	100	90	100	100	100

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что качество знаний учащихся при переходе из начальной школы в 5 класс резко снижается (в 4 классе – 56%, в 5 классе – 40%). Низкий % качества в 7, 8, 10 классах.

В 11 классе обучается 1 ученица, качество знаний которой очень низкое, имеет отметку «3» практически по всем предметам, но успешно сдала ЕГЭ.

Всем службам в школе необходимо приложить усилия для совместной работы с учащимися переходного подросткового возраста, так как снижение качества знаний учащихся приходится на звено 5, 7 - 8 классов.

Анализ успеваемости учащихся, **выявление резервов учащихся**, которые могут пополнить ряды отличников и хорошистов следующий:

По итогам года учащиеся, имеющие «4» по одному предмету: - 1, т.е. весь резерв потенциальных отличников практически исчерпан.

Резерв хорошистов – 4 человека.

В 2021/22 учебном году в школе обучалось **113 обучающихся, закончили школу – 109 человек (4 ученика выбыли в др.уч.з аведения).**

По итогам года успевают 108 учащихся. С согласия родителей на повторный год обучения оставлен 1 человек (Радько Богдан)

%успеваемости составил –99%.

Основные причины неуспеваемости	Степень проявления
1. Слабая мотивация	Высокая. Процесс обучения неинтересен. Нуждаются постоянной педагогической поддержке
2. Безразличие к педагогическому воздействию.	Характер данного отклонения выявлен в ходе индивидуальной работы с учащимися
3. Систематическое невыполнение домашних заданий.	Ярко выраженная. Основная причина – проблемы в раннем изученном программном материале, отсутств

	сформированных общеучебных навыков
4. Беспричинные пропуски уроков	Средняя степень проявления, требующая постоянно наблюдения, изучения
5. Отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей	Средняя.

Основные пути решения проблемы:

- обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- изучение личностных особенностей (*обучаемость, сформированность учебных навыков*);
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности.
- усиление работы с родителями

В ОО обучаются 9 обучающихся с ОВЗ, из них на домашнем обучении находилось – 3 человека (Сафонова Карина- 2кл., Селезов Егор - 3 кл, Ивкин Евгений – 5 кл,) 3 человека (Черничкин Данила – 5кл, Сидоркина Елена – 6 кл., Шутикова Диана – 5 кл,) – на индивидуальном обучении, Шутиков Алексей – 5кл, Овчухов Никита – 9 кл., Казакова Елена – 9 кл. – занимались по АООП ООО.

В работе с обучающимся с ОВЗ применялись следующие подходы:

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);

-активизация познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);

-коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;

- педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развивая в нём веру в собственные силы и возможности).

Коррекционно–развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, управление своими эмоциями, развитие познавательных процессов школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: переход в среднюю школу.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий, проходивших в рамках классных часов.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9 и 11 КЛАССОВ

ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся общеобразовательных учреждений.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов, утвержденного приказом министерства образования Российской Федерации, администрацией школы разработан и утвержден план основных мероприятий по организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников школы, который содержал подготовку распорядительных актов, инструктивно – методическое сопровождение, организационные мероприятия.

В течение учебного года проделана большая подготовительная работа к экзаменам. Много внимания уделялось работе с учащимися группы учебного риска: дополнительные занятия по индивидуальным маршрутам, организация дополнительных занятий в учебное и каникулярное время, посещение уроков с целью контроля за подготовкой к экзаменам, информационная работа с родителями и учащимися, психолого-педагогическое сопровождение.

В конце учебного года успешно прошли педагогические советы о допуске и выпуске обучающихся 9, 11 классов.

