


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области  
Управление образования администрации муниципального образования –  
Милославский муниципальный район Рязанской области  
МОУ «Чернавская школа»


РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МОУ «Чернавская школа»

Протокол № 1  
от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

  
Грачева И.В.  
Протокол № 1  
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Гуркин А.П.  
Приказ № 108  
от 29.08.2024

## Рабочая программа дошкольной группы

Филиала МОУ «Чернавская школа» «Линяговская школа»  
На 2024 – 2025 учебный год

Воспитатель: Беликова Е.С.

с. Чернава, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка, поясняющая актуальность изучения образовательных областей (цели, задачи, принципы, подходы).

В пояснительной записке указывается нормативно-правовая база, раскрываются возрастные и индивидуальные особенности детей

1.2. Планируемые результаты \_\_\_\_\_ 10

### 2. Содержательный раздел

2.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование \_\_\_\_\_ 14

2.2. Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность) \_\_\_\_\_ 35

2.3. Специфика национальных, социокультурных условий (региональный компонент) \_\_\_\_\_ 37

2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников \_\_\_\_\_ 37

2.5. Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности) \_\_\_\_\_ 53

### 3. Организационный раздел:

3.1. Паспорт группы (список детей, сведения о воспитателе и помощнике воспитателя, организация предметно-пространственной среды, в том числе материально-техническое обеспечение) \_\_\_\_\_ 53

3.2. Лист здоровья воспитанников \_\_\_\_\_ 56

3.3. Социальный паспорт группы (сведения о родителях и семьях) \_\_\_\_\_ 57

3.4. Режим пребывания детей \_\_\_\_\_ 57

3.5. Расписание НОД \_\_\_\_\_ 62

3.6. Профилактическо-оздоровительный план \_\_\_\_\_ 63

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям \_\_\_\_\_ 65

### Целевой раздел

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Уставом МОУ «Липяговская школа»;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования по ФОП.

А также программа составлена в соответствии с целью и задачами годового плана работы ДООУ:

Цель – развитие инновационной практики в ДООУ, умения педагога действовать в инновационном режиме для достижения высоких результатов.

Задачи:

1. Создать единую систему работы педагога ДООУ и родителей по социально – личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста через реализацию игровых технологий.
2. Организовать здоровьесберегающее пространство ДООУ как среду воспитания здорового ребенка.
3. Развивать речевую активность дошкольников на основе интеграции содержания ОО в соответствии ФГОС ДО и ФОП.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольной разновозрастной группы.

**Цель рабочей программы** – создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации содержания образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП.

**Задачи:**

- практически реализовать компоненты образовательных областей государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- определение содержания, объема, порядка изучения образовательной области, направления деятельности с детьми с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников дошкольной разновозрастной группы.

**Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Содержание** рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая учебная программа дошкольной разновозрастной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ.**

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

**На четвертом** году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушки. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков. Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинаются формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнок начинает волноваться о своём собственном здоровье. К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4–5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 мин., в отдельных случаях может достигать и 40–50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме

наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15, изображённых на предъявляемых ему картинках). В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения.

**К 5 годам** в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации.

**Дети 6-7 лет** в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не

просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (Целевые ориентиры)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе ООП и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе ООП так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3 годам)**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.



- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы предполагает оценку *индивидуального развития детей*. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

**Результаты педагогической диагностики** могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

б) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог должен создать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе педагогической диагностики используются **карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка** по всем возрастным группам, разработанные авторским коллективом программы «Мир открытий» под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Пособие универсально и может быть использовано в работе по любой программе дошкольного образования.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование

**Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольной разновозрастной группе (от 3-х до 7 лет) общеразвивающей направленности МОУ «Липяговская школа» на 2024-2025 учебный год ( Планирование составлено на основе Федеральной образовательной программы ДОУ)**

2-я неделя сентября и 3-я неделя мая – мониторинг («Мир открытий» под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой);

1-я неделя января – каникулы.

