

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Управление образования администрации
Милославского муниципального округа Рязанской области
МОУ "Чернавская школа"

Утверждаю:
Директор МОУ «Чернавская школа»
А.П.Гуркин
Приказ № 19 от 25.02.2026г



Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный»

Адресат программы: дети 7- 12 лет

Сроки реализации: 1 смена (22 дня)

с 27 мая по 23 июня

Чернава, 2026 г.

Оглавление

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел	4
III. Содержательный раздел	
3.1. Основные направления воспитательной работы	6
3.2 Блок «Мир»	10
3.3 Блок «Россия»	11
3.4 Блок «Человек»	13
3.5 Инвариантные модули	15
3.5.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	15
3.5.2 Модуль «Культура России»	16
3.5.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
3.5.4 Модуль «Детское самоуправление»	17
3.5.5 Модуль «Инклюзивное пространство»	19
3.5.6 Модуль «Профориентация»	20
3.5.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	20
3.6 Вариативные модули	21
3.6.1 Модуль «Экскурсии и походы»	21
3.6.2 Модуль «Кружки и секции»	21
3.6.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»	22
3.6.4 Модуль «Проектная деятельность»	23
3.6.5 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	23
Уровни реализации содержания	24
IV. Организационный раздел	26
4.1 Особенности организации воспитательной деятельности	26
4.2 Корпоративная культура лагеря	28
4.3 Этапы реализации Программы	29
4.4 Анализ воспитательной работы	31
4.5 Партнерское взаимодействие	34
4.6 Реализация воспитательного потенциала через взаимодействие с родительским сообществом	34
4.7 Кадровое обеспечение	35
4.8 Методическое обеспечение реализации программы	37
Механизм реализации программы «Краски дружбы и единства»	39
Материально-техническое обеспечение	47
Календарный план воспитательной работы	48
Приложение	56

I Общие положения

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Чернавская школа» (далее – Программа воспитания, Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;
7. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
12. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.
13. Приказ Управления образования администрации Милославского муниципального округа Рязанской области от 12 февраля 2026 г. № 13 «О организации летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в 2026 году».

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, един-

ство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы: Создание системы оптимальных благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, в том числе для развития у воспитанников чувства патриотизма, толерантности, любви к Родине и гордости за свою страну, для развития творческого и интеллектуального потенциала личности.

Задачи Программы:

- обеспечить реализацию государственной политики в сфере воспитания, отдыха и оздоровления детей;
- обеспечить реализацию мероприятий, в рамках Года Единства народов России, направленных на укрепление национального единства и межэтнического согласия;
- обеспечить условия для безопасного организованного отдыха несовершеннолетних в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологической, антитеррористической и противопожарной безопасности;
- обеспечить максимальный охват детей организованными формами отдыха (включая детей с ОВЗ и инвалидностью);
- обеспечить оказание психолого-педагогической, психологической помощи детям, испытывающим трудности в социальной адаптации;

Программа реализуется в течение одной смены (22 дня) с 27 мая по 23 июня 2026 г. Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 7 до 12 лет, обучающиеся в данной школе, а также старшеклассники, выступающие в роли

наставников-вожатых. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, детям с ОВЗ, детям участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

Поэтому при реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 14 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел

3.1 Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государ-

ственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно- нравственных ценностей, отражающих культурные и исто-

рические традиции России.

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к Государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Гражданское воспитание	
	Осознающий свою Гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы Общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознающий свою Гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в Общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
	Патриотическое воспитание	
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, Уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	Любящий свою страну, Уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
Духовно-нравственное воспитание		
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции Нравственных норм и проявлять Доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции Нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции Нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
Эстетическое воспитание		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов.	Понимающий ценность Отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.

Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
Трудовое воспитание		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
Экологическое воспитание		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.
Познавательное направление воспитания		

Проявляющий любознательность, инициативность и Самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий Познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.
--	--	--

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3.2. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России);

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности".

сти", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.4. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Ключевые мероприятия. Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби

3.5. Инвариантные модули

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,

праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровоепитание.рф", реализации программы «Разговор о правильном питании».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

- Утренняя зарядка/ Минутки здоровья
- День спорта
- Игры народов России
- Спортивный праздник.
- «Зарничка»

3.5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Ключевые мероприятия модуля:

12 июня – День России;

«Бабушкин сундук» (посещение этнографической площадки села)

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога- психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ве-

теранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Ключевые мероприятия модуля:

- Групповая и индивидуальная диагностики
- Игровые тренинги
- Развивающие занятия

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей

и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Ключевые мероприятия модуля:

- Создание структуры самоуправления. Распределение обязанностей
- Образовательные мероприятия
- Ежедневные планёрки
- Рефлексия и обратная связь

3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстни-

ков, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Ключевые мероприятия модуля:

- Образовательные тренинговые мероприятия.
- Мастер-классы.

3.5.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Ключевые мероприятия модуля:

- Диагностики, консультации, тестирование
- Встречи с представителями разных профессий.
- Экскурсии.

3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включены следующие форматы:

акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции (по плану Движения Первых);

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в органи-

зации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Ключевые мероприятия модуля:

- Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- Экологические акции
- Волонтерские инициативы

3.6. Вариативные модули

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

При реализации модуля используются ресурсы учреждений дополнительного образования и партнерские организации: этнографическая площадка с.Чернавы (Дом культуры), муниципальный дом детского творчества, муниципальная детская библиотека, музей-заповедник С.Н. Худекова в с.Ерлино, музей П.П.Семенова-тян-Шанского в с.Гремячка,...