Приказом об особенностях проведения ГИА-9 определено, что итоговая аттестация в 9 классах проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли **итоговое собеседование по русскому языку** и по итогам годовых отметок показали следующие результаты:

Количество выпускников, которые приняли участие в ГИА за курс основной школы: 18 (ОГЭ – 16, ГВЭ – 2)

Результаты ОГЭ – 2022

№	Предметы	к-во сдававших	Оценка				% качества знаний	% успеваемости	Ср. балл	ФИО учителя
			2	3	4	5				
1	Русский язык	19	0	10	5	4	47	100	25 /4	Меркушина В.А.
2	Математика	18	0	16	2	0	11	100	12/3	Грачева И.В.
3	Обществознание	14	0	7	6	1	50	100	24/3,6	Клочкова С.В.
4	Физика	1	0	1		0	0	100	11/3	Гришаков В.С.
5	Английский язык	1	0	0	1	0	100	100	49/4	Коршунова З.М.
6	География	7	4	1	2	0	28	43	13,7/2, 7	Бусарова В.В.
7	Биология	9	0	5	4	0	44	100	23/3,9	Панина В.С.

Анализ результатов ОГЭ свидетельствует о хорошей подготовке учащихся по русскому, английскому языкам, обществознанию, биологии и о низком качестве знаний учащихся по математике и географии, хотя в течение года велись дополнительные занятия по этим предметам.

4 выпускника основной школы не сдали экзамен по географии с первого раза, однако успешно пересдали в резервные сроки.

В этом году по математике нет неуспевающих, однако следует усилить работу с высоко мотивированными учащимися, взять под особый контроль работу учителя географии по формированию навыков работы с картой.

Мониторинг

соответствия годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 класса

ФИ выпускника	Русский язык		Математика		Обществознание		География		Биология		Англ. яз.		Физика	
	год	ЭКЗ	год	ЭКЗ	год	ЭКЗ	год	ЭКЗ	год	ЭКЗ	год	ЭКЗ	год	ЭКЗ
Балашов С.	3	3	4	3			4							
Гришаков И.	3	5	3	3	3	3	4	=	4	3				
Дегтярева А.	5	5	4	3	4	4					5	4		
Дерецкая Д.	4	4	4	3	4	4	4	4						
Ершова Е.	5	5	4	3	4	4			5	4				
Жилякова И.	3	4	3	3	3	3			3	3				
Иванова Г.	3	3	3	3	3	4			3	3				
Казакова Е.	3	3	3	3										
Маслова А.	3	3	3	3	3	3			3	3				
Минаева Т.	4	4	4	4			5	4	4	4				
Наумова А.	3	3	3	3	3	3	3	=						
Овчухов Н.	3	3	3	3										
Пономарева Л.	4	5	5	4	4	4			5	4				
Попова Д.	4	4	5	3	4	5			5	4				
Потапкина В.	3	4	3	3	3	3	3	=						
Хаккулов И.	3	3	3	3	3	3	3	4						
Ходакова Т.	3	3	3	3	3	4			3	3				
Шпартак А.	4	3	4	3	4	3							4	3
Филимонов П.	3	3												

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок свидетельствует о несоответствии годовых и экзаменационных отметок практически по всем предметам (исключение – русский язык).

В результате

- Хорошистов – 7 человек.

Предложения: Для повышения качества образовательных услуг в МОУ вести планомерную работу по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса по математике, географии с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности.

11 класс

В качестве одного из условий допуска к ГИА за курс средней школы утверждено **итоговое выпускное сочинение и изложение для детей с ОВЗ.**

Пунктами проведения сочинения соответственно приказу по управлению образования были определены МОУ: «Чернавская школа».

Выпускница писала сочинение.

Итоговое сочинение оценивалось по двум требованиям и пяти критериям (K1- K5), отражающим ГОС по русскому языку и литературе (первого поколения).

В соответствии с критериями оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования, получены результаты:

Получила «зачёт».

Для выпускников 11 класса в целях подготовки к ЕГЭ были проведены пробники по математике, русскому языку, написанию сочинения.

СВЕДЕНИЯ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В 11 КЛАССЕ

Статус класса – *общеобразовательный*

Количество учащихся по списку – 1

Допущено к сдаче –1

Окончили 11 класс – 1

Сведения о предметах по выбору для проведения

итоговой аттестации за 2021/22 уч. Г.