НЕДЕЛЯ	ТЕМА:
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.
2	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.
3	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.
4	Наши друзья – животные.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1	Мой дом. Моё село.
2	Родная страна.
3	Мир предметов и техники
4	Труд взрослых. Профессии.
<b>НОЯБРЬ</b>	
1	Поздняя осень.
2	Моя семья.
3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)
4	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1	Зима пришла.

2	Твоя безопасность
3	Мальчики и девочки.
4	Новый год.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
2	Неделя игры.
3	Юные волшебники (неделя художественного творчества)
4	Любопытные почемучки (неделя познания).
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
1	Мы - спортсмены
2	Культура общения.
3	Защитники Отечества
4	Народное творчество, культура и традиции.
<b>МАРТ</b>	
1	Женский день.
2	Искусство и культура
3	Весна – красна
4	Неделя книги
<b>АПРЕЛЬ</b>	
1	Неделя здоровья.
2	Космические просторы.
3	Пернатые соседи и друзья.
4	Знай и уважай ПДД.
<b>МАЙ</b>	
1	День Победы!
2	Опыты и эксперименты.
3	Путешествие по экологической тропе.
4	Мир вокруг нас.

Взаимодействие педагога и детей осуществляется с учетом личностно-ориентированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники,
- развлечения,
- тематические дни,
- тематические недели,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок,
- создание книг – самоделок и пр.

## 2.2 Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **2.3. Специфика национальных, социокультурных условий (региональный компонент)**

Приоритетным направлением воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе является духовно-нравственное и нравственно-патриотическое развитие.

Программа по краеведению «Родной край» (региональный компонент) разработана на основе материалов о Рязанском крае, Милославском районе и родном селе Липяги с учетом местных условий, возраста детей (5-7 лет) и в соответствии с ФОП ДОУ

### **2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

Родители принимают активное участие в жизни группы.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- педагогические беседы с родителями;

- тематические консультации;

- дни открытых дверей;

- наглядная пропаганда;

- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение развлечений;
- совместное творчество и др.

**План взаимодействия с семьями воспитанников на I полугодие**

Мероприятия разнообразной направленности и содержания		Тематические мероприятия			
Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	
<b>Сентябрь</b>					
<i>1-я неделя</i>					
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 3–4 лет»	Семьи детей 2-й младшей подгруппы	<b>Тема недели «Сегодня – дошколята, завтра – школьники»</b>		
				«Подарки первоклассникам от малышей» – мастерская детей, родителей, педагогов	
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 4–5 лет»	Семьи детей средней подгруппы		Теоретический семинар «Проблемы предшкольной подготовки»	
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 5–6 лет»	Семьи детей старшей подгруппы		Памятки для родителей «Психологический портрет идеального первоклассника»	
<i>2-я неделя</i>					
	Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а	Семьи всех детей	<b>Тема недели «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»</b>		

	также эмоционального самочувствия ребёнка в семье			
				Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природных материалов на тему «Осень»
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 6–7 лет»	Семьи детей подготовительной подгруппы		Консультация диетсестры для родителей «Овощные и фруктовые домашние блюда»
	Консультация для родителей «Особенности взаимодействия детей в разновозрастной группе»	Семьи всех детей		Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Осень в деревне» или фотовыставка «Экскурсия в деревню»
<i>3-я неделя</i>				
	Консультация врача «Первая помощь при отравлении несъедобными грибами»	Семьи всех детей	<b>Тема недели «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»</b>	
				Папка-раскладушка «Не дай себя в обиду»
	Консультация на тему «Полезные и вредные привычки»	Семьи всех детей		Круглый стол «Воспитание толерантности»
	Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка	Семьи всех детей		Семейная викторина «О больших правах маленького ребёнка»
	_____	_____		Теоретический семинар «Защита прав и достоинств маленького человека»
	_____	_____		
	Информация в родительском уголке «Режим ребёнка-дошкольника»	Семьи всех детей		Самопрезентации детей «Вот я какой!» на родительских посиделках
<i>4-я неделя</i>				
	Ширма для родителей «Спортивный инвентарь». Цель: ознакомление	Семьи всех детей	<b>Тема недели «Наши друзья – животные»</b>	



	родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования			
				Памятки для родителей «Навыки безопасного обращения с животным»
				Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем
<b>Октябрь</b>				
<i>1-я неделя</i>				
	Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп	Тема недели <b>«Мой дом. Мой город»</b>	
				Семейный проект «Памятные места моей малой родины»
	Консультация для родителей на тему «Детские страхи» Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных страхов у детей	Семьи всех детей		Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (посёлок) чище»
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»	Семьи всех детей		Рекомендации родителям по посещению выставок художников города, края
	Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родном городе	Семьи всех детей		Оформление фотовыставки «Мой город»
<i>2-я неделя</i>				
	Анкетирование семей с целью выявления родительских установок в воспитании	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Родная страна»</b>	
				Изготовление и презентация

				семейных газет и фоторепортажей «Где я побывал в России»
	Консультация для родителей на тему «Детские капризы». Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения детских капризов	Семьи всех детей		Фестиваль «Многонациональная Россия» с участием родителей, детей, жителей различных национальностей ближайшего микросоциума
	Беседа на тему «Как общаться со своими детьми?». Цель: изменение родительских позиций с целью гармонизации стиля воспитания	Семьи всех детей		Конкурс творческих работ «Герои России». Цель: привлечь внимание родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей
<i>3-я неделя</i>				
	Консультация-практикум «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»	Семьи всех детей	<b>Тема недели «Мир предметов и техники»</b>	
				Памятки для родителей «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего»
	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>		Теоретический семинар «Познавательное развитие дошкольников»
<i>4-я неделя</i>				
	Индивидуальные беседы на тему «Ненормативные выражения в детском лексиконе»	Семьи всех детей	<b>Тема недели «Труд взрослых. Профессии»</b>	
				Консультация «Учите детей трудиться»

				Обмен опытом на тему «Как приучать сына к труду»
				Игротека детей и родителей на тему «Кому что нужно для работы»
	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.)	Семьи всех детей		Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»
<b>Ноябрь</b>				
<i>1-я неделя</i>				
	Беседа на тему «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети»	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Поздняя осень</b> »	
				Праздник для детей и родителей «Осенины»
	Диспут на тему «Ваш ребенок воспитан?»	Семьи всех детей		
<i>2-я неделя</i>				
	Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Моя семья</b> »	
				Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)
	Консультация на тему «Как одевать ребёнка на прогулку»	Семьи всех детей		Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной. Цель: объединение младших и старших поколений, передача

				старшими членами семьи опыта малышам
<i>3-я неделя</i>				
	Подбор для родителей библиотечки детских художественных произведений (сказок, стихов, рассказов, повестей) о добрых делах и поступках	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»</b>	
				Круглый стол «Нравственный климат в семье. (Наши привычки – привычки наших детей.)»
	Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания	Семьи всех детей		Папка-раскладушка «Истоки доброты»
<i>4-я неделя</i>				
	Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями и животными «Центра природы»	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Комнатные растения. Уголок природы в детском саду»</b>	
				«Чудо на окошке» – конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями
	Конкурс родительских сочинений на тему «Можно ли обойтись без наказаний?»	Семьи всех детей		_____
				_____
				_____
<b>Декабрь</b>				
<i>1-я неделя</i>				
	Индивидуальные беседы с родителями по выбору концертных номеров для детей с учетом их пожеланий и возраста	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Зима пришла»</b>	

				Развлечение для детей и родителей на прогулке «Ах ты, зимушка-зима! Много снега намела!»
	_____			Фотоконкурс «Волшебница-зима»
2-я неделя				
	Семейный проект «Воспитание у детей навыков безопасного поведения через ознакомление их с правилами дорожного движения»	Семьи детей подготовительной подгруппы	Тема недели « <b>Твоя безопасность</b> »	
				Деятельность по реализации детско-взрослого проекта «Книга безопасности»
	Тематический стенд для родителей «Традиции празднования Нового года в различных странах»	Семьи всех детей		Памятки для родителей на тему «Опасные предметы в быту»
	_____ _____ _____			Консультация для родителей «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми»
3-я неделя				
	Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Мальчики и девочки</b> »	
				Круглый стол «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»
	Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»	Семьи всех детей		Тематический день «Рыцари и дамы» для детей и родителей
	«Умелые руки» (конкурс среди родителей на самый оригинальный костюм ребенка к Новому году)	Семьи всех детей		_____

