

**Аналитическая справка по результатам
внутренней системы оценки качества дошкольного образования за 2023-2024 учебный
год дошкольной группы филиала МОУ «Чернавская школа»
«Липяговская школа»**

Тема: «Результаты 2023-2024 учебного года».

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольной группе Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольной группе Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используется:

- мониторинговые исследования;
- отчеты воспитателя;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогом дошкольной группы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП дошкольной группы;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП дошкольной группы;

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП дошкольной группы включает в себя:

- - требования к психолого-педагогическим условиям;
- - требования к кадровым условиям;
- - требования материально-техническим условиям;
- - требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Качество условий реализации ООП дошкольной группы

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП дошкольной группы являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

В дошкольной группе созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП дошкольной группы имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа разработана на основе ФОП и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
- «Конвенция о правах ребенка» Принята резолюцией 44/25. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11. 1989 г. Вступила в силу для России 15.09.1990.;
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПин 2.4.1.3049-13.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564) (с изменениями и дополнениями);
- «Письмо» Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

•Федеральная образовательная программа (ФОП)

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 3 до 7 лет общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагог решает задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы дошкольной группы является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога дошкольной группы, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы является открытым документом, что позволяет вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогическую диагностику воспитатель проводит в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательной деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности, физического развития). Диагностика проводится по диагностическим картам «Диагностика педагогического процесса» (для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет) Н.В. Верещагина

Цель: оценка педагогического процесса связанная с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Наличие обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс (проводится два раза в год, в сентябре и мае).

Показатели уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Год	Возраст детей	Количество детей	Образовательные области (итоговый показатель по группе (среднее значение))									
			Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2023-2024	3-4	2	1	2,2	2	2,6	1,8	2,1	2,6	3,2	2	2,8
	4-5	1	2	3,1	2,1	2,3	2,2	2,6	2,2	3,1	2,1	2,6
	5-6	3	3,1	3,7	3	3,8	2,4	3,6	2,2	3,4	2,1	3,2
	6-7 лет	1	2,4	3,1	2,3	3,2	2,6	3,1	2,6	3,8	2,4	3,2

Таким образом, сравнивая результаты, можно сказать, что уровень знаний и умений детей за время посещения дошкольной группы значительно повысился и, что динамика освоения дошкольниками образовательной программы положительная.

В 2023-2024уч. году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольной группы программным материалом по образовательным областям являются 100% средними. 1 ребенок способен применять знания в повседневной деятельности.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП дошкольной группы.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группе развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение не регламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагога показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагог владеет методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослого за счет использования игры, внесения новых заданий и т. п.

Педагог постоянно изучает и использует в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимается самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда группового помещения своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их гендерных различий. Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривает не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагог в своей работе решает следующие задачи:

- учет возможности развития ребенка каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в дошкольной группе; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Выводы и предложения:

Педагог показал хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП.

Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагога, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО и ФОП.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в дошкольной группе, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ предметно - пространственной развивающей среды дошкольной группы.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория дошкольной группы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Дошкольная группа размещена в здании школы, имеет отдельный вход. Территория дошкольной группы ограждена, озеленена, освещена. На игровой территории установлены песочница, горка и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. Игровая площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Игровая площадка соответствует гигиеническим требованиям. К помещению дошкольной группы пристроена веранда.

Помещения дошкольной группы включают в себя: групповую, спальню, раздевалку, туалетную комнату.

В группе выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В дошкольной группе созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группе уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в группе весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности. В оформлении дошкольной группы использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагога с детьми. В раздевалке организованы выставки детского творчества.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП, соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса.

Анализ кадровых условий реализации ООП дошкольной группы.

Дошкольная группа укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует Профессиональному стандарту педагога.

Созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогического работника, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагог повышает уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Педагогический состав в 2023/2024 уч. году

№	Ф.И.О. работника	Образование	Квалификационная категория
1	Беликова Елена Сергеевна	Высшее дошкольное	нет

В реализации Программы участвуют иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Выводы и предложения:

Основной целью работы дошкольной группы является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Анализ материально - технических условий реализации ООП дошкольной группы.

Финансовое обеспечение дошкольной группы.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольной группы. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольной группы частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В дошкольной группе имеется набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группе общеразвивающей направленности; художественная литература, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещению показал, что для реализации ООП в группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: групповые помещения, пищеблок, прачечная.

На территории оформлена спортивная площадка, цветник.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольной группе, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН .

Дошкольная группа имеет страничку на официальном сайте школы, что позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в дошкольной группе.

В дошкольной группе педагог структурировала и эффективно преобразовала взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагога и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования дошкольной группы и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагог в работе с семьей использовала родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы (праздники, организация выставок рисунков, помощи по уборке территории и др.).

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года).

В начале и конце учебного года в группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В уголке для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы странички дошкольной группы на сайте школы.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса».

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась.

Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе .

Анализ адаптации детей к условиям дошкольной группы.

В 2023 -2024 учебном году в дошкольную группу поступили 2 ребёнка младшего возраста. С поступлением детей в группу воспитатель осуществлял наблюдение за протеканием периода адаптации к дошкольной группе.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листе адаптации. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

По результатам проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей:

Лёгкая адаптация – 1 ребенок
Средняя адаптация — 1 ребенок
Тяжёлая адаптация — 0

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Анализ участия детей в конкурсах и мероприятиях

На протяжении учебного года, воспитателем были подготовлены и проведены мероприятия с участием детей:

- «День Знаний»
- «Праздник Осени»
- «День матери»
- «Новогоднее представление»
- «День защитника Отечества»
- «Проводы зимы»
- «Праздник мам»
- «День птиц»
- «Встречаем Первомай»
- Праздник посвященный Дню Победы
- «День Эколят»

Вывод: анализ деятельности дошкольной группы выявил средние показатели освоения детьми программного материала. Динамика развития дошкольной группы – положительная.

Председатель рабочей группы: Гришина Т.И. *Гришина*

Члены группы: Дронова Е.Н. *Дронова*

Утолина О.И. *Утолина*

Беликова Е.С. *Беликова*