3.6.2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих про-

граммы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Этапы кружковой деятельности:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечение внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями или законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Ключевые мероприятия модуля:

- Оформление отрядных стенгазет
- Организация фото и видео съёмки значимых событий лагеря
- Освещение значимых событий лагеря на школьном сайте и официальной группе ВК.

3.6.4. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В данной смене реализуется проект «Лица России» (люди, прославившие нашу страну: ученые, писатели, художники, спортсмены и т.д.)

3.6.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции, международные профильные

смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы Лагерь «Солнечный» учитывается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ре-

бенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровле-

ния направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный» организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов, экскурсиям, походам. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Лагерь содержится за счёт средств регионального, муниципального бюджетов.

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный», обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Основная деятельность лагеря с дневным пребыванием детей направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, даёт детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в

оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей

Лагерь «Солнечный» расположен в селе Чернава, ул.Свердлова, 61, здание МОУ «Чернавская школа». На территории имеется спортивная площадка, зона отдыха, сад.

Режим дня лагеря

Элементы режима дня	Пребывание детей с 09.00 до 15.00
Сбор детей, зарядка	08.45 – 09.15
Утренняя линейка	09.15 – 09.30
Завтрак	09.30 – 10.00
Работа по плану отрядов	10.00 – 10.30
Спортивный час	10.30 – 11.00
Лагерное мероприятие	11.00 – 12.00
Работа кружков	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 13.40
Прогулка, игры свежем воздухе	13.40 – 14.20
Интеллектуальные игры с вожатыми	14.20 -14.40
Уход домой	14.40 – 15.00

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный»:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием детей позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Быт лагеря с дневным пребыванием детей является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

4.2. Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей

является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального

творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

4.3. Этапы реализации Программы

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
1.Подготовительный этап			
	Февраль-май	1. Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону. 2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании. 3. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков. 4. Подготовка методического материала для работников лагеря. 5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием. 6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием. 7. Подготовка материально-технического обеспечения.	Администрация школы, начальник лагеря, методист

		8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	
2. Адаптивно-организационный период (включение в игру).			
	27 -29 мая 2026 г.	Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «Экспедиция «Россия и я»», со своими законами и правилами. 1. Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом. 2. Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей. 3. Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских. 4. Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров. 5. Оформление отрядных мест. 6. Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие. 7. Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда. 8. Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену. 9. Праздник открытия смены.	Вожатые, методист
3.Основной этап			
	30.05.2026 – 20.06.2026 гг.	1.Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка. 2. Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников. 3. Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы. 4. Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов. 5. Корректировка программы относительно практического развития событий. 6. Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы. 7. Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.	Методист, начальник лагеря, вожатые
4. Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов			

21.06 - 23.06. 2026 г.	1. Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы); 2. Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря. 3. Выработка перспектив деятельности организации. 4. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем. 5. Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребёнка). 6. Праздник закрытия смены. 7. Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.	Методист, начальник лагеря, вожатые
5. Этап последствий		
Август, сентябрь 2026 г.	1. Анализ данных психолого-педагогических диагностик. 2. Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям. 3. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами. 4. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей. 5. Определение перспективных задач на следующий год.	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря, методист, вожатые

4.4. Анализ воспитательной работы

Анализ деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» показал, что в период проведения летней кампании 2025 года было охвачено 38 человек, это третья часть всех учеников. Перед открытием смены (май-июнь) была проведена методическая работа с коллективом, распределены обязанности, проведены инструктажи для работников лагеря.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлено. Замечаний надзорных органов не было.

Для оздоровления отдыхающих в режиме лагеря было предусмотрено двухразовое горячее питание, оздоровительные и воспитательно-развивающие мероприятия. В начале работы лагеря и по завершению лагерной смены медицинский работник измерила рост и вес девочек и мальчиков.

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно- правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, локальными актами, в том числе рабочей программой воспитательной работы.

Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный» велась по

следующим основным направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни.

Гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан России.

Патриотическое воспитание – воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Духовно- нравственное воспитание – воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиций духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание– воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Были реализованы дни единых действий День защиты детей, День России, День Памяти и скорби. Проводились однодневные походы в окрестностях села, поездки в г.Ряжск (зоопарк), экскурсия в музей-усадьбу Худекова С.Н. Была хорошо организована работа в творческих мастерских. По результатам опросов очень интересно прошел день «Профессиональные салоны»

Весь период смены территория лагеря являлась «Академией магии и волшебства». Ребята постигали азы различных видов искусства, приобщались к русской культуре. На протяжении всей игровой модели смены ребята постепенно открывали тайны, знакомились с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнавали о величии природного и национального богатстве нашей страны.

Результаты мониторинга «Как мы жили?» показали, что:

1.В лагере:

- а) понравилось отдыхать – 96 %
- б) не понравилось отдыхать –0%;
- в) так себе – 4 %.

2. В течение смены дети были:

- а) организаторами—33 %;
- б) активными участниками—63%;
- в) генераторами идей – 21%;
- г) наблюдателями—2%.

3. Дети могли себя проявить:

- а) оформление отрядного уголка—83%;
- б) организация и проведение дел в отряде – 77 %;
- в) активное участие в общелагерных делах—96%;
- г) спортивные достижения – 89 %;
- д) сценическое творчество—84%.

4. За время, проведенное в лагере:

- а) я научился...- 93 %;
- б) я изменился...—87%.