Предмет	Количество избравших	% от выпуска	Минимальный балл	Кол-во уч-ков не преодолевших порог	
Русский язык	1	100%	24	0	66
Математика. база	1	100%	8	1	11

Результаты ЕГЭ – 2022

Лобанова Татьяна успешно сдала ЕГЭ по русскому языку и математике и получила аттестат об общем среднем образовании.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут. Для повышения качества образовательных услуг в школе ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

Количество выпускников, окончивших общеобразовательную организацию:

		Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022							Без ошибок	1-2 ошибки	3 и более	замена, пропуск	повторы	упаение	окончание		
1 класс Медведева О.А.	8		2		4		2	-	35 сл/ми н	6	1	1	3	1	2	2	3	4	0	1	2	0
2 класс Кубанкова В.М.	12	3	1	3	1	6	1 0	4 1	76 сл/ми н	2	3	7	10	2	3	3	6	5	0	5	1	0
3 класс Пономарева И.П.	8	2	0	1	1	5	7	2 0	103 сл/ми н	0	0	8	8	6	4	2	2	3	2	3	2	0
4 класс Гарцева Л.М.	5	2	2	2	0	1	3	3 5	94 сл/ми н	0	1	4	5	3	0	1	4	5	2	2	2	0
Всего обучающих ся	33	7	5	6	6	1 2	2 2			8	5	2 0	26	1 2	9	8	1 5	1 7	4	1 1	7	0

Анализируя результаты, администрация школы делает следующие выводы: итоговая проверка техники чтения показала, что темп чтения повысился по сравнению с входным мониторингом в сентябре 2021 г., почти вдвое увеличилось количество детей, читающих выше нормы, самый высокий прирост в чтении приходится на 2 класс. Количество детей, читающих ниже нормы (по нормам обновленных ФГОС), составляет 15 %. Уровень понимания прочитанного очень низкий в 1 классе. Недостаточно сформировано умение читать выразительно (36 %). Большое количество детей допускают при чтении ошибки: неправильная постановка ударения – 11 уч., замена, пропуск букв, слов -17 уч., искажение окончания слова – 7 уч.

Учителям начальных классов следует провести работу по мотивации обучающихся к чтению в летний период, изучить и подобрать методический материал по обучению детей смысловому, выразительному чтению. Обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, обрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Итоговый мониторинг по русскому языку 2-4 классы

2021/2022 учебный год

	2 класс Кубанкова В.М.		3 класс Пономарева И.П.		4 класс Гарцева Л.М.	
	Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022
Количество учащихся	13	12	8	8	6	5

по списку						
Выполняли работу	12	12	6	8	5	5
Выполнили работу на «5»	2 (16%)	2 (16,6%)	1 (16%)	2 (25%)	1 (20%)	1 (20%)
Выполнили работу на «4»	5 (42%)	6 (50%)	4 (66%)	5 (63%)	1 (20%)	2 (40%)
Выполнили работу на «3»	0 (0)	2 (16,6%)	1 (16%)	0%	2 (40%)	1 (20%)
Выполнили работу на «2»	5 (42%)	2 (16,6%)	0%	1 (12%)	1 (20%)	1 (20%)
Средний балл	3,3	3,7	4	4	3,4	3,6
Уровень обученности	50%	57%	65%	67%	50%	56%
Качество знаний	58%	67%	83%	88%	40%	60%
Успеваемость	58%	83%	100%	88%	80%	80%
Вывод	Значительное повышение успеваемости.		Снижение успеваемости при небольшом повышении качества знаний.		Стабильная успеваемость 80%, небольшое улучшение качества знаний.	

Итоговый мониторинг по математике 2-4 классы

2021/2022 учебный год

	2 класс Кубанкова В.М.		3 класс Пономарева И.П.		4 класс Гарцева Л.М.	
	Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022
Количество учащихся по списку	13	12	8	8	6	5
Выполняли работу	10	12	6	7	6	5
Выполнили работу на «5»	3 (30%)	2 (17%)	2 (33%)	2 (29%)	0 (0)	1 (20%)
Выполнили работу на «4»	5 (50%)	6 (50%)	3 (50%)	3 (42%)	2 (33%)	2 (40%)
Выполнили работу на «3»	1 (10%)	2 (17%)	1 (17%)	2 (29%)	2 (33%)	1 (20%)
Выполнили работу на «2»	1 (10%)	2 (17%)	0	0	2 (33%)	1 (20%)
Средний балл	4	3,6	4,1	4	3	3,6
Уровень обученности	64%	57%	71,3%	66%	37%	56%
Качество знаний	80%	67%	83,3%	71%	33%	60%
Успеваемость	90%	83%	100%	100%	67%	80%
Вывод	Снижение успеваемости и качества знаний.		Стабильная успеваемость, небольшое снижение качества знаний.		Повышение качества знания и успеваемости	