4-я неделя				
	Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года	Семьи всех детей	Тема недели «Новый год»	
				Детско-взрослый краткосрочный проект «Елочка-красавица»
	«Почитайте ребенку о празднике»: памятки для родителей	Семьи всех детей		Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику

**План взаимодействия с семьями воспитанников на II полугодие**

Мероприятия разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия			
Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия
<b>Январь</b>				
2-я неделя				
	Консультация психолога на тему «Вредные привычки: как с ними бороться»	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп	Тема недели «Неделя игры. Каникулы»	
				Посиделки в семейной гостиной «Делу – время, потехе – час»
	Тематическая папка-раскладушка «Истоки доброты»	Семьи всех детей		Ток-шоу «Почему ребенку нужна игра?»

	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Всегда ли мы правы?»	Семьи всех детей		
3-я неделя				
			Тема недели <b>«Юные волшебники»</b> (неделя художественного творчества)	
				Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»
	«Подумаем вместе...» – решение с родителями педагогических задач	Семьи всех детей		Практикум для детей и родителей «Инновационные техники в изобразительной деятельности»
4-я неделя				
	Анкетирование родителей на тему «Как развита фантазия у Вашего ребенка»	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Любопытные почемучки»</b> (неделя познания)	
				«Любовь к познанию надо воспитывать с детства» – семинар-практикум для родителей
	Консультация на тему «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»	Семьи всех детей		Составление родителями небольшого рассказа на тему «Неизведанное рядом», иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»
<b>Февраль</b>				
1-я неделя				
	Консультация медицинской сестры на тему «Как одевать ребенка в холодное время года»	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Мы – спортсмены»</b>	
				Соревнование семейных команд «Веселые старты»
	Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания»	Семьи всех детей		Памятки для родителей «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»

2-я неделя				
	Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании»	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Культура общения</b> »	
				«Путешествие в страну правильной речи» (досуг для детей и родителей)
	Практикум для родителей на тему «Самомассаж кистей и пальцев рук»	Семьи всех детей		Круглый стол на тему «Нравственный климат в семье» (наши привычки – привычки наших детей)
3-я неделя				
	Тематическая папка-раскладушка «Выходной, выходной, папа целый день со мной!»	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Защитники Отечества</b> »	
				Устный журнал «Будущий мужчина – труженик, семьянин, гражданин»
	Рекомендации для родителей «Какую обувь покупать детям»	Семьи всех детей		
4-я неделя				
	Устный журнал на тему «Как научить ребенка играть одному»	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Народное творчество: культура и традиции</b> »	
				Беседа с родителями на тему «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?»
	Диспут на тему «Ваш ребенок воспитан?»	Семьи всех детей		Создание музеев и мини-музеев русского быта, народной утвари
<b>Март</b>				
1-я неделя				
	«Всегда ли мы правы?» – индивидуальные консультации	Семьи детей старшей подгруппы	Тема недели « <b>Женский день</b> »	
				Тематическая образовательная деятельность с участием мам «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!»



	Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»	Семьи детей 2-й младшей подгруппы		Изготовление детьми подарков для мам и бабушек вместе с папами в мастерской «Умелые ручки»
	Круглый стол на тему «Роль дедушек и бабушек в воспитании детей»	Семьи детей старшей подгруппы		Посиделки с бабушками «Бабушка и я – добрые друзья»
2-я неделя				
	Организация силами педагогов и родителей мини-музея интересных бытовых предметов прошлого	Семьи детей подготовительной подгруппы	Тема недели <b>«Искусство и культура»</b>	
				Фольклорный праздник «Развесёлая ярмарка» детей, родителей, педагогов и жителей ближайшего микросоциума
	_____	_____		Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Культурная жизнь моей семьи (посещение выставок, музеев)»
	_____	_____		
	_____	_____		
3-я неделя				
	Помощь в подготовке к экскурсии, рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу». Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою в поход?»	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Весна-красна»</b>	
				Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад). Цель: объединение воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательной-исследовательской деятельностью
	Участие родителей в празднике «День именинника»	Семьи всех детей		_____