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2025 года в детском лагере с дневным пребыванием показал, что:

Удовлетворены работой детского лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный»:

- а) полностью—98%;
- б) частично – 2 %;
- в) не удовлетворены—0%.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы летнего оздоровительного лагеря «Солнечный» в 2025 году была организована **удовлетворительно**. Результаты детского анкетирования показали, что ребятам в лагере нравится, у них появились новые друзья, увлечения. Опрос родителей показал, что дети с удовольствием посещали лагерь. Многие из ребят серьезнее стали относиться к вопросам личной гигиены, больше внимания стали уделять спорту.

Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность разработанной Программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря.

Программа детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей со своими задачами справилась и достигла своей цели.

Однако, несмотря на ряд явных достоинств, существуют и *трудности в обеспечении качественного отдыха и оздоровления детей.*

1. Пассивность детей, при проведении некоторых мероприятий. Только благодаря хорошей организации мероприятий, чередованию игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной удавалось решить эту проблему.
2. Отсутствие психолога затруднило реализацию модуля «Психолого-педагогического сопровождение».
3. Большая нагрузка на одних воспитателей за счет загруженности педагогов в другой школьной деятельности (экзамены)

Работа в детском лагере «Солнечный» была организована исходя из единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей, в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

4.5. Партнерское взаимодействие

Взаимодействие с социумом в рамках детского лагеря, способствует укреплению дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей, формированию чувства коллективизма, гуманизма, патриотизма. Социальными партнерами лагеря являются:

Сельская и районная библиотеки

Чернавский ДК

Родители

Районная газета

Пожарная часть с.Чернава

Храм с.Чернава

Материалы о деятельности лагеря доступны на официальном сайте школы и в соцсетях.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (День защиты детей, День России - Чернавский ДК, муниципальная детская библиотека), выставки, встречи, тематические дни, (музей с.Ерлино, д.Гремячка), проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций (муниципальный Дом детского творчества, спортивный комплекс «Богатырь»).

4.6. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных пред-

ставителей) до начала работы лагеря с дневным пребыванием детей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, индивидуальных встреч, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, организации отдыха детей и их оздоровления;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законные представители могут посещать лагерь с дневным пребыванием детей в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя или законного представителя и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы информацией, полезной для родителей или законных представителей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

- родительские форумы на интернет – сайте организации отдыха и их оздоровления, интернет – сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

4.7. Кадровое обеспечение

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнечный» является МОУ «Чернавская школа».

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдых детей и подростков, их оздоровления,

физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;

- качество реализуемой в лагере программы;

- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Методист
- Вожатые
- Физрук
- Медицинский работник
- Административно- хозяйственный персонал

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. Несёт ответственность за соблюдение санитарно – гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. Проходит профилактический медицинский осмотр. По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
2.	Вожатый	Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления. Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм. Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. Проходит профилактический медицинский осмотр.
3.	Методист лагеря	Оказывает помощь вожатым в реализации программы. Участвует в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану.

		Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество и проведение мероприятий, результативность работы. Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.
4.	Медицинский работник	Организует и проводит оздоровительную работу в лагере. Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм. Осуществляет медицинский осмотр детей. Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.
6.	Административно-хозяйственный персонал	Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

4.8. Методическое обеспечение реализации Программы

Программа предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель лагеря с дневным пребыванием детей, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД.

Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал. Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

- Организаторские дела (метод взаимодействия).
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире).
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)

- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, флешмобы, спартакиады по сдаче норм ГТО)

В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего педагогического состава.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:

Задачи	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе	Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора;	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах.
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Показатели здоровья детей. Опыт ответственного отношения к собственному здоровью	Наблюдение медицинского работника, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

Контроль за исполнением программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом руководителя ОУ, специалистами отдела образования, специалистами Роспотребнадзора.

Диагностику в течение смены и анализ выполнения программы осуществляют начальник лагеря, педагог-психолог, методист, воспитатели. Ежедневно перед началом рабочего дня и после запланировано оперативное совещание по плану на день и анализу за день.

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - Анкетирование (знакомство) - планерки лагеря.
Текущая диагностика	Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере» Карта настроения по результатам мероприятий и дел лагеря. Еже-

	дневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Как мы жили». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

Механизм реализации программы «Краски дружбы и единства» в лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный»

Педагогической основой Программы является игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно – ролевая игра.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Игра, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающим миром.

Сюжетно – ролевая игра предлагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Идея и легенда программы «Краски дружбы и единства»

Программа «Краски дружбы и единства» актуальна на современном этапе, как никогда. Она построена на идее - познакомить детей поближе с культурой народов России, традициями и историей государства российского, на продолжении развития у детей понимания культурного наследия и воспитания бережного отношения к нему. В течение всей смены вожатые и воспитатели посредством реализации Программы дают возможность детям почувствовать себя частью большого многонационального государства.

Легенда. В одном прекрасном уголке нашей необъятной Родины, среди зеленых лесов, голубых озёр и цветущих лугов, раскинулся город «Солнечный». Этот город был особенным, ведь он был посвящен важной теме — единству народов России.

В центре города растёт «волшебное дерево», чьи корни уходят глубоко в землю, а ветви тянутся к небу. Говорят, что это дерево посадили представители разных народов, чтобы показать, что, несмотря на различия, они могут жить в гармонии. Каждый год на этом дереве расцветают цветы всех цветов радуги, символизируя дружбу и единство народов России. Но со временем стали замечать «старейшины», что на «волшебном дереве» расцветает всё меньше цветов и краски их стали бледные и неяркие.

И тогда собрался «Совет старейшин», и выяснилось, что ослабла связь народов, не стало той дружбы великой.