Организация внеурочной занятости учащихся

В целях реализации ФГОС НОО и ООО в школе организованы внеурочные занятия по различным направлениям. Данные занятия посещают учащиеся 1-4 (20 курсов), 5-9 (25 курсов) классов, 10 -11 класса 10 курсов. Внеурочные занятия проводятся в урочное время и во второй половине дня. Продолжительность занятия – 35-40 мин. Внеурочные занятия посещают все обучающиеся 1-11 классов.

Промежуточная аттестация

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов осуществлялась в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся и являлась важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения учащимися образовательной программы.

Дата проведения: 26.05-02.06.2022г.

Для проверки знаний учащихся в 5-8,10 классах выбрали следующие предметы:

5 класс – русский язык

6 класс – география

7 класс – физика

8 класс – математика

10 класс – обществознание

Результаты проверочных контрольных работ следующие:

Класс	Предмет	Все го	Писали	Оценки				% успеv.	% качест.	Подтверд или годовую
				5	4	3	2			
5	русский язык	10	10	3	1	3	3	70	40	8
6	география	13	13	3	6	4	0	100	69	13
7	физика	10	10	0	1	6	3	70	10	5
8	математика	10	10	0	3	5	2	80	30	9
10	обществознание	6	6	1	2	3	0	100	50	4

Из представленного анализа вытекают цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

Риск, согласно «рисковому профилю» школы	Цель	Задачи
Проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами в том числе:		
1. Высокий уровень дефицита педагогических кадров:	Повышение индекса «Доля педагогов высшей категории»	1. Силить индивидуальную и дифференцированную работу с педагогом путем определения стратегии взаимодействия с учителем и планирования его карьеры.
1.1. Средний индекс кадрового потенциала		2. Совершенствовать организационно-педагогические условия, обеспечивающие благоприятную мотивационную среду.
1.2. Низкий индекс «Доля педагогов высшей категории»		3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников. 4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом,
2. Высокий уровень дефицита базовой инфраструктуры:	Повышение уровня материально-технического оснащения школы	1. заменить компьютерную технику в учебных кабинетах.
2.1. Средний индекс МТО		2. обеспечить школьную библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами и обновить фонд художественной литературы.
Низкая эффективность управления в школе, в том числе:		
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение индекса Социального благополучия учащихся Сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Проводить анализ динамики образовательных результатов обучающихся. 2. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся / адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении. 3. Разработать и реализовать программы наставничества на уровнях «учитель-ученик», «ученик-ученик», «работодатель-ученик». 4. Разработать и реализовать программу психологической поддержки обучающихся с

		трудностями в обучении.
4. Высокая доля обучающихся с инклюзией	Создание оптимальных условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи категории в освоении образовательных программ, программы воспитания в условиях инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. воевременно выявлять обучающихся с ОВЗ и направлять на ПМПК. 2. еализовать комплексное индивидуально ориентированное психолого - педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, соблюдения допустимого уровня нагрузки; 3. Своевременно информировать родителей (законных представителей) детей с ОВЗ о доступной психолого- педагогической помощи. 4. обеспечить кадровый потенциал работы с обучающимися с ОВЗ 5. Изучить образовательные запросы педагогов по проблемам качества образования по методикам работы с детьми с ОВЗ
5. Низкая учебная мотивация школьников	Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. роводить диагностику обучающихся; 2. недрить в образовательный процесс игровые, проектные технологии и интерактивные методы обучения; 3. родолжить развитие системы внутришкольных конкурсов (конференции, марафоны, олимпиады, смотры); 4. азработать и использовать разноуровневые задания в учебном процессе.
6. Низкий уровень развития системы профориентационной работы	Создание системы профориентационных мероприятий, соответствующей современным требованиям системы образования и	<ol style="list-style-type: none"> 1. роводить системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу; 2. ормировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья, и особенностями каждого обучающегося с