4-я неделя				
	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям	Семьи детей 2-й младшей подгруппы	Тема недели «Неделя книги»	
				Консультация для родителей на тему «Какие русские народные сказки читать детям?»
				Составление библиотеки детских рассказов, повестей в помощь родителям
<b>Апрель</b>				
1-я неделя				
	«Презентация копилки добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье	Семьи всех детей	Тема недели «Неделя здоровья»	
				«Прогулки на свежем воздухе» Цель: ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе
	Мастерская детей и родителей «Книжки-малышки»	Семьи детей подготовительной подгруппы		Фестиваль любимых семейных подвижных игр
	Устный журнал на тему «Как научить ребенка играть одному»	Семьи детей средней подгруппы		Викторина для родителей «Спорт – это жизнь: почему так говорят?»
2-я неделя				
	Круглый стол: обмен опытом на тему «Воспитание у детей нужных черт характера: послушание, уважение к старшим, дисциплинированность»	Семьи всех детей	Тема недели «Космические просторы»	
				Детско-взрослый проект «Покорители космоса». Цель: объединение воспитывающих взрослых общей познавательно-исследо-

				вательской деятельностью
<b>3-я неделя</b>				
	Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада)	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Пернатые соседи и друзья</b> »	
				Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками»
<b>4-я неделя</b>				
	Советы врача «Когда ребёнок на дороге»	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Знай и уважай ПДД</b> »	
				Памятки для родителей «На улицах города»
	Консультация на тему «Развитие моторики рук – важный фактор речевой активности ребёнка»	Семьи детей 2-й младшей подгруппы		Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»
				Игротека детей и родителей на тему «В школе светофорных наук»
<b>Май</b>				
<b>1-я неделя</b>				
	Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Цель: объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты, нравственности	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп	Тема недели « <b>День Победы!</b> »	
				Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ
	Памятки для родителей на тему «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»	Семьи всех детей		Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!». Ролевое участие родителей в праздничном концерте
<b>2-я неделя</b>				

	Практикум для родителей «Психологический климат семьи». Цель: обучение родителей моделированию наиболее комфортных отношений в семье	Семьи всех детей	Тема недели «Опыты и эксперименты»
			Буклеты для родителей «Правила поведения детей и взрослых в природе»
			Памятки для родителей «Учим наблюдать, познавать, сравнивать»
3-я неделя			
	Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках в природе»	Семьи всех детей	Тема недели «Путешествия по экологической тропе»
			Памятки для родителей «Ядовитые растения нашего края»
	Беседа на тему «Адаптация к школе»	Семьи детей подготовительной подгруппы	Организация фотовыставки «Природа родного края»
4-я неделя			
	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Семьи всех детей	Тема недели «Мир вокруг нас»
			Конкурс лучшей поделки из бросового материала
	Семейный досуг «По морям и океанам»	Семьи всех детей	Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом

## 2.5. Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)

Родительские собрания, совместные выставки поделок, проведение праздников с участием родителей в роли персонажей.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. ПАСПОРТ ГРУППЫ

(список детей, сведения о воспитателях и помощниках воспитателя, организация предметно-пространственной среды, в том числе материально-техническое обеспечение)

В 2023-2024 учебном году в дошкольной разновозрастной группе воспитываются 7 детей, 5 девочек 71% и 2 мальчика 29%.

Функционируют:

- младшая подгруппа от 3 до 4 лет -2 ребёнка
- средняя подгруппа от 4 до 5 лет – 1 ребёнок
- старшая подгруппа от 5 до 6 лет – 3 ребёнка
- подготовительная подгруппа от 6 до 7 лет - 1 ребёнок

Список детей дошкольной группы МОУ «Липяговская школа» на2023-2024учебный год

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Ф.И.О одного из родителей	Свидетельство о рождении
1	Беликова Любовь Николаевна	17.10.2018 г	Беликов Николай Евгеньевич	I-ОБ №897526 от 24.10.2018 г
2	Буздина Кира Ивановна	05.05.2020г	Пастушкова Мария Алексеевна	II-ОБ №542625; от 15.05.2020 г
3	Буздин Ника Ивановна	05.05.2020г	Пастушкова Мария Алексеевна	II-ОБ №542624; от 15.05.2020 г