«Совет старейшин» принял решение вернуть традиции большой дружной семьи, укрепить дружбу народов, чтобы никто не мог посягать на её единство и нерушимость.

Всякий человек, живущий на этой земле, будет славен в веках, и оставит он во времени память о себе.

И по сей день живут люди разных национальностей большой дружной семьей, доказывают своими делами и поступками, что достойны они жить на великой земле и прославить в веках имя её.

Много ли лет пройдет, то нам неизвестно. И, оборотясь взглядом в прошлое, увидят

герои свою Землю великой, могущественной и непобедимой. Единожды в «волшебном мире» побывавшему не быть уже прежним.

Соревнуясь и знакомясь с обычаями и традициями народов России, герои приобретают силу, ловкость, отвагу, мужество и смелость.

Каждый день в лагере начинается с торжественного подъема флага и песни, ко-

торая объединяет всех детей, независимо от их национальности и происхождения. В лагере царит атмосфера дружбы, взаимопонимания и уважения к культуре и традициям разных народов.

Дети знакомятся с обычаями и традициями народов, населяющих Россию. Они учатся танцевать народные танцы и петь песни разных народов. В лагере проводятся мастер-классы по ознакомлению с традиционными ремеслами народов России. Особое внимание уделяется изучению истории и культуры народов России. Дети посещают онлайн-экскурсии в музеи и культурные центры, где узнают о великих достижениях и традициях своих предков.

В лагере проводятся спортивные соревнования и игры, которые способствуют укреплению дружбы и командного духа. Дети учатся работать вместе, помогать друг другу и уважать мнение каждого.

Кульминацией лагерной смены становится праздник единства народов России. На этом празднике дети демонстрируют свои знания и умения, которые они приобрели за время пребывания в лагере. Они выступают с концертными номерами, показывают свои работы и делятся впечатлениями.

Лагерь с дневным пребыванием детей стал местом, где дети учатся жить в мире и согласии, уважать и ценить культуру и традиции друг друга. Это будет настоящий праздник единства и дружбы народов России.

Сквозь всю смену будет просматриваться нить традиций, фольклора, песен и танцев народов России. Будет прослеживаться связь поколений, героического наследия и гордость за подвиг дедов и прадедов.

Реализация программы «Краски дружбы и единства» предусматривает тесную связь, сотрудничество, сотворчество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, ориентированными на народное творчество, народные традиции.

Смена будет проходить **под девизом: «Россия и мы»**

Антураж смены

Словарь смены

Объекты лагеря переименованы в соответствии с сюжетно–ролевой игрой:

«Город дружбы и единства» - территория лагеря с дневным пребыванием детей.

Старейшина–начальник лагеря.

Команды– отряды в лагере.

Советник- методист

Вдохновители - воспитатели

Наставники – вожатые- старшкласники

Горожане - дети

Академия открытий – кружки по интересам.

«Совет капитанов» - место встречи и обсуждения планов действий и подведение итогов дня.

Долина спорта – спортивная площадка лагеря.

Трапезная - столовая лагеря.

Храм искусства–актовый зал

Лекарь- врач

Советник печати–библиотекарь.

Советник спорта – физрук лагеря.

У каждого отряда будет отличительная черта, головной убор – бандана. Атрибутами лагеря будут: общелагерная песня, девиз, оформление лагеря в соответствии с заявленной темой.

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои

особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

В процессе групповых мероприятий формируются условия, при которых более успешно проходит процесс социализации. Именно поэтому мы уделяем большое внимание отрядной работе. Она логично вписывается в идею смены и предполагает учёт возрастных особенностей детей, обеспечивает личностный рост каждого ребёнка.

План работы отряда включает в себя:

- отрядные дела (для всего отряда);
- групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается:

- в названии;
- в девизе, которому следует отряд в своей творческой деятельности;
- в символах и атрибутах;
- в законах и традициях отрядной жизни;
- в игровых отрядных условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.
- в оформлении отрядного уголка.

Гласность в игре осуществляет «Совет командиров»: информационное обеспечение после каждого периода выпуск газеты. Информационный центр создаётся из представителей отрядов. Руководит центром Советник печати (библиотекарь).

Направление деятельности центра следующие:

- выпуск газеты «Вестник отряда», освещающее наиболее важные события из жизни отряда;
- выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение «Совет командиров»;
- оформление летописи о жизнедеятельности отряда-«Летопись отряда».
- система поощрений воспитанников–значки с эмблемой дня;

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

Законы лагеря:

- Каждый воспитанник стремится стать достойным гражданином своего Отечества.
- Каждый воспитанник бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
- Каждый воспитанник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
- Каждый воспитанник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.
- Закон Свободы и Ответственности;
- Закон 00(точного и рационального использования времени);
- Закон доброго отношения к людям;
- Закон природы;
- Закон территории;
- Закон свободы слова и правой поднятой руки;
- Закон дружбы и доверия;
- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

Советы воспитанникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

Правила жизни в лагере:

1. Спешить делать добро! Будь щедрым на доброту!
2. Полагайся на дружбу!
3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!
4. Уважай старших! Будь благодарным!
5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок - пожнёшь привычку, посеешь привычку - пожнёшь характер!
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
7. Найди своё дело! Начиная с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
9. Будь любознательным!
10. Воспитывай самостоятельность!
11. Цени время! Время—это жизнь! Делай всё вовремя!

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является ритуал приветствия.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

А так же к традициям лагеря относятся:

- ❖ Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
- ❖ Создание видео и фотоархива.
- ❖ Помощь ветеранам.
- ❖ Традиционные митинги в Дни Памяти.
- ❖ Оформление лагеря и отрядных комнат.