	трендам на рынке труда.	учётом потребностей региона в кадрах; 3. организовать просвещение и консультирование обучающихся, формировать у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности и их индивидуальных особенностей.
Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:		
7. Проблемы вовлеченностью родителей.	Создание условий для эффективного вовлечения родителей в процессы обучения, воспитания и управления школой	1. Создать единое информационное пространство школы. 2. Повысить уровень педагогической компетентности родителей. 3. Создать условия для формирования объективного имиджа школы в социуме. 4. Внедрять нетрадиционные формы работы с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь: • Марафон открытых консультаций с проблемно-тематическими блоками. • Реализация проекта «Родители – детям». 5. Проведение тематических родительских собраний, в том числе дистанционном формате.

Результаты Всероссийских проверочных работ

С целью контроля за качеством обучения и выявления пробелов в знаниях для корректировки образовательных программ в школах прошли осенние ВПР в 5 – 9 классах.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили текущую отметку	Результат выше	Результат ниже
4	9	7	2	3	2	0	100	71,4	5	2	0
5	19	18	2	8	4	4	78	56	16	2	0
6	11	11	1	3	6	1	100	71,4	8	0	3
7	10	10	0	4	6	0	100	40	10	0	0
8	17	17	2	7	6	2	88	53	15	0	2

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили текущую отметку	Результат выше	Результат ниже
4	9	9	4	3	2	0	100	77,7	5	3	1
5	19	7	5	3	7	4	73	42	5	2	0
6	11	8	1	3	4	0	100	50	5	2	1

7	10	10	1	3	6	0	100	40	9	0	1
8	17	15	0	7	8	0	100	47	15	0	0

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили текущую отметку	Результат выше	Результат ниже
4	9	9	2	4	3	0	100	66.6	7	1	1

Результаты ВПР по биологии в 5-11 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили текущую отметку	Результат выше	Результат ниже
5	19	18	4	4	8	2	88,8	44,4	16	0	2
6	10		0	3	7	0	100	30	10	0	0
7	10	9	0	4	5	0	100	44,4	5	2	0
8	17	17	2	7	8	0	100	52	14	1	2
11	2	2	1	1	0	0	100	100	2		

Результаты ВПР по географии в 7, 11 классах

(6 и 8 классы не участвовали на основе случайной выборки)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили текущую отметку	Результат выше	Результат ниже
7	10	9	0	3	6	0	100	33	8	0	1
11	2	2	1	1			100	100	2		

Результаты ВПР по физике в 7, 11 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили текущую отметку	Результат выше	Результат ниже
7	10	8	0	3	5	0	100	37,5	7	1	0
11	2	1	1				100	100	1		

Результаты ВПР по истории в 5-7 классах

(8 класс не участвовал на основе случайной выборки)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили текущую отметку	Результат выше	Результат ниже
5	19	19	3	8	6	2	89	57	19	0	0
6	11	9	1	5	3	0	100	66	6	3	0
7	10	10	1	4	5	0	100	50	9	2	0
11	2	2	1	1			100	100	2		

Результаты ВПР по обществознанию в 7, 8 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили текущую отметку	Результат выше	Результат ниже
7	10	10	1	4	5	0	100	50	8	2	0
8	17	16	1	4	9	2	88	31	9	0	7

Результаты ВПР по английскому языку в 7, 11 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили текущую отметку	Результат выше	Результат ниже
7	10	10	2	4	4	0	100	60	8	2	
11	2	2	2				100	100	2		

Результаты самообследования МОУ «Чернавская школа» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	109 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 чел./41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.6

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике базового уровня	11 баллов
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/7%
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./33%
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	86 чел./ 73,5%
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 47%
1.19.1	Регионального уровня	15 чел./13%
1.19.2	Федерального уровня	5 чел./4%
1.19.3	Международного уровня	0 чел.
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	0

	общей численности учащихся	
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел./100%
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел./85%
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел./80%
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. /10%
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. /10%
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел./70%
1.29.1	Высшая	1 чел./5%
1.29.2	Первая	13 чел./65%
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел/50%
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел/15%
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел/40%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	109 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв.м