4	Ивкина Яна Александровна	26.12.2020 г	Ивкина Наталья Николаевна	II-ОБ №542611  21.07.2022 г
5	Кондрашина Наталья Алексеевна	10.05.2018 г	Кондрашина Анастасия Сергеевна	I-ОБ №890452  от 23.05.2018 г
6	Пахнева Юлия Анатольевна	18.12.2019 г	Моисеева Вероника Сергеевна	VII-ИК №512009  от 02.01.2020 г
7	Шутиков Иван  Иванович	27.10.2018г	Шутикова Ирина Алексеевна,	I-ОБ №891424;  от 20.11.2018г

**Сведения о воспитателях и помощниках воспитателя.**

Воспитатель Беликова Елена Сергеевна

Помощник воспитателя Кукина Кристина Сергеевна

**Организация предметно-пространственной среды:**

1. Уголок экспериментирования «Мы изучаем» (формы для воды, емкость для воды, коктейльные трубочки, мерный стаканчик, различный природный материал, губки, мел и пр.)
2. Природный уголок «Мы наблюдаем» (календарь погоды, карандаши, раскладушки с сезонными изменениями в природе)
3. Сенсорно-моторный уголок (семена фасоли и гороха, шнуровки, лабиринты, пирамидки и др.)
4. Театрализованный уголок (разные виды театра: кукольный, конусный, настольный)
5. Книжный уголок. (художественная литература по возрасту детей, альбомы с изображением диких и домашних животных, разного вида транспорта, профессий, одежды)
6. Спортивный уголок (обручи, мячи большие и маленькие, скакалки, картотека подвижных игр.)
7. Игровые уголки:



	неработающие	5
4.	Образовательный ценз:	
	высшее образование	0
	среднее-специальное	3
	Среднее (общее)	1
	9 классов	7
Всего родителей	9	11

### 3.4 Режим пребывания детей

Одно из ведущих мест в дошкольной группе принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует режим дня. Однако режим в дошкольной разновозрастной группе не понимается как жесткий распорядок дня с обязательным, ежедневным построением в строго установленное время всех событий. Рациональный режим в равной мере стабильный и одновременно динамичный, гибкий. Именно это развивает у ребенка хорошую адаптацию к изменяющимся условиям. Режим дня предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а так же с их интересами и потребностями.



При организации режима учитываются сезонные особенности и адаптация детей. Поэтому в дошкольной группе имеется три сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

### Диагностический (адаптационный) период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.30	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей.
8.30-8.40	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.40-8.45	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).
8.40- 8.45	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.45- 9.05	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.05-9.15	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.15- 10.30	Мир познания	Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура)
10.30-11.15	Минутка игры Индивидуальная работа с детьми	Игровая деятельность детей Диагностика ЗУН
11.15 11.25	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
11.25-12.15	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
12.15-12.30	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.30-13.00	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
13.00-13.10	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
13.10-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.15	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в

		группе (двигательная активность)
15.10-15.30	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30-16.00	Минутка игры	Игровая деятельность детей
16.00-18.00	Подготовка к прогулке. Час свежего воздухе. До свидания	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин) Уход детей домой. Работа с родителями.

#### Режим дня для дошкольников (холодный период)

Режим дня	от 3 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры.	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика.	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, первый завтрак.	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, игры.	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Непосредственная образовательная деятельность, игры. 1-занятие 2-занятие 3-занятие.	9.15-9.35 9.55-10.15 10.35-10.55	9.15-9.40 9.55-10.20 10.35-11.00	9.15-9.45 9.55-10.25 10.35-11.05
Самостоятельная деятельность, игры.	10.55-11.05	11.00-11.05	
Подготовка к завтраку, второй завтрак.	11.05-11.15	11.05-11.15	11.05-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.15-12.15	11.15-12.15	11.15-12.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, водные процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30