Оформление лагеря

На фасаде школы баннер «Добро пожаловать!», «Волшебное дерево» (на дереве будут размещаться «сердечки» успехов отрядов за каждый день), стенды: «Здравствуй, лето!», «Режим дня лагеря», на стойке размещена информация о лагере «Знакомьтесь - это мы!», на стене выдержки со страниц «Летописи лагеря», весь лагерь оформлен в стиле символов народов России: ромашковое поле (место общего лагерного сбора), березовая роща, матрёшки в русских народных костюмах, предметы народно-прикладного искусства (хохлоomsкая и городецкая роспись и др.), на поляне медведи с бочонками мёда, зона с народными музыкальными инструментами (гармонь, балалайка, гусли, ложки и т.д.).

Каждый отряд вправе самостоятельно выбрать своё название и направление деятельности и оформить его должным образом.

Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего отряда и создают свою «Доску Почета», также выбирают капитана (командира отряда)

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

Оформление «Зеленого коридора»

«Зеленый коридор»- такое место, мимо которого все дети проходят в день несколько раз, место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. В нашем лагере это фойе первого этажа.

Здесь информация обновляется практически ежедневно пресс-группой, в которую входят информаторы-журналисты, художники от отрядов.

Курирует пресс-центр- воспитатель. Структура пресс-центра может быть разной. Ее придумывают сами ребята.

В стендах "работают" следующие разделы, рубрики, направления информации о жизни детского коллектива:

1. Сегодня в лагере (перечень главных дел).
2. Наши планы (планы работы отрядов), с названием дел, в которых все могут принять участие.
3. Банк идей (советы, подсказки, предложения ребят).
4. Поздравляем (именинников, победителей конкурса и т.д.).
5. Разучите новую песню (текст песни).
6. Фото-информация (по итогам прошедшего дня).
7. А знаете ли вы?
8. Режим дня
9. Флаг, гимн, эмблема лагеря (смены).

Рубрики могут изменяться, но любая информация подается интересно и эстетически выразительно.

Виды деятельности по реализации программы «Краски дружбы и единства»

➤ Опора на интересы детей и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере пре-

вратить ее в фактор саморазвития.

➤ Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.

➤ Принцип «Каждое дело - творчески, а иначе — зачем?» Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.

➤ Отношения со взрослыми на основе сотрудничества.

Отношения со взрослыми, выстроенные по принципу сотрудничества, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся непременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым — самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

➤ Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности.

➤ Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора.

Кроме того, КТД является средством:

- осознания подростками своего «Я»;
- осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
- осознания того, как их «Я» воспринимается другими;
- осознания себя в коллективной деятельности (деле);
- приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.

➤ Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой дети чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия

➤ Методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);

➤ Методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой, развивают творчество);

➤ Методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);

- Методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- Методы музыкотерапии (стимулируют творческий полёт мысли, снимают внутреннее напряжение);
- Методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);
- Методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

Итоги работы по программе будут оцениваться по следующим показателям:

- уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
- уровень изменения знаний по тематике смены (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);
- уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель-май	Педагог-организатор
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Первая неделя смены	Вожатые, воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей удовлетворённости проведёнными мероприятиями.	В течение смены	Педагог-психолог, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	педагог-психолог

Факторы риска и меры профилактики

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение погодных Условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря, наличие подменных воспитателей.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Проведение инвентаризации перед открытием лагеря. Своевременное и достаточное обеспечение.
Солнечные и тепловые удары	Соблюдение правил «Головного убора», питьевого режима.
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; запретные меры по организации походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика, наличие в медицинской аптечке средства для дезинфекции ссадин, ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Соблюдение закона «Чистых рук». Беседы медицинского работника по данной теме. Наличие памяток и плакатов в туалетных комнатах, перед столовой и в уголках здоровья.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.

Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;
- Спортивный зал;
- Актный зал;
- Столовая;
- Школьная библиотека

Для лагеря «Солнечный» используется материальная база школы

Территория, помещения	Применение
Кабинеты, расположенные на 1 этаже	Отрядное место (2)
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания.
Спортивная площадка, футбольное поле	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.

Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста»	Работа детских творческих мастерских, минутки безопасности.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник.
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.
Школьный музей	Организация краеведческой работы.

Канцелярские товары: бумага формата А4, ватман, гуашь, кисти, маркеры, цветная бумага, пластилин, ножницы, скотч, картон, клей-карандаш, дипломы, цветные мелки.

Настольные игры.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный»

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы пришкольного лагеря.

В плане указаны модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания.

Учитывая то, что 2026 год объявлен Годом Единства Народов России, программа имеет название «Краски дружбы и единства»

Ежедневно:

Подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации.

Исполнение Гимна России.

Утренняя гигиеническая гимнастика.

Организационная линейка.

Утренний информационный сбор отряда.

Работа кружков и спортивных секций (по графику).

Отрядный сбор в конце дня.

Реализация модуля «Цифровая и медиа-среда» в течение всей смены:

Оформление отрядных стенгазет

Организация фото и видео съёмки значимых событий лагеря

Освещение значимых событий лагеря на школьном сайте и официальной группе ВК, МАХ.

Режим работы лагеря с дневным пребыванием

Элементы режима дня	Пребывание детей с 09.00 до 15.00
Сбор детей, зарядка	08.45 – 09.15
Утренняя линейка	09.15 – 09.30
Завтрак	09.30 – 10.00
Работа по плану отрядов	10.00 – 10.30
Спортивный час	10.30 – 11.00
Лагерное мероприятие	11.00 – 12.00
Работа кружков	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 13.40
Прогулка, игры на свежем воздухе	13.40 – 14.20
Интеллектуальные игры с вожатыми	14.20 -14.40
Уход домой	14.40 – 15.00

дата	День	Основные мероприятия	Уровень	Блок/модуль
27.05.	«Добро пожаловать! Встреча добрых друзей»	Добро пожаловать! Встреча детей. - Вводный инструктаж по ПБ и ТБ - «Рождение отрядов», знакомство с легендой лагеря, введение в игровую модель лагеря; - Торжественное линейка. - Распределение ролей в отрядах; - Игра на сплочение «Будем знакомы!»; - Выборы органа самоуправления в отряде, оформление уголка, подготовка отрядных визиток «Знакомьтесь - это мы!» - Создаём визитную карточку лагеря «Солнечный» - Игры на свежем воздухе «Спортивный серпантин» Пятиминутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере». - Индивидуальная диагностика	Общелагерное Общелагерное Отрядное Отрядное Отрядное Общелагерное Отрядное	Блок «Человек» Блок «Россия» Блок «Мир» «Детское самоуправление» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России «Цифровая и медиа-среда» «Психолого-педагогическое сопровождение»
28.05.	«Экспедиция. Гостеприимная Россия»	- «Солнышко лучистое...» танцевальная зарядка. - Торжественное открытие смены «Легенда о Дереве дружбы и единства»; - Запуск легенды; - Квест «Тайна старой карты» - Оформление отрядных уголков, комнат; - тренировочная пожарная эвакуация Пятиминутка безопасности - беседа «Лето без опасностей» - Знакомство с инклюзией. Игра «Мирразными глазами»	Общелагерное Общелагерное Отрядное Отрядное Отрядное Общелагерное Отрядное	Блок «Человек» Блок «Россия» «Детское самоуправление» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России «Инклюзивное пространство»
29.05.	«День русской культуры»	- Зарядка «Богатырская силушка»; - Виртуальная экспедиция «Золотое кольцо России»; - Мастер-класс «Народные узоры»; - «Игры нашего двора»; - «В гостях у "Самовара"»; - Хороводная программа «Вместе — сила!»; - Кружковая работа. - Старт проекта «Лица России» - Пятиминутка безопасности в социальных сетях.	Общелагерное Общелагерное Отрядное Отрядное Общелагерное Групповое Общелагерное Отрядное	Блок «Человек» Блок «Россия» Блок «Мир» «Детское самоуправление» деятельность в Движении Первых Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России

				Проектная деятельность
30.05	«Родной край»	- Зарядка. - Пятиминутка безопасности - беседа по отрядам «Осторожно, огонь!» - Экскурсия в школьный музей. - Профессиональная встреча. Экскурсия в пожарную часть с. Чернава. - Поход на стадион и в парк. - Клубовая работа. - Релаксационное занятие «Звуки природы»	Общелагерное Отрядное Общелагерное Общелагерное Отрядное Групповое Отрядное	Блок «Человек» Блок «Россия» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России «Цифровая и медиа-среда» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Профориентация» «Экскурсии и походы»
01.06.	День защиты детей	- Зарядка. - Профилактические беседы «Профилактика употребления ПАВ». - Мероприятие в рамках Международного Дня защиты детей «Праздник детства». - Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь» - Игры на свежем воздухе - Мастер-класс «Язык доброты». Обучение базовым жестам (например, язык жестов для глухих), правилам общения с детьми с особенностями. Практика в парах.	Общелагерное Отрядное Общелагерное Общелагерное Групповое Отрядное Групповое Отрядное	Блок «Человек» Блок «Россия» Блок «Мир» «Детское самоуправление» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России «Цифровая и медиа-среда» «Инклюзивное пространство»
02.06	«День Первых» Вместе мы сила!	- Зарядка «Энергия Первых»; - «Старт Дня Первых»; - Квест-игра - «Большая экспедиция Первых»; - Создание «Цветка единства»; - Концерт-экспромт «Я в Движении!» - «Готов к труду и обороне», в рамках внедрения физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»; - Проект «Лица России»	Общелагерное Общелагерное Общелагерное Групповое Групповое Отрядное	Блок «Человек» Блок «Россия» деятельность в Движении Первых Блок «Мир» «Детское самоуправление» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России «Цифровая и медиа-среда» Проектная деятельность
03.06	День Профессий Якутия. Эвенки.	-Зарядка - Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин зна-	Общелагерное Отрядное	Блок «Человек» «Блок Россия»