Самостоятельная деятельность, игры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Чтение художественной литературы	15.45- 16.15	15.45 -16.15	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, игры.	17.30-17.55	17.30-17.55	17.30-17.55
Консультация родителей. Уход детей домой.	17.55-18.00	17.55-18.00	17.55-18.00

**Режим дня для дошкольников (тёплый период)**  
с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 июня

Режим дня	от 3 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры на улице.	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика на улице.	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, первый завтрак.	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, игры.	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Непосредственная образовательная деятельность, игры. 1-занятие 2-занятие 3-занятие.	9.15-9.35 9.55-10.15 10.35-10.55	9.15-9.40 9.55-10.20 10.35-11.00	9.15-9.45 9.55-10.25 10.35-11.05
Самостоятельная деятельность, игры.	10.55-11.05	11.00-11.05	
Подготовка к завтраку, второй завтрак.	11.05-11.15	11.05-11.15	11.05-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.15-12.15	11.15-12.15	11.15-12.15

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, водные процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, игры.	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15
Занятия по интересам, игры.	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Консультация родителей. Уход детей домой.	16.45-17.50 17.50-18.00	16.45-17.50 17.50-18.00	16.45-17.50 17.50-18.00

### 3.5 Расписание НОД

Расписание непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе при МОУ «Липяговская школа» на 2023-2024 учебный год

Возраст		3-4 лет	5-6 лет	6-7 лет
понедельни	09.15-09.45	1. Развитие речи	1. Развитие речи	1. Развитие речи
	09.55-10.25	2. Коммуникация	2. Коммуникация	2. Коммуникация
	10.35-11.05	3. Рисование	3. Рисование	3. Рисование
вторник	09.15-09.45	1. Ознакомление с предм. и соц. окруж.	1. Ознакомление с предм. и соц. окруж.	1. Ознакомление с предм. и соц. окруж.
	09.55-10.25	2. -----	2. Подготовка к обучению грамоте	2. Подготовка к обучению грамоте
	10.35-11.05	3. Музыка	3. Музыка	3. Музыка
среда	09.15-09.45	1. ФЭМП (математика)	1. ФЭМП (математика)	1. ФЭМП (математика)
	09.55-10.25	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура
четверг	09.15-09.45	1. ФЦКМ (окружающий мир)	1. ФЦКМ (окружающий мир)	1. ФЦКМ (окружающий мир)
	09.55-10.25	2. Художественное творчество (лепка / аппликация)	2. Художественное творчество (лепка / аппликация)	2. Художественное творчество (лепка / аппликация)
	10.35-11.05	3. Музыка	3. Музыка	3. Музыка
пятница	09.15-09.45	1. Конструирование	1. Конструирование	1. Конструирование
	09.55-10.25	2. -----	2. Рисование	2. Рисование
	10.35-11.05	3. Физкультура (на улице)	3. Физкультура (на улице)	3. Физкультура (на улице)
итого		12	14	14

**Длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей:**

**3-4 года – 15 мин;**

**4-5 лет – 20 мин;**

**5-6 лет – 25 мин;**

**6-7 лет – 30 мин**

Чтение художественной литературы проводится в режимных моментах ежедневно.

### 3.6 Профилактическо-оздоровительный план

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	3 раза в неделю  2 раза  1 раз	Воспитатель
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатель
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатель
5.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатель
6.	Спортивные игры	1 раз в неделю	Воспитатель
7.	Физкультурные праздники	1 раз в квартал	Воспитатель
<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды	Воспитатель

## ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатель
2.	Ходьба босиком по массажным дорожкам	После сна	Воспитатель
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатель, помощник воспитателя
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатель, помощник воспитателя

### Система закаливающих мероприятий разновозрастной дошкольной группы

- Утренний прием детей на воздухе, в зависимости от погодных условиях;
- Воздушное закаливание;
- Дыхательная гимнастика;
- Босохождение по массажным дорожкам;
- Умывание прохладной водой;
- Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры;
- Прогулка;
- Соблюдение воздушного режима (проветривание помещений).

### 3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Официальные документы:

- Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Методические пособия:

- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012
- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2012

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012

- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012

- Сюзанна Гирндт. Разноцветные поделки из природных материалов. – Москва 2011.