		комый номер 01" - Шоу профессий. - Турнир «Семь Я»; - Конкурс рисунков «Моя дружная семья»; - Просмотр фильмов о детях Игровой тренинг «Кораблекрушение»	Общелагерное Общелагерное Групповое Отрядное Групповое	«Детское самоуправление» «Профориентация» «Экскурсии и походы» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России «Психолого-педагогическое сопровождение» Кружки и секции
04.06	Экспедиция на Кавказ	- Зарядка «Утро в горах»; - Профилактическая беседа «НЕТ вредным привычкам» - Врата Кавказа. Виртуальная экспедиция «Народы Кавказа: земля легенд»; - «По следам Семенова-тян-Шанского». Экскурсия в музей с.Мураевня. -«Игры горцев» (Кавказские национальные игры); - Арт – терапия «Цвет моего настроения»	Общелагерное Отрядное Общелагерное Общелагерное Групповое Отрядное	Блок «Человек» «Блок Россия» Блок «Мир» «Детское самоуправление» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России «Психолого-педагогическое сопровождение» Экскурсии и походы
05.06	День окружающей среды. Бурятия. Байкал.	- Зарядка - Минутка безопасности «Велосипед – мой друг» - Легенды об озере «Жемчужина России – Байкал»; - Бурятская кукла-оберег» - мастер класс; - Экологический квест «Спасти Байкал» - сбор мусора; - «Подводный мир Байкала» - виртуальное путешествие по Байкалу; - Написание коллективного письма-обращения беречь природу. - Спортивная эстафета «Вызов Первых» - Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» - Фотокросс «Родные просторы» - Кружковая работа.	Общелагерное Групповое Общелагерное Групповое Общелагерное Групповое Отрядное Групповое Отрядное	Блок «Человек» Блок «Россия» Блок «Мир» «Детское самоуправление» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России «Цифровая и медиа-среда» «Психолого-педагогическое сопровождение» Кружки и секции

06.06	День русского языка	- Сказочная зарядка - Минутка здоровья «Берегите глаза». - Линейка «Великие люди России» - Читаем Пушкина. Литературная игра. - Квест-игра «Следствие ведут Колобки» (по русским сказкам) отрядам - Игры на свежем воздухе. - Пятиминутка безопасности - беседа по профилактике экстремизма. - Кружковая работа.	Общелагерное Общелагерное Групповое Общелагерное Групповое Отрядное Групповое	Блок «Человек» Блок «Россия» Блок «Мир» «Детское самоуправление» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России «Цифровая и медиа-среда» «Психолого-педагогическое сопровождение»
08.06.	«Сказочное путешествие»	- Зарядка - Минутка здоровья «Польза закаливания». - Познавательная программа «Дорога безопасности» - Сказочный квест. Муниципальная детская библиотека. - Кинотеатр. Просмотр сказок. - Игры на свежем воздухе.	Общелагерное Отрядное Групповое Общелагерное Общелагерное Групповое	Блок «Человек» Блок «Россия» Блок «Мир» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России «Психолого-педагогическое сопровождение» Экскурсии и походы
10.06	«День культуры народов севера»	- Зарядка «Северное сияние»; - Минутка здоровья «У меня хорошее настроение». - «Легенды полярной ночи»; - Мастер-класс «Кукла-Северянка»; - «Большие гонки в тундре» (Игры народов Севера); - Праздник необычных цветов и цветочных костюмов, в рамках конкурса «Украсим Родину цветами»; - Тренинг «Эмпатия без границ». Ролевые игры, где дети примеряют роли сверстников с разными потребностями (например, «слепой гид», «помощник при передвижении на коляске»).	Общелагерное Групповое Общелагерное Групповое Общелагерное Групповое Групповое	Блок «Человек» Блок «Мир» Культура России Спортивно-оздоровительная деятельность «Инклюзивное пространство» Кружки и секции
11.06	«День Единства» «Россия - родина моя»	- Зарядка - Торжественная линейка «12 июня – день России»; - Познавательная программа «Моя страна – Моя Россия!» - в рамках проведения мероприятий, приуроченных ко дню России;	Общелагерное Общелагерное Общелагерное	Блок «Человек» Блок «Россия» Блок «Мир» «Детское самоуправление»

		- Акция «Люблю тебя, моя Россия! Отрядный круг добра»; - Квест – игра «Открывай страну» - Экскурсия в Чернавский ДК (этнографическая площадка) - «Туристическое многоборье» (Игры и эстафеты на свежем воздухе)	Групповое Общелагерное Групповое	Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России Экскурсии и походы Кружки и секции
15.06	День Безопасности. «Калмыкия». Однодневный поход.	- Зарядка - Линейка «Степные философы» - Поход в окрестностях с. Чернава (район р.Паники) - Национальные игры в степи «Альчики»; - Чайная церемония – «Степной чай» - беседы о традициях; - «Звуки степи» - спортивные состязания; - Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, природе, водоёмах, в быту и социуме. - Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков ЗОЖ.	Общелагерное Групповое Общелагерное Групповое Общелагерное Групповое Отрядное Групповое Отрядное	Блок «Человек» Блок «Россия» Экскурсии и походы Блок «Мир» «Детское самоуправление» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России «Цифровая и медиа-среда»
16.06	«В гости к братьям меньшим»	- Минутка безопасности «Правила при поездках в автотранспорте» - Поездка в зоопарк г.Ряжска. - Викторина «Кто где живет?»	Общелагерное Общелагерное Общелагерное	Блок «Человек» Блок «Россия» Экскурсии и походы Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России «Цифровая и медиа-среда» «Психолого-педагогическое сопровождение»
17.06	«Татарстан»	- Зарядка - «Казань – город – перекрёсток»; - «Две крепости» - видео экскурсия; - «Узор единства» - создаем орнамент, сочетающий элементы русской и татарской вышивки; - «Чак-чак» - татарская кухня; - «Тюбетейка» - декор готовой основы»; - Знакомство с культурой Татарстана, стихи Тукая, татарские	Общелагерное Общелагерное Групповое Групповое Общелагерное	Блок «Человек» Блок «Россия» Блок «Мир» «Детское самоуправление» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России Кружки и секции

		мелодии; Игровое ассорти «Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть»	Отрядное Групповое	
18.06	«Мы едем, едем, едем...»	- Минутка безопасности «Правила безопасного поведения при поездке в автобусе, поведение в музее»; -Выездная экскурсия в музей-заповедник С.В.Худякова.	Общелагерное Общелагерное	Блок «Человек» Блок «Мир» Экскурсии и походы Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России
19.06	День Здоровья и Спорта «Орлята России»	- Орлятская зарядка - Проект «Лица Героев» Виртуальная экспедиция «Каменный пояс России» (Трек «Орлёнок-эрудит»); - Мастер-класс «Урало-сибирская лошадка» (Трек «Орлёнок-мастер») Квест-игра «В поисках самоцветов» (Трек «Орлёнок-лидер» и «Орлёнок-спортсмен»); - «Флешмоб «Здоровье в движении» (в рамках проекта "Здоровье в движении"). - Просветительский проект «Без срока давности» - Кинотеатр. Просмотр фильмов о детях.	Общелагерное Групповое Общелагерное Групповое Групповое Общелагерное Групповое Отрядное	Блок «Человек» Блок «Россия» Блок «Мир» «Детское самоуправление» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России «Цифровая и медиа-среда» «Психолого-педагогическое сопровождение» Кружки и секции
20.06	«Сибирские просторы»	- Зарядка - Игра-путешествие «По следам Д.Н. Мамина-Сибиряка»; - «Сказки народов Сибири»; - «Чудеса Сибири» - «Казачьи-разбойники» — народная игра - Квест-игра- «В былинной стране, в богатырской стороне» (включает богатырскую полосу препятствий, перетягивание каната, интеллектуальные конкурсы, поиск зашифрованных слов; - Мастер класс создание по созданию авторских кокошников и богатырских шлемов в русском стиле. - Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»	Общелагерное Групповое Групповое Общелагерное Групповое Общелагерное Групповое Отрядное	Блок «Человек» Блок «Россия» Блок «Мир» «Детское самоуправление» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России «Цифровая и медиа-среда» «Психолого-педагогическое сопровождение» Кружки и секции
22.06	День Памяти «Я помню!»	- Зарядка - КТД «Мы готовы удивлять»	Общелагерное Групповое	Блок «Человек» Блок «Россия»

	Я горжусь!»	- Линейка Памяти; - Конкурс плакатов «Нам нужен мир!» - Акция «Свеча Памяти» - Военно- спортивная игра «Зарничка» - Кинотеатр. Фильмы о войне. -Пятиминутка безопасности - «Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации»	Общелагерное Групповое Общелагерное Групповое Отрядное	Блок «Мир» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России
23.06	«Место дружбы и единства»	- Зарядка - Общий сбор «Подводим итоги смены»; - «Краски дружбы и единства»- отчётный концерт, награждение, подведение итогов смены; - Творческий конкурс «Стоп – кадр» (фото из жизни лагеря); - «Хоровод дружбы и единства»; - «Дерево дружбы и единства» - каждый участник вешает цветок с пожеланием; -Минутки безопасности - беседа по окончании смены о поведении на воде и на солнце, игры во дворе, катание на велосипедах, пожарная и электробезопасность.	Общелагерное Групповое Общелагерное Общелагерное	Блок «Человек» Блок «Россия» Блок «Мир» «Детское самоуправление» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России «Цифровая и медиа-среда» «Психолого-педагогическое сопровождение»

Диагностики, применяемые в летнем лагере с дневным пребыванием детей.

1. Анкета– знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

Возраст _____ лет

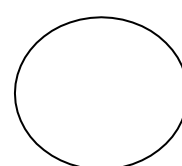
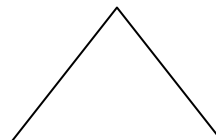
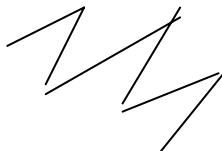
Отряд _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел(а) _____ по желанию или _____ по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами б) спортом в) журналистикой г) театром д) литературой

е) музыкой ё) пением ж) туризмом з) вязанием и) вышиванием

й) рисованием к) компьютер л) свой вариант _____

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

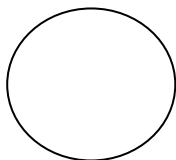
е) что-то ещё (указать)

1. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

5.В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

<i>а)честность</i>	<i>е)общительность</i>	<i>й)достоинство</i>
<i>б)взаимоуважение</i>	<i>ё)интеллект</i>	<i>к)благородство поступков</i>
<i>в)решительность</i>	<i>ж) внешние данные</i>	<i>л)инициативность</i>
<i>г)взаимопомощь</i>	<i>з)сильный характер</i>	<i>м)целеустремлённость</i>
<i>д)чувство юмора</i>	<i>и)аккуратность</i>	<i>н)ответственность</i>

Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь



Приложение №2

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

–Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....Фамилия.....

Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».***Дорогие ребята!***

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:
 - условия для самовыражения,
 - условия для эмоционального, психологического комфорта,
 - творческую атмосферу,
 - атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.
2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?
 - часто,
 - иногда,
 - никогда.
3. Как часто тебе это удавалось?
 - часто,
 - иногда,
 - никогда.
4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?
 - Чаще да,
 - иногда,
 - чаще нет.
5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____

_____ лет Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором б) активным участником

в) генератором идей(предлагал(а) новые идеи)

г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б)в организации проведении дел в отряде

в)в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е)в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

8. Прощаясь с лагерем, я хотел(а) бы сказать _____

Приложение №5

Анкета (в конце смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Чтобы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Чтобы ты хотел(а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Недописанный тезис

– Закончи предложения:

Я рад, что.....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Итоговое анкетирование.**(изучение мнения детей по организации лагерной смены)**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то я бы...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы»...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыхавшего